

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » сентя 2019 г.  
Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 21 » сентя 2019 г. № 6  
Председатель [подпись]  
/Т.Е. Суслин /



## Программа педагогической практики

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:  
Профессиональное образование

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » апрель 2019 г. № 00  
Председатель УМКом [подпись]  
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики профессионального  
образования

Протокол от « 21 » сентя 2019 г. № 10  
Зав. кафедрой [подпись]  
/Л.Н. Анисимова /

Мытищи  
2019

Авторы-составители:

Анисимова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования МГОУ

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ (от 22.02.2018 № 126) для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа ознакомительной практики входит в часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018.2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Формы проведения педагогической практики.....	6
4. Место и время проведения педагогической практики .....	7
5. Объем и содержание практики .....	7
5.1. Объем практики .....	7
5.2. Содержание практики .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике .....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	27
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики .....	29
9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики .....	29
Приложение 1 .....	30
Приложение 2 .....	30
Приложение 3 .....	33

## **1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

### **1.1. Цель и задачи практики**

#### **Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются практическое освоение основ профессиональной деятельности, формирование на основе теоретических знаний практических умений, навыков, профессиональных компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Данные цели соотносятся с целью ООП ВО по программе подготовки «Профессиональное образование»: формирование профессиональных компетенций, развитие коммуникативных и психологических качеств, формирование гражданской ответственности и самосознания, понимания социальной значимости профессии.

В современных условиях подготовки преподавателей профессионального образования первостепенное значение приобретает выработка у них педагогического мышления, развития творческого подхода к педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом.

Педагогическая практика магистрантов является важной составляющей в системе педагогического образования. Она призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением магистранта и его профессиональной деятельностью, вооружить его комплексом практических умений и навыков, сформировать творческий подход к реализации всех видов учебно-воспитательной работы. Педагогическая практика формирует готовность магистра к педагогической и научно-исследовательской деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области профессионального образования.

#### **Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

- изучение передового педагогического опыта организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

- приобретение полезного опыта преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

- участие в реализации задач инновационной образовательной политики в образовательном учреждении;

- приобретение опыта проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- освоение применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

- приобретение опыта разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- формирование устойчивой потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;- приобретение опыта организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;

- освоение современных методик и технологий управления образовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- приобретение опыта проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ООП ВО по программе подготовки «Профессиональное образование»: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование»:

**в области педагогической деятельности:**

- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных организаций соответствующего уровня образования;
- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**в области проектной деятельности:**

- проектирование программы мониторинга результатов образования обучающихся, проектирование и реализация программы преодоления трудностей в обучении;
- проектирование содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- проектирование учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

**в области методической деятельности:**

- разработка учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-2 способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-4 способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика магистрантов входит в образовательную программу высшего образования направления подготовки 44.04.01- «Педагогическое образование» и является обязательной. Она призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя, тесную

взаимосвязь между теоретическим обучением магистранта и его профессиональной деятельностью, вооружить его комплексом практических умений и навыков, сформировать творческий подход к реализации всех видов профессиональной деятельности. Педагогическая практика направлена на формирование личности магистра, способного к эффективной педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

В соответствии с графиком учебного процесса педагогическая практика проводится в течение 8-х недель на очной форме обучения в 3 семестре. Педагогическая практика опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационная педагогическая деятельность», «Профессиональная педагогика».

В результате изучения перечисленных дисциплин к началу прохождения педагогической практики магистрант должен обладать:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способностью к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Выполнение магистрантами задач педагогической практики создает основу для дальнейшего изучения дисциплин: «Методика преподавания в высшей школе», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», а также освоения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

### **3. Формы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика (рассредоточенная) проходит без отрыва студентов от аудиторных занятий в вузе в течение семестра и реализуется в следующей форме - работа магистранта в качестве стажера-преподавателя. Студенты практически осваивают основы профессиональной деятельности, включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры, сотрудничают с профессорско-преподавательским составом кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ. Общую подготовку и организацию практики осуществляет руководитель магистерской программы, непосредственную работу с магистрантами в образовательных организациях проводят групповые руководители.

#### 4. Место и время проведения педагогической практики

Ознакомительная практика проводится на кафедре теории и методики профессионального образования МГОУ. Перед началом практики проводится установочная лекция, где магистранты знакомятся с целями и задачами педагогической практики, порядком ее прохождения и формами отчетности. В работе конференции принимают участие преподаватели кафедры теории и методики профессионального образования.

Педагогическая практика проходит в сроки, определяемые учебным планом программы подготовки «Профессиональное образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на очной форме обучения в 3 семестре в течение 8 недель.

#### 5. Объем и содержание практики

##### 5.1. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

##### 5.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость практики в часах	Формы текущего контроля
	Установочная лекция	2	Присутствие на лекции
1.	<b>Ориентировочный этап</b>		
1.1	Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности	20	Перечень изученных документов
1.2.	Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры	30	Краткое описание изученного передового педагогического опыта
1.3.	Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий.	48	Перечень изученных материалов
1.4.	Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий	44	Перечень изученных материалов
2.	<b>Адаптационный этап</b>		
2.1.	Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий)	42	Описание и анализ посещенных занятий
2.2.	Определение тематики,	48	Планы-конспекты занятий

	планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты 2-х занятий)		
2.3.	Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся	28	Примеры диагностических заданий
3.	<b>Практико-ориентированный этап</b>		
3.1.	Подготовка к проведению занятий (не менее 2-х занятий)	48	Перечень подготовленного обеспечения
3.2.	Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)	28	Оценка ведущего преподавателя и группового руководителя
3.3.	Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся	24	Результаты диагностического исследования
3.4.	Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий)	28	Анализ посещенных занятий
4.	<b>Зачетный этап</b>		
4.1.	Интерпретация результатов педагогической практики	20	Авторская позиция при оценке учебно-воспитательного процесса
4.2.	Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	20	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики
	Заключительная лекция	2	Присутствие на лекции с отчетными материалами

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической

<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5</p>	<p>литературы по темам занятий.</p> <p>4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий.</p> <p>5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий).</p> <p>6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий).</p> <p>7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)</p> <p>8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся.</p> <p>9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий).</p> <p>10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.</p> <p>11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).</p> <p>12. Интерпретация результатов педагогической практики.</p> <p>13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>
<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7</p>	<p>1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности.</p> <p>2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры.</p> <p>3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий.</p> <p>4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий.</p> <p>5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий).</p> <p>6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий).</p> <p>7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)</p> <p>8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся.</p> <p>9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий).</p> <p>10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.</p> <p>11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).</p> <p>12. Интерпретация результатов педагогической практики.</p> <p>13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>
<p>Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным</p>	<p>1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности.</p> <p>2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры.</p>

<p>программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий.</li> <li>4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий.</li> <li>5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий).</li> <li>6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий).</li> <li>7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)</li> <li>8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся.</li> <li>9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий).</li> <li>10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.</li> <li>11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).</li> <li>12. Интерпретация результатов педагогической практики.</li> <li>13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</li> </ol>
<p>Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности.</li> <li>2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры.</li> <li>3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий.</li> <li>4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий.</li> <li>5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий).</li> <li>6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий).</li> <li>7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)</li> <li>8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся.</li> <li>9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий).</li> <li>10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.</li> <li>11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).</li> <li>12. Интерпретация результатов педагогической практики.</li> <li>13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</li> </ol>

<p>Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности.</li> <li>2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры.</li> <li>3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий.</li> <li>4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий.</li> <li>5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий).</li> <li>6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий).</li> <li>7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)</li> <li>8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся.</li> <li>9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий).</li> <li>10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.</li> <li>11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).</li> <li>12. Интерпретация результатов педагогической практики.</li> <li>13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</li> </ol>
---	---

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
					Выражение в баллах БРС	Словесное выражение



	повышенный	<p>обучающихся.</p> <p>11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).</p> <p>12. Интерпретация результатов педагогической практики.</p> <p>13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>		<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Системные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом сформированное и системное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	--	--	---	---------	---------------------

	продвинутый			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Успешное, системное и обоснованное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Творческое и обоснованное владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	81 - 100	зачтено (отлично)
ОПК-7	пороговый	<p>1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности.</p> <p>2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры.</p> <p>3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий</p>	<p><b>Знание основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</b></p> <p><b>Умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</b></p> <p><b>Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</b></p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарные и неточные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Частично освоенное умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	базовый	<p>4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием</p>		<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Общие знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом верное, но недостаточно точно</p>	41-60	зачтено (удовлетворительно)

		<p>современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики. планирование. составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий).</p>		<p>осуществляемое умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. <b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>		
	повышенный	<p>7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий) 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.</p>		<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. <b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом сформированное и системное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. <b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый	<p>11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>		<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Ферсторонние, аргументированные и системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. <b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Успешное, системное и обоснованное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. <b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Творческое и обоснованное начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	81 - 100	зачтено (отлично)

ПК-1	<p style="text-align: center;">пороговый</p>	<p><b>Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</b></p> <p><b>Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</b></p> <p><b>Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</b></p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	<p style="text-align: center;">базовый</p>		<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	41-60	зачтено (удовлетворительно)

	повышенный	<p>знаний и умений обучающихся.</p> <p>11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).</p> <p>12. Интерпретация результатов педагогической практики.</p> <p>13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>		<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Целенаправленное и грамотное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования политики</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Творческое и обоснованное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	81 - 100	зачтено (отлично)

ПК-2	пороговый	<p>1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направленней инновационной образовательной деятельности.</p> <p>2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры.</p> <p>3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий.</p> <p>4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий.</p>	<p><b>Знание</b> методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Умение</b> анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Владение</b> начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	базовый	<p>5 Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий).</p> <p>6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий).</p> <p>7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)</p> <p>8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся.</p> <p>9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий).</p> <p>10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.</p> <p>11. Посещение</p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях</p>	41-60	зачтено (удовлетворительно)	

		<p>занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).</p> <p>12. Интерпретация результатов педагогической практики.</p> <p>13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>		<p>соответствующего уровня образования.</p>		
	повышенный			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом сформированное и систематическое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин</p>	81 - 100	зачтено (отлично)

				(модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. <b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.		
ПК-4	пороговый	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики. изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не	<b>Знание</b> теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования  <b>Умение</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования  <b>Владение</b> навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных	<b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования <b>Операционный этап формирования компетенции:</b> Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования <b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Фрагментарное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	21-40	незачтено (неудовлетворительно)

	<p>базовый</p>	<p>менее 2-х занятий).  7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)  8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся.  9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий).  10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.  11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).  12. Интерпретация результатов педагогической практики.  13. Подведение итогов практики. формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.</p>	<p>учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p>	<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b>  Общие знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования  <b>Операционный этап формирования компетенции:</b>  В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования  <b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b>  Владение начальными навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p>	<p>41-60</p>	<p>зачтено (удовлетворительно)</p>
--	----------------	--	--	---	--------------	--

	повышенный			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b> Системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b> В целом сформированное и системное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b> Владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p>	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	--	--	---	---------	---------------------

	продвинутый			<p><b>Когнитивный этап формирования компетенции:</b>          Всесторонние, аргументированные и системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Операционный этап формирования компетенции:</b>          Успешное, системное и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p> <p><b>Деятельностный этап формирования компетенции:</b>          Творческое и обоснованное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования</p>	81 - 100	зачтено (отлично)
--	-------------	--	--	--	----------	-------------------

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
<b>Ориентировочный этап</b>			
Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом, изучение нормативно-регламентирующей документации образовательной	Перечень изученных документов	5

образовательной деятельности	организации		
Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры	Встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение авторских методик преподавания, знакомство с организацией опытно-экспериментальной работы в образовательной организации	Краткое описание изученного передового педагогического опыта	5
Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий.	Встречи и беседы с преподавателями, изучение содержания учебных дисциплин и библиотечного фонда организации	Перечень изученных материалов	5
Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий	Изучение методического фонда образовательной организации, учебно-информационных и технических средств обучения, оборудования	Перечень изученных материалов	5
<b>Адаптационный этап</b>			
Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий)	Посещение занятий ведущих преподавателей, их анализ и обсуждение	Описание и анализ посещенных занятий	5
Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты 2-х занятий)	Консультации и обсуждение с ведущими преподавателями педагогических технологий применяемых на занятиях	Планы-конспекты занятий	10
Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся	Подготовка диагностических заданий	Примеры диагностических заданий	10
<b>Практико-ориентированный этап</b>			
Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий)	Разработка информационно-методического и учебно-наглядного обеспечения занятий	Перечень подготовленного обеспечения	10

Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)	Проведение занятия, или мастер-класса, или выступление с докладом на занятии	Оценка ведущего преподавателя и руководителя практики	10
Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся	Анкетирование, тестирование, опрос	Результаты диагностического исследования	10
Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий)	Наблюдение и анализ занятий других магистрантов-практикантов	Описание и анализ посещенных занятий	10
<b>Зачетный этап</b>			
Интерпретация результатов педагогической практики	Анализ современного состояния подготовки обучающихся в образовательной организации и результатов своих занятий	Авторская позиция при оценке учебно-воспитательного процесса	5
Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов	Обобщение результатов проведенной работы	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики	10
Итого:			100 баллов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по педагогической практике определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде зачета с оценкой.

Условия допуска к зачёту: для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на практике, а также предоставить дневник и отчет, содержащие выполненные задания, которые были оценены в баллах.

Проходной суммарный балл к промежуточной аттестации 60-100 баллов (при этом задания, максимально оцениваемые в 5 баллов - проходной балл 3, а максимально оцениваемые в 10 баллов - 6).

В период педагогической практики магистранты должны вести дневник установленной формы (Приложение 1), кроме того - готовить материалы, отражающие содержание практики (см. п.5.2.). После окончания практики магистранты предъявляют дневник магистранта-практиканта и отчет (Приложение 2) руководителю практики, руководитель дает отзыв о работе магистранта в период прохождения практики (Приложение 3). На заключительной лекции заслушивается отчет магистранта о прохождении практики, обсуждаются итоги, выставляется отметка за практику (зачет с оценкой).

### **Рекомендации по написанию отчета о педагогической практике**

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы студента-практиканта о проделанной работе.

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание) осуществлялось прохождение практики;
- 4) отразить перечень выполненных видов деятельности в период практики (см. п. 6.3.), тематику проведенных занятий, отметить результативность проведенной работы, свои впечатления об образовательном учреждении, работе с преподавателями и обучающимися;
- 5) дать краткий анализ своей деятельности, отметить наиболее удачные моменты и затруднения, чего удалось достичь, над чем еще предстоит поработать, частные и общие замечания и предложения по педагогической практике.
- 6) отметить положительные стороны педагогической практики, способствующей освоению и закреплению формируемых компетенций по программе подготовки;
- 7) отразить в каком объеме удалось собрать материал для научно-исследовательской работы;
- 8) обобщить результаты проведенной работы, сформулировать выводы.

### **Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Виды, формы и методы текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине.
2. Изучение передового педагогического опыта.
3. Информационные технологии в образовательном процессе.
4. Методическая работа в образовательной организации.
5. Направления инновационной образовательной политики.
6. Основные принципы управления педагогическими системами.
7. Педагогическая система, понятия и сущность.
8. Педагогический анализ образовательного процесса.
9. Планирование управленческой деятельности в современной образовательной организации.
10. Содержание подготовки преподавателя к проведению занятия.
11. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
12. Структурный компонент педагогической системы.
13. Управление образовательной организацией, его функции.
14. Управление развитием коллектива образовательной организации.
15. Целеполагание и планирование образовательного процесса.

Оценка зачтено «отлично» по педагогической практике ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка зачтено «хорошо» по педагогической практике ставится в том случае, если в ответе магистранта содержатся отдельные теоретические положения, которые иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе

предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка зачтено «удовлетворительно» по педагогической практике ставится в том случае, если в ответе магистранта содержатся отдельные теоретические положения которые иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка незачтено «неудовлетворительно» по педагогической практике ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом он показал отсутствие знаний по вопросам. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕЗАЧТЕНУ» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.- Доступ из ЭБС znanium. com. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - Доступ из ЭБС znanium. com. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / В.В. Анисимов. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студ. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
6. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

7. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с.
8. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов: в 2-х кн. / под ред. В.Д. Симоненко Брянск, изд-во Брянского государственного университета, 2003.- 576 с.
9. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. / В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. – 2006. – 608 с.
10. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. Пед. учеб.заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 512 с.
11. Подласый И.П. Продуктивная педагогика [Текст]: книга для учителя. / И.П. Подласый. – М.: Народное образование.2003. – 496 с.
12. Профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М., Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.- 512 с.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
14. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
15. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб.пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
16. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2007, – 368 с.
17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
18. Шамова Т.И., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст]: учеб.пособие Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Живой журнал «Педагогика и воспитание»: [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)
5. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
6. Журнал «Педагогическая наука и образование»: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
7. Журнал «Творческая педагогика»: [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14)
8. Интернет - журнал «Эйдос»: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
9. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
10. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)
12. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

13. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
14. Российская педагогическая энциклопедия:  
[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
15. Сайт «Образование: исследовано в мире»:  
[www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=)
16. Сайт Министерства образования РФ: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
17. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
18. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»:  
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
19. Электронная библиотека диссертаций: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики включает в себя:

- учебные аудитории, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра теории и методики профессионального образования

**ДНЕВНИК ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Магистрант \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

Форма обучения \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_

Квалификация: Магистр

направляется на педагогическую практику в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Цели и задачи практики:

---



---



---



---

Индивидуальное задание:

---



---



---



---

### График (этапы) педагогической практики

Этапы практики	Сроки	ФИО, должность руководителя

### Ход выполнения педагогической практики

Краткое описание выполненной работы	Дата	Отметка о выполнении

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра теории и методики профессионального образования

**ОТЧЕТ****О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

МАГИСТРАНТ \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ \_\_\_\_\_

КВАЛИФИКАЦИЯ: Магистр

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_  
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)



