

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2025 15:56:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b38f0c62

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Научные принципы исследования иностранного языка

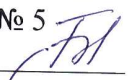
Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Абрамова Е.И./

Москва
2025

Автор-составитель:

Цветкова И.В., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Научные принципы исследования иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является освещение проблем, связанных с выработкой методологии научного поиска, расширение научного и филологического кругозора будущего преподавателя английского языка.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам составить определенное представление о методологических принципах и исследовательской практике современного описательного (синхронного) языкознания, что является отправным моментом лингвистического научно-исследовательского поиска;
- ознакомить магистрантов с современными исследованиями в лингвистике;
- сформировать эффективные навыки научно-исследовательской деятельности на основе приобретенных в рамках курса знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научные принципы исследования иностранного языка» входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина связана с такими дисциплинами как «История и методология науки», «Общее языкознание и история лингвистических учений». Для освоения данной дисциплины магистрант должен иметь представление о языке как знаковой системе, об основных лингвистических течениях современного языкознания, о методах современных лингвистических исследований. Кроме того, магистранты активно используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения практического курса английского языка.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного восприятия таких дисциплин магистратуры, как «Лингвистические универсалии» и «Квантитативная лингвистика», а также для написания текста выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10.2
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Язык как объект научного исследования.	0.5	1
Тема 2. Методы сравнительного языкознания.	0.5	1
Тема 3. Структурные методы в лингвистике.	1	1
Тема 4. Конструктивные методы в лингвистике.	0.5	1
Тема 5. Метод дифференциального анализа.	0.5	1
Тема 6. Методы текстового анализа.	1	1
Итого	4	6

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Язык как объект научного исследования.

К понятию общей методологии науки и общих принципов научного исследования. Язык как семиотическая система. Системный подход к исследованию языка. Языковые уровни и лингвистические единицы уровней.

Тема 2. Методы сравнительного языкознания.

Сравнение как универсальный лингвистический прием. Типы сравнительного описания языков - генетический, ареальный, типологический.

Тема 3. Структурные методы в лингвистике.

Метод оппозиционного анализа. Метод дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции, основные принципы и возможности его применения.

Тема 4. Конструктивные методы в лингвистике.

Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы. Методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Методы индукции и дедукции.

Тема 5. Метод дифференциального анализа.

Понятие парадигмы и оппозиции. Использование метода на разных лингвистических уровнях. Метод полевых исследований. Теория функционально -семантического поля. Виды полей: модальное поле, поле времени, указательное поле, поле множественности и др.

Тема 6. Методы текстового анализа.

Текст как объект лингвистического исследования. Единицы текста и способы их выделения. Категории текста и пути их исследования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Метод непосредственно составляющих (НС).	Техника анализа по НС. Аналитическая модель НС (свертывание). Порождающая модель (развертывание).	12	изучение справочной литературы и интернет-источников	Учебные пособия, электронные ресурсы.	Презентация или доклад
2.Метод полевых исследований	наблюдение, эксперимент и опрос.панель, метод фокус-группы	10	изучение справочной литературы и интернет-источников	Учебные пособия, электронные ресурсы.	Презентация или доклад
3.Сравнительно-исторический метод в языкознании	становление языкознания как науки в трудах Р.К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова	16	изучение справочной литературы и интернет-источников	Учебные пособия, электронные ресурсы.	Презентация или доклад
Описательный метод.	Таксономические и динамические описания.	16	изучение справочной литературы и интернет-источников	Учебные пособия, электронные ресурсы.	Презентация или доклад
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.	Устный опрос, Тест, Практическое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций. Владеет стратегией действий в проблемных ситуациях на основе их системного анализа.	Устный опрос, Практическое задание, Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне.	Устный опрос, Тест, Доклад, Презентация	Шкала оценивания теста Шкала оценивания

			Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур.	я	доклада Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания устного опроса
	Продвину- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур. Владеет знаниями по истории языкознания и историей изучения соответствующего языка.	Устный опрос, Тест, Доклад, Презентаци я	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания устного опроса
СПК- 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	Знает: историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий; типы и свойства языковых знаков; интерпретации фактов языка с позиций различных лингвистических теорий. Умеет: осуществлять сопоставительный анализ языков, применять систему лингвистических знаний в практической деятельности, применять знания теории изучаемого языка для	Устный опрос, Тест, Практическ ое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практическо го задания Шкала оценивания устного опроса

			решения профессиональных задач, различать особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков, применять методы и приемы научного исследования при изучении конкретных фактов языка, анализировать иноязычную картину мира, осуществлять сравнительный анализ лингвистических теорий.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий; типы и свойства языковых знаков; интерпретации фактов языка с позиций различных лингвистических теорий. Умеет: осуществлять сопоставительный анализ языков, применять систему лингвистических знаний в практической деятельности, применять знания теории изучаемого языка для решения профессиональных задач, различать особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков, применять методы и приемы научного исследования при	Устный опрос, Практическое задание, Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса	

			изучении конкретных фактов языка, анализировать иноязычную картину мира, осуществлять сравнительный анализ лингвистических теорий. Владеет: опытом оперирования понятиями и терминами общего языкознания, анализа лингвистических явлений на всех уровнях языка, научно обоснованного, методологически и методически выверенного анализа текстов естественного языка, анализа культурно-языковых явлений и процессов, описания истории изучаемого теоретического вопроса, самостоятельного научного исследования.		
--	--	--	--	--	--

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает всем требованиям. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в	10	4 (хорошо)

оформлении. Во время защиты магистрант показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.		
Исследование не содержит элементы новизны. Магистрант не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты магистрант не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2 (неудовлетворительно)

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

Методы сравнительно-исторического языкознания.

2. Методы сравнительно-типологического языкознания.

3. Методы структурализма.

4. Методы генеративной лингвистики (трансформационная порождающая грамматика).

5. Методы когнитивной лингвистики.

6. Методы прагмалингвистики.

7. Методы функциональной лингвистики.

8. Методы психолингвистики.

9. Методы социоллингвистики.

10. Методы лингвистической географии (ареальной лингвистики).

11. Методы лингвистики текста.

12. Методы дискурс-анализа.

13. Методы лингвокультурологии.

14. Методы этнолингвистики.

Примерные темы презентаций и докладов

1. К понятию общей методологии науки и общих принципов научного исследования.

2. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

3. Статистические обобщения. Аналогия. Доказательство и опровержение. Гипотеза.

4. Метод дедукции.
5. Метод контент-анализа.
6. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы.
7. Методы семантических исследований
8. Структурные методы в лингвистике.
9. Описательные методы.
10. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием.

Примерные образцы практических заданий

Практическое задание № 1.

Составьте сравнительную таблицу характеристик сравнительно-исторического, сопоставительного, типологического методов.

Название метода	Предмет исследования	Главные цели и задачи метода	Достоинства метода	Значимость для современной лингвистики

Практическое задание № 2.

Контент-анализ

Единицы анализа: материал прессы, сообщения, упоминание в новостных, информационных, общественно-политических передачах, в текстах.

Пример: контент-анализ «национальной идеи»

Цель: установление возможных корреляций между частотой использования языковых единиц, выражающих понятие «национальная идея», и тенденциями в общественном сознании, связанными с поиском решения проблемы национальной идеи.

Задачи:

1. Выявить типы интерпретации понятия «национальная идея».
2. Определить круг метафор, которые связываются в общественном сознании с национальной идеей (типы метафор, их воздействующий потенциал, т.е. прагматический компонент; оценка частотности различных метафорических моделей).
3. Установить оценочную составляющую (каково соотношение отрицательных, положительных и нейтральных оценок при обсуждении в прессе этого понятия).

Материал исследования: публицистические тексты.

Технические особенности эксперимента:

- выборка технологического массива по ключевым словам;
- проведение лингво-статистического анализа;
- описание типов интерпретации понятия «национальная идея»;

- построение метафорических моделей;
- выявление частотности (отражение результатов в виде таблицы или графика).
- формулирование выводов (тенденции, изменения общественного сознания)

Пример таблицы

Тип модели	Общее количество	Издания			

Примерный вариант теста

1. Метод – это...

- способ познания природы, общества, мышления
- способ познания языковой системы
- способ познания языковой единицы
- способ познания языковой структуры

2. Что изучает описательный метод?

- законы развития родственных языков
- связи между элементами языковой структуры
- социальное функционирование языка
- речевую культуру общества

3. Что является объектом лингвистики?

- текст
- речевой материал
- предложение
- контекст

4. Лингвистический метод – это...

- средство познания объекта
- способ познания природы
- объектная диалектика
- способ познания природы, общества, мышления

5. В чем заключается сущность языка?

- в критическом мышлении
- в выражении чувств мыслей
- в произношении звуков
- в восприятии информации

6. Сравнительно-исторический метод – это...

- изучение исторического развития языка
- изучение родственных языков
- метод синхронного анализа
- изучение системы языка

7. Какие методы-аспекты являются лингвистическими?

- описательный, сравнительный, синтаксический
- нормативно-стилистический, описательный, фонологический
- морфологический, синтаксический, нормативно-стилистический
- описательный, сравнительный, нормативно-стилистический

Примерные темы устного опроса

1. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?
2. Становление и развитие сравнительно-исторического метода (основоположники, методика исследований).
3. Ф. де Соссюр: теория знака, дихотомии.
4. Пражский лингвистический кружок: методика исследований.
5. Глоссематика: приемы исследования: коммутация, субституция, пермутация.
6. Катализ и анализ по Л. Ельмслеву.
7. Американская дескриптивная лингвистика: анализ по НС.
8. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод.
9. Парадигматические и синтагматические отношения.
10. Теория фреймов.
11. Методы исследования звуковой стороны языка.
12. Методы исследования единиц морфологии.
13. Методы исследования предложения.
14. Методы исследования лексики. Ономазиология и семасиология. Компонентный анализ. Теория поля.
15. Прагмалингвистика.
16. Психолингвистика.
17. Теория текста.
18. Французская функциональная лингвистика.
19. Вербоцентрическая теория Л. Тенгера.
20. Векторный анализ Г. Гийома.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие лингвистического метода. Методика лингвистического анализа.
2. Сравнительно-исторический метод.
3. Структурные методы.
4. Конструктивные методы.
5. Методы лингвистической компаративистики.
6. Метод дистрибутивного анализа.
7. Метод трансформационного анализа.
8. Метод непосредственно составляющих.
9. Метод компонентного анализа.
10. Социолингвистические методы.
11. Количественные методы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тест, доклад, презентация, практическое задание, реферат.

Программа освоения дисциплины предусматривает подготовку докладов и презентаций, выполнение тестирования, решение практического задания, участие в устных опросах.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, устный доклад (в отличие от письменного) должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Опыт использования электронных презентаций в программе Power Point позволяет дать следующие рекомендации: текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 определений и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат оформляется в соответствии с общими правилами и должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- список использованных источников.

Во время защиты реферата магистрант должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный.
2. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие для вузов / З. И. Комарова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2018. - 820с. – Текст: непосредственный.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 29.11.2021). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Колмогорова, А. В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие / А. В. Колмогорова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223> (дата обращения: 29.11.2021). – Библиогр.: с. 80-82. – ISBN 978-5-7638-3597-7. – Текст : электронный.
2. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка: когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 208с. – Текст: непосредственный.
3. Маслова, В.А. Лингвокультурология. Введение [Текст] : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 208с. – Текст: непосредственный.
4. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473528> (дата обращения: 24.11.2021).
5. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики / Соссюр Ф.де. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
6. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45504> (дата обращения: 29.11.2021).
7. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина ; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> (дата обращения: 29.11.2021). – ISBN 978-5-9765-1914-5. – Текст : электронный.
8. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учеб.пособие / Л. Ю. Щипицина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 128с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;
isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;
gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;
mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;
gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;
rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.