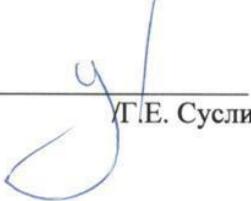


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffc679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности  
« 22 » июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_

  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » июня 2021 г. № 5

Председатель \_\_\_\_\_

  
/ О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия**

**Направление подготовки**

06.03.01 Биология

**Профиль:**

Биоэкология

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета специальной  
педагогике и психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. №11

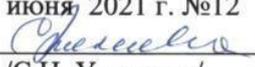
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

  
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой клинических  
основ дефектологии и специальной  
психологии:

Протокол от «5» июня 2021 г. №12

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
/ С.Н. Утенкова /

Мытищи

2021

## **Авторы-составители**

Доктор педагогических наук, профессор, г.н.с. учебно-научной Лаборатории инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Дмитриев Алексей Андреевич

Доктор медицинских наук, профессор кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии

Лукьянова Инна Евгеньевна

Кандидат биологических наук, доцент Утенкова Светлана Николаевна

Фонд оценочных средств для дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.03.01 «Биология», утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020, № 920

Дисциплина «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Залка не определена.**
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Залка не определена.**
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Залка не определена.**
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Залка не определена.**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей
УК-9	пороговый	<b>Знать.</b> Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятийный аппарат из области дефектологии. Законодательную базу процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь.</b> Осуществлять взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках профессиональной деятельности.
	продвинутый	<b>Знать.</b> Классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России. Особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь.</b> Применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере. <b>Владеть.</b> Основами дефектологических знаний. Навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».
2. Сущность дефектологии, как интегрированной области научных знаний.
3. Система работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?
4. Отличия в системе работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и других странах.

Практическое занятие 2.

1. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.
2. Общие закономерности, характерные для психического развития человека в норме и при наличии патологии.
3. Специфические закономерности развития, характерные для течения онтогенеза человека по патологическому типу.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Основные нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### Практическое занятие 3.

1. Понятие дефекта: появление и развитие представлений о дефекте.
2. Первичные и вторичные дефекты. Примеры.
3. Понятие дизонтогенеза. Отличия дизонтогенеза и дизонтогении.
4. Патопсихологические параметры, позволяющие обосновать наличие в человека показателей нарушенного развития.
5. Классификации дизонтогенеза
6. Адаптация человека. Адаптация человека как способность к компенсационным изменениям. Особенности адаптации лиц с нарушениями развития.
7. Социализация: понятие, особенности и сложности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Практическое занятие 4.

1. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
4. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
6. Психофизические особенности лиц с нарушениями в области эмоционально-волевой сферы.

#### Практическое занятие 5.

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.

#### Практическое занятие 6.

1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Основные положения декларация прав ребенка (ООН, 1959).
3. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся сферы образования лиц с нарушениями развития.
4. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Практическое занятие 7.

1. Основные законодательные акты, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, принятые в России.

2. Основные положения российских законодательных актов, касающихся организации социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Основные положения российских законодательных актов, касающихся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Основные положения российских законодательных актов, касающихся профессиональной подготовки и обеспечения трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### Практическое занятие 8.

1. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как комплексный процесс.
2. Способы и приёмы формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями.
3. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
4. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
6. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

#### Практическое занятие 9.

1. Коммуникация с лицами с ОВЗ: вербальные формы общения, применяемые с лицами, имеющими особенности развития.
2. Коммуникация с лицами с ОВЗ: организация работы сотрудников по развитию невербальных форм общения с лицами, имеющими особенности развития.
3. Коммуникация с лицами с ОВЗ: жестовый язык.

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. История развития системы ранней помощи на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
7. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
8. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.
9. Факторы риска, способствующие возникновению врождённых аномалий развития.
10. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: эндогенные факторы.
11. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: экзогенные факторы (химические и физические воздействия)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия»
  2. Дефектология как интегрированная область научных знаний.
  3. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
  4. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
  5. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
  6. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
  7. Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта.
  8. Дизонтогенез и дизонтогенез: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации.
  9. Понятие адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
  10. Понятие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
  11. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
  12. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
  13. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
  14. Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
  15. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
  16. Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
  17. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
  18. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
  19. Комплексность процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
  20. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
  21. Безбарьерная среда в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
  22. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
  23. Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
  24. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра,

включают в себя: подготовку докладов и презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

### Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Работа на практических занятиях	до 40 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачёт	до 30 баллов

#### Шкала оценки посещаемости:

**8-10 баллов** – регулярное посещение занятий.

**5-7 баллов** – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

**2-4 балла** – нерегулярное посещение занятий.

**0-1 балл** – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., по итогам посещаемости максимально может быть набрано 10 баллов.*

#### Шкала оценки доклада:

**15 - 20 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**10 - 14 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**3 - 9 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**0 – 2 балла:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### Шкала оценки результатов работы студентов на практических занятиях:

**30-40 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на

поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**20-29 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**6-19 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-5 балла** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

*Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально **40 баллов**.*