

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры инновационных технологий
филологического образования
Протокол № 15 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой *А.В. Шмелева* Шмелева А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Современные подходы к конструированию учебного занятия»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Современные подходы к конструированию учебного занятия» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Этапы формирования</i> |
|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| СПК-3. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Компетенция</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Описание показателей</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------|---------------------------------|--|--|---|--|
| УК-5 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знает особенности межкультурного взаимодействия; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Индивидуальное собеседование, сообщение учащегося, тест | Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания сообщения обучающегося Шкала оценивания теста |
| | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Умеет организовывать правильное взаимодействие в учебной аудитории представителей различных культур для выполнения стоящих задач. Владет навыками межкультурного общения; методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию | Индивидуальное собеседование, сообщение учащегося, тест, разработка сценария учебного занятия | Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания сообщения обучающегося Шкала оценивания теста. Шкала оценивания разработки сценария учебного |

| <i>Компетенция</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Описание показателей</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | занятия |
| СПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знает осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету. Умеет осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету | сообщение учащегося, опрос, тест | Шкала оценивания сообщения учащегося Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста |
| | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знает и умеет осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету. Владеет способами оценки и измерений предметных (русский язык и литература), метапредметных и личностных результатов обучения | Индивидуальное собеседование, сообщение учащегося, тест, разработка сценария учебного занятия | Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания сообщения обучающегося Шкала оценивания теста. Шкала оценивания разработки сценария учебного занятия |
| СПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знает приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации | сообщение учащегося, опрос, тест | Шкала оценивания сообщения на занятии. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста |

| <i>Компетенция</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Описание показателей</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | проектной деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся. Умеет организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения | | |
| | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знает осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету. Умеет осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету | Индивидуальное собеседование, сообщение учащегося, тест, разработка сценария учебного занятия | Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания сообщения обучающегося Шкала оценивания теста. Шкала оценивания разработки сценария учебного занятия |

Описание шкал оценивания

| | <i>Оцениваемый показатель</i> | <i>Единицы</i> | <i>Значение</i> |
|---|---|----------------|-----------------|
| 1 | Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами) | Балл | |
| | ответы на всех практических занятиях | | 10 |
| | ответы не менее, чем на 75% практических занятий | | 7 |
| | ответы не менее, чем на 50% практических занятий | | 5 |
| | ответы не менее, чем на 25% практических занятий | | 3 |

| | <i>Оцениваемый показатель</i> | <i>Единицы</i> | <i>Значение</i> |
|-------|--|----------------|-----------------|
| | ответы не менее, чем на 10% практических занятий | | 1 |
| 2 | Индивидуальные собеседования | Балл | |
| | уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта | | 20 |
| | ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | | 10 |
| | ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | | 5 |
| 3 | Сообщение (в устной форме) | Балл | |
| | сообщение, отражающее основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания) | | 20 |
| | сообщение, отражающее основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой | | 10 |
| | сообщение, отражающее только отдельные аспекты темы | | 5 |
| 4 | Разработка сценария учебного занятия (ролевой игры, симуляции) | Балл | |
| | Разработка по своему содержанию и форме полностью нацелена на формирование навыков учебно-исследовательской работы школьников в области межкультурной коммуникации | | 20 |
| | Разработка по содержанию частично нацелена на формирование навыков учебно-исследовательской работы школьников в области межкультурной коммуникации | | 10 |
| | Разработка не учитывает формирования навыков учебно-исследовательской работы школьников в области межкультурной коммуникации | | 5 |
| 5 | Тест | Балл | |
| | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | | 20 |
| | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов | | 10 |
| | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов | | 5 |
| 6 | Зачёт | Балл | до 10 |
| Всего | | | 100 |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для индивидуального собеседования и опроса

1. Глобализация образования: возможности и риски.
2. Цифровизация образования: возможности и риски.
3. Фундаментализация содержания или компетентностный подход.
4. В чём, на ваш взгляд, заключается проблема непредсказуемости развития современного Мира для проектирования образования?
5. Как, на ваш взгляд, коррелируются основные положения с Теории поколений с российской

- действительностью?
6. Рефлексируя собственный жизненный опыт ответьте на вопрос: насколько соответствуют ему характеристики Поколения Z, формулируемые авторами Теории поколений и выводам отечественных психологов.
 7. Основные ошибки в управлении учебными проектами и исследовательской деятельностью учеников.
 8. В чём причины «ухода» воспитания из школы в середине 90-х годов?
 9. Какие психологические установки старших подростков определяют направления проектирования образовательного процесса в основной школе?
 10. В чём отличие компетентностного и фундаментального традиционного подходов к проектированию процесса обучения?
 11. Какая связь между целями-векторами и ценностями образования?
 12. Почему проблема педагогического целеполагания считается самой важной при проектировании и организации процесса обучения?
 13. В чем состоит менталеобразующая функция содержания общего школьного образования.
 14. Каковы принципы отбора и конструирования содержания образования.

Примерные темы устных сообщений

1. Основные идеи педагогики сотрудничества.
2. Дидактические системы В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина.
3. Школы А.Тубельского, М.П. Щетинина.
4. Педагогические идеи Д. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнера.
5. Возвращение воспитания в школу.
6. Построение возрастосообразной школы.
7. Компетентностный подход в обучении.
8. Что такое «скрытое» образование.
9. Управление совершенствованием качества образования.
10. Лучшие стартапы в образовании.

Примерные задания

№ 1.

Выберите учебную тему и спланируйте раздел «Планируемые результаты обучения по предлагаемому алгоритму»:

- а) название темы; количество часов (не больше шести);
- б) характеристика учебных возможностей класса (общеучебные умения, темп работы, владение учебным материалом, характер и уровень мотивации и т.п.).

Сформулируйте педагогические цели векторы при изучении темы.

Составьте таблицу планируемых результатов обучения «должны» – «могут».

№ 2. Разработайте три творческих задания по выбранной теме в соответствии с предложенной классификацией творческих задач.

№ 3. Разработайте учебную программу спецкурса или факультатива по предложенному плану (коллективный проект).

№ 4. Разработать учебную ситуацию конкретного компонента учебного занятий по русскому языку или по литературе для разыгрывания в аудитории.

№ 5. Оценить предложенный преподавателем фрагмент учебного занятия по критериям.

Критерии оценивания эффективности учебного занятия:

- достижение поставленных целей и задач (насколько успешно были выполнены учебные цели и задачи, поставленные перед занятием);
- уровень усвоения материала (насколько хорошо учащиеся усвоили материал, изученный на занятии);
- активность учащихся (насколько активно учащиеся участвовали в учебном процессе, задавали вопросы, делали выводы и т.д.);

- применение полученных знаний на практике (насколько учащиеся применили полученные знания на практике, смогли ли они использовать их в своей повседневной жизни);
- качество выполнения заданий (насколько качественно были выполнены задания, предложенные на занятии);
- время, затраченное на занятие (насколько эффективно было использовано время занятия, насколько быстро учащиеся справились с заданиями);
- разнообразие используемых методов и техник (насколько разнообразно были использованы методы и техники на занятии, насколько они были эффективны в достижении поставленных целей);
- эмоциональный фон занятия (насколько комфортно и интересно было на занятии, какие эмоции испытывали учащиеся во время занятия).

№ 6. Решение педагогических ситуационных задач.

Алгоритм решения педагогической ситуации

1. Выделите проблему(ы) из педагогической ситуации. (Примеры: асоциальное поведение, нарушение учебной дисциплины, низкая самооценка, подростковый кризис, конфликт отношений и т.п.)
2. Предположите возможные причины их возникновения, дайте психолого-педагогическое обоснование названных причин.
3. Спланируйте работу педагога по решению обозначенной проблемы. Предложите варианты решения.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Интерпретация педагогической ситуации, основанная на профессионально-понятийном аппарате.
2. Психологическое и педагогическое содержание действий педагога (родителя).
3. Психологическое содержание действий воспитанника (воспитанников).
4. Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
5. Разработка стратегии поддержки учеников (тезисы).

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы. Выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания. Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога.
2. Выбор оптимального варианта действий педагога. Выбор методов педагогического воздействия. Определение соответствующих методических приемов. Выбор организационных форм. Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.
3. Детализация. Продумывание оперативной структуры действий педагога.
4. Анализ предполагаемых результатов. Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

Алгоритм анализа педагогической задачи

1. Характеристика педагогической системы. Назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие. Дайте оценку уровня развития педагогической системы. Каковы особенности воспитательно-образовательного процесса в этой системе?
2. Выявление объектов и субъектов воспитания. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную). Дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
3. Характеристика взаимоотношений субъектов. Определите стили отношений, руководства, общения педагога. Дайте характеристику особенностей межличностных отношений

в ученическом коллективе. Оцените особенности взаимодействия педагога с ученическим коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач. Сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе. Определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации. Конкретизируйте задачу, которую следует решить.

Примерное типовое тестовое задание

1. Что такое урок?

а) Урок – форма организации обучения, при которой преподаватель передает знания и умения учащимся.

б) Урок – единица учебного процесса, которая длится определенное время и имеет конкретную цель.

в) Урок – способ передачи знаний и формирования навыков у учащихся.

2. Какие типы учебных занятий существуют?

а) урок развивающего контроля, факультативное занятие, урок открытия нового, урок построения системы знаний и умений, лекция

б) урок объяснения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок;

в) конференции, круглые столы, дискуссии, цифровые занятия, уроки;

г) урочные и внеурочные;

д) учебные занятия в школе и учебные занятия в вузе.

3. Что входит в структуру урока? Выберите один ответ

а) психологическая подготовка к восприятию нового материала;

б) вводный компонент; итог урока;

в) диктант; изложение, сочинение; упражнение;

г) задание на дом;

д) построение выхода из затруднения.

4. Укажите ошибочное утверждение «Методы обучения классифицируются»:

а) По источнику передачи информации: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (иллюстрации, таблицы, схемы); практические (упражнения, практические работы);

б) по дидактическим целям: методы приобретения новых знаний; методы формирования умений и навыков; методы проверки и оценки знаний;

в) по степени активности учащихся: пассивные (лекция, чтение учебника); активные (дискуссии, самостоятельная работа);

г) по количеству учащихся: фронтальные; групповые (индивидуальные); коллективные;

д) по способу обучения: лекция; семинар; практикум; тренинг; игра.

5. Какие формы организации учебной деятельности используются на уроке (выберите все верные ответы):

а) групповая работа;

б) индивидуальная работа;

в) работа в парах;

г) фронтальная работа;

д) игра;

е) конференция.

6. Какие принципы лежат в основе конструирования учебного занятия?

а) принцип центрации проектирования на ведущем элементе; принцип технологичности; принцип саморазвития; принцип субъектности; принцип адаптации образовательного процесса к

личности учащихся; принцип рефлексивности; принцип уровневости образовательных результатов и продуктов проектирования;

б) принцип развивающего обучения; принцип воспитывающего обучения; принцип систематичности и последовательности обучения; принцип доступности; принцип индивидуализации; принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации; принцип связи с жизнью;

в) принцип последовательности; принцип комплектности; принцип вариантности; принцип нормативности; принцип доступности; принцип унификации; принцип иерархичности.

7. Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

- а) предметные результаты освоения программы;
- б) содержание учебного предмета;
- в) личностные результаты освоения программы;
- г) пояснительная записка.

8. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) обучение на основе решения задач разной сложности;
- б) учебный материал изучается поэлементно, в определённой последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов решений.

9. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ):

- а) групповую
- б) индивидуальную
- в) внеурочную
- г) фронтальную

10. Какой раздел примерной рабочей программы НЕ служит основанием для проектирования учебных задач (выберите один верный ответ):

- а) раздел «Личностных результаты»;
- б) раздел «Пояснительная записка»;
- в) раздел «Тематическое планирование» (основные виды учебной деятельности);
- г) раздел «Предметные результаты».

11. Укажите в нужной последовательности этапы подготовки и проведения учебной экскурсии:

- а) непосредственное ознакомление с материалом экскурсии;
- б) подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии;
- в) вступительная беседа с учащимися, определение цели, задачи экскурсии;
- г) постановка задач школьникам (какой материал повторить, какие записи провести, какой материал собрать);
- д) составление рекомендаций экскурсоводу;
- е) выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой.

12. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы):

- а) базовым исследовательским действиям
- б) осуществлению совместной деятельности
- в) базовым логическим действиям
- г) работе с информацией

13. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- а) определение цели;
- б) проектирование системы учебных задач / учебных заданий;
- в) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
- г) отбор содержания.

14. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ):

- а) индивидуальную;
- б) групповую;
- в) парную.

15. Что такое побуждающий диалог?

- а) система посильных для обучающегося заданий и упражнений;
- б) отдельные вопросы, стимулирующие, мысль ученика;
- в) яркое сообщение учителем готового знания;
- г) диалог, подводящий к проблеме.

16. Выберите правильный ответ. Почему в России в 1932 году вернулись к классно-урочной форме обучения?

- а) так как не было единой формы обучения и это затрудняло осуществление контроля за деятельностью учителя;
- б) трудно было осуществлять контроль за знаниями учащихся;
- в) резкое снижение качества знаний учащихся;
- г) слабое финансирование системы образования в России.

17. Без связи с предметным содержанием в примерных рабочих программах представлены личностные результаты в следующих сферах (выберите один верный ответ). Выберите один ответ:

- а) в сферах эстетического воспитания, трудового воспитания;
- б) во всех сферах;
- в) в сферах ценности научного познания, духовно-нравственной сфере;
- г) в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания.

18. Найдите соответствие между содержанием универсальных учебных действий и их связи с предметным содержанием

| <i>Универсальные действия</i> | <i>учебные</i> | <i>Связь с предметным содержанием</i> |
|---|----------------|--|
| 1. Универсальные регулятивные действия | учебные | |
| 2. Универсальные познавательные действия | учебные | а) связаны с предметным содержанием |
| 3. Универсальные коммуникативные действия | учебные | б) не связаны с предметным содержанием |

19. Цель учебного занятия проектируется на основании (выберите все правильные ответы). Выберите один или несколько ответов:

- а) основных видов деятельности
- б) содержания учебного занятия
- в) целей изучения учебного предмета
- г) планируемых результатов освоения учебного предмет

20. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы). Выберите один или несколько ответов:

- а) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- б) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- в) предметным содержанием учебного занятия
- г) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

Примерные вопросы к зачёту

1. Какие требования предъявляются к учебным занятиям филологического цикла?
2. Что такое планирование учебного занятия филологического цикла?
3. Какие этапы включает в себя планирование учебного занятия филологического цикла по ФГОС?
4. Назовите основные виды учебных занятий филологического цикла?
5. Что такое урок русского языка / урок литературы?
6. Какие принципы лежат в основе конструирования учебных занятий филологического цикла?
7. Что такое самоопределение в деятельности на учебном занятии филологического цикла?
8. Что такое мотивация, как она влияет на усвоение материала?
9. Что такое актуализация знаний и умений на занятиях филологического цикла?
10. Какие формы работы используют учитель русского языка и литературы на уроке?
11. Что такое контроль и самоконтроль знаний и умений на занятиях филологического цикла?
12. Как происходит подведение итогов учебного занятия?
13. Что такое домашнее задание и необходимо ли оно в обучении русскому языку и литературе?
14. Что такое рефлексия на занятиях филологического цикла?
15. Что входит в структуру учебного занятия филологического цикла?
16. Что такое подготовка к занятию филологического цикла?
17. Какие методы и приемы обучения используют учитель русского языка и литературы?
18. Какие правила необходимо соблюдать при конструировании учебных занятий филологического цикла?
19. Какие формы и методы контроля знаний и умений используют учителя?
20. Что такое дифференциация и индивидуализация обучения филологическим дисциплинам?
21. Что такое коммуникативная культура учителя русского языка и литературы?
22. Какие формы организации учебной деятельности учащихся вы знаете?
23. Как вы понимаете термин «творческая деятельность учащихся»?
24. Какие виды самостоятельной работы вы знаете?
25. Какие задания можно использовать на учебных занятиях филологического цикла?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбрать наиболее

оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Сообщение как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Сообщение направлено на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании сообщения учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы сообщения фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал сообщения. Формой проверки сообщения может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Разработка сценария учебного занятия (симуляция) – один из интересных способов проверки знаний студентов в области межкультурной коммуникации, ролевая игра. Обучающийся разрабатывает учебные ситуации для компонентов занятия. Студенты представляют свои решения в аудитории и обсуждают возможные проблемы, с которыми они столкнулись во время работы над этим сценарием. Этот вид деятельности – способ применения концепций, способствовать развитию навыков командной работы и сотрудничества

Зачёт. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 80 баллов. При оценке знаний и умений на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность

формулировки основных понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать содержание дисциплины «Межкультурная коммуникация» с опорой на психолого-педагогические знания.

Шкала оценивания зачета

Зачтено 20-15 -глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Зачтено 14-8 баллов- достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

Зачтено 7-4 балла - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

Не зачтено 0-3 балла - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка |
|--|---------------|
| 81-100 | зачтено |
| 61-80 | зачтено |
| 41-60 | зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |