

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: □ особенности этических и социальных норм относительно лиц с особыми образовательными потребностями; Уметь: □ толерантно воспринимать особенности поведения и организации жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Владеть: навыками общения с лицами с особыми образовательными потребностями и их семьями.	Конспект, доклад, тест, реферат	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. самостоятельная работа	Знать: особенности этических и социальных норм с учетом межкультурного разнообразия общества. Уметь: строить межличностные отношения, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в этическом и философском контекстах. Владеть: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общения и поведения.	Конспект, доклад, практическое задание, экзамен, контрольная работа	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Заповеди семейного воспитания в «Домострое».
2. Исследование П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
3. П.А. Флоренский о воспитании в семье.
4. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – эксперимент свободного воспитания (демократизация, гуманизация, природосообразность воспитания).
5. Защита детей-сирот в годы советской власти. Детские дома, детские дома-санатории, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекунов.
6. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Республика ШКИД (В.Н. Сорока-Росинский, Г. Белых и Л. Пантелеева).
7. Анализ педагогического наследия А.С. Макаренко в его работах «Педагогическая поэма», «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
8. Методы изучения семьи.
9. Концепции семейного воспитания.
10. Теория семейного кризиса.
11. Ребенок с нарушениями в развитии в семье.
12. Социально-психологический паспорт семьи ребенка с ОВЗ на примере семьи ребенка с нарушениями в развитии.
13. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.
15. Современные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.
16. Ранняя педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии.
17. Ребенок с нарушением зрения в семье.
18. Ребенок с нарушением слуха в семье.
19. Ребенок с нарушением интеллекта в семье.
20. Ребенок с нарушением эмоционально-волевой сферы в семье.
21. Ребенок с нарушением речи в семье.
22. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье.
23. Программы раннего вмешательства в развитие.
24. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями в развитии за рубежом (на примере одной-двух стран).
25. Система помощи семьям детей с нарушениями в развитии в нашей стране.

Темы докладов

1. Проблема жестокого обращения с детьми с нарушениями в развитии в семье.
2. Воспитание приемных детей с нарушениями в развитии.
3. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение поддержки лиц с ОВЗ в семьях.
4. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики нарушений в развитии.
5. Значение для современной специальной педагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

6. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушениями в развитии в РФ (историко-социальный аспект).
7. Формы организации коррекционно-педагогической помощи в семье.
8. Задачи и формы интеграции детей с нарушениями в развитии в среду детей с нормальным развитием.
9. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
10. Особенности формирования личности ребенка с нарушениями в развитии в многодетной семье.

Темы для контрольных работ

1. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
2. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.
3. Особенности семейного воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения.
5. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха.
6. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии.
8. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту детей с нарушениями в развитии и инвалидов.
9. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи о семейном воспитании.
10. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи о семейном воспитании.
11. Роль и место семейных игр и досуга в коррекции отклонений в развитии у детей.
12. Компьютерные технологии в семейном воспитании детей с нарушениями в развитии.
13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях психолого-педагогического сопровождения.
14. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
15. Взаимодействие специалистов, участвующих в комплексной реабилитации детей с нарушениями в развитии и их семей.

Практические задания

1. Составьте схему «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей».
2. Подготовьте доклад «Характеристика современной семьи и условия эффективности работы педагогов с родителями своих воспитанников».
3. Применяя схему работы центра медико-психологического и социально-педагогического сопровождения с родителями детей с нарушениями в развитии, разработайте тематику для одной из форм работы, ориентируясь на родителей, имеющих детей с нарушениями зрения (*слуха, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями – на выбор*).
4. Составьте таблицу, в которой будут раскрыты научные идеи и труды дефектологов, занимающихся семейным воспитанием.
5. Подготовьте конспект консультации для родителей «Формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (*слуха, речи, интеллекта,*

- эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями – на выбор) санитарно-гигиенических навыков».*
6. Разработайте план-схему следующих форм работы дошкольной образовательной организации с родителями; семинар-практикум, родительское собрание, родительский день, консультации с практическим показом.
 7. Подберите подвижные, дидактические игры, творческие дела, которые можно рекомендовать воспитателям в процессе сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями зрения (*слуха, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями – на выбор*).
 8. Составьте схему «Диагностика взаимоотношений воспитателей и детей с нарушениями в развитии. Подберите примеры, характеризующие различные аспекты этих взаимоотношений.
 9. Заполните таблицу «Система образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья».
 10. Подготовьте сообщение для аудитории родителей на тему «История развития отечественной системы специального образования» с указанием первых специальных учреждений для детей с нарушениями в развитии.
 11. Подготовьте методические рекомендации для организации экскурсии на природу с детьми, имеющими нарушения в развитии (*на выбор*), направленной на решение проблем их практической и коммуникативной адаптации.
 12. Проанализируйте формы общественно полезной трудовой деятельности. Подготовьте конспект беседы о труде, утренника или праздника на тему труда в семье.
 13. Используя классификацию методов воспитания, подготовьте консультацию для родителей «Эффективность применения методов воспитания в семье».
 14. Подготовьте конспект беседы, которую можно провести с родителями дошкольника с нарушениями в развитии с целью коррекции поведения.
 15. Изобразите графически взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития, коррекции нарушений в развитии.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии».
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка нарушениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с нарушениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи ребенка с нарушениями в развитии.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейной коммуникации на раннее развитие ребенка с нарушениями в развитии.
10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонением в развитии.
16. Модели патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с нарушением в развитии.
17. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями .
18. Семьи группы риска.
19. Психотерапевтическая работа с детьми с нарушениями в развитии.
20. Психогигиена семейного воспитания.
21. Психотерапевтические программы работы с родителями, имеющими ребенка с нарушениями в развитии.
22. Этапы группового психокоррекционного занятия.
23. Информация, которую родители могут получить в медико-генетической консультации.
24. Содержание системы комплексной реабилитации.
25. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с нарушениями в развитии.
26. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушениями интеллекта.
27. Позиции окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
28. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
29. Основные направления комплексной коррекционной работы с ребенком с нарушениями в развитии.
30. Формы интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
31. Норма и отклонение от нормы в развитии ребенка. Граница между нормой и отклонением.
32. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
36. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
40. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
41. Система организаций и учреждений для детей с нарушениями в развитии.
42. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
43. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии.
44. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в диагностике нарушений у детей.
45. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
46. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии.
47. Особенности сопровождения семьи ребенка – инвалида с нарушениями в развитии.

48. Задачи и функции коррекционного педагога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей.
49. Задачи и функции психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей.
50. Задачи и функции социального работника в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей.

Тестовые задания

Тест № 1

1. Укажите авторов – представителей классической педагогики и психологии, их основные труды, в которых обоснованы приведенные предложения;
 - а) обосновал необходимость воспитания умственно отсталого ребенка в коллективе сверстников. «Умение управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы поведения, заменять их другими, вытекающими из непосредственно воздействующей внешней ситуации... умение координировать свои действия с деятельностью товарищей, одним словом, все элементы первичного управления собой, которые заслуживают названия волевых процессов, - все они первоначально возникают и проявляются в какой-нибудь коллективной форме деятельности»;
 - б) разработал целостную систему формирования личности в коллективе, в связи с чем указывал, что необходимо «научиться так организовать воспитание, чтобы наши достижения характеризовались совершенствованием системы данной личности в целом»;
 - в) в его трудах получили развитие идеи А.С. Макаренко, особую роль в формировании коллектива он отводил целостному процессу воспитания. «Не добьется успеха тот учитель, который попытается воспитать у учащихся чувство долга перед коллективом только критикой, «прорабатыванием». Критика со стороны воспитателей, товарищей, не будучи подкреплена заботой, помощью нередко лишь ожесточает школьника».
 - а) Л.С. Выготский. *Коллектив как фактор развития дефективного ребенка.*
 - б) А.С. Макаренко. *О целостном изучении человека.*
 - в) В.А. Сухомлинский. *Воспитание коллективизма у школьников.*
2. Укажите в нужной последовательности этапы подготовки и проведения учебной экскурсии по социально-бытовой ориентировке: «Инструктирование учащихся перед началом экскурсии (повторение правил дорожного движения, методические рекомендации к выполнению практических заданий); подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии; вступительная беседа с учащимися, определение цели и задачи экскурсии; выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой (на природу, на производство, в учреждения бытового обслуживания, в библиотеку, музей); составление рекомендаций экскурсоводу (что показать, о чем рассказать, на что обратить внимание, какие практические задания выполнить, какие виды помощи учащимся оказать при выполнении практических заданий); непосредственное ознакомление с материалом экскурсии; постановка задач школьникам (какой материал повторить, какие записи провести, какое практическое задание выполнить).
Выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой (на природу, на производство, в учреждения бытового обслуживания, в библиотеку, в музей).
Составление рекомендаций экскурсоводу (что показать, о чем рассказать, на что обратить внимание, какие виды помощи учащимся оказать при выполнении практических заданий).
Вступительная беседа с учащимися, определение цели и задач экскурсии.

Постановка задач школьникам (какой материал повторить, какие записи провести, какое практическое задание выполнить).

Инструктирование учащихся перед началом экскурсии (повторении правил дорожного движения, методические рекомендации к выполнению практических заданий).

Непосредственное ознакомление с материалом экскурсии.

Подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии.

3. Определите, к какому из понятий:

а) форма работы школы с родителями;

б) условия воспитания умственно отсталого ребенка в семье;

в) методы работы с родителями;

г) содержание семейного воспитания

относится приведенная характеристика: осуществление мер предупреждения умственной отсталости; своевременное обнаружение у ребенка интеллектуальных нарушений; систематическое наблюдение за развитием такого ребенка, осуществляемое родителями, врачами и педагогами; организация специального воспитания и коррекционной работы с момента обнаружения дефекта; наличие тесной связи семьи с олигофренопедагогами и врачами-специалистами.

а) своевременное обнаружение у ребенка интеллектуальных нарушений; организация специального воспитания и коррекционной работы с момента обнаружения дефекта;

б) систематическое наблюдение за развитием такого ребенка, осуществляемое родителями, врачами и педагогами; наличие тесной связи семьи с олигофренопедагогами и врачами-специалистами.

в) знание родителями природы обнаруженного дефекта и особенности развития ребенка, имеющего его; наличие у родителей дефектологических знаний и умений, достаточного для воспитания такого ребенка;

г) осуществление мер предупреждения умственной отсталости.

4. Характеристика каких типов отношений родителей к умственно отсталому ребенку приведены далее:

а) родители читают, что их ребенок больной, поэтому нуждается в постоянной опеке. Ребенка освобождают от всех забот, его обувают, одевают, подают на стол. Даже в школьном возрасте он не может себя обслуживать, не ориентируется в условиях быта;

б) родители не считаются с особенностями ребенка с интеллектуальными нарушениями, попросту не видят их. К школьнику предъявляются требования, которые неадекватны его возможностям. Ребенка могут наказать за то, что он не сообразил, не запомнил, поступил неправильно;

в) родители относятся к ребенку презрительно, унижают его, не считаются с ним как с личностью. Заставляют выполнять по дому самую грязную работу.

а) гиперопека родителей;

б) гипоопека родителей;

в) отношение родителей к ребенку как к Золушке.

5. Укажите методы формирования социально-нормативного поведения в такой последовательности: а) методы формирования нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений; б) методы формирования опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения; в) методы, стимулирующие и подкрепляющие социально-нормативное поведение личности:

«Рассказ; соревнование; убеждение; работа с текстовыми источниками информации; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в различных ситуациях; беседа; упражнение; разъяснение;

приучение; поощрение; диспут; анализ ситуаций соответствующего содержания; осуждение; наказание.

а) рассказ; беседа; разъяснение; убеждение; работа с текстовыми источниками информации; диспут; анализ ситуаций соответствующего содержания; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;

б) практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в различных ситуациях; упражнение; приучение;

в) поощрение; соревнование; осуждение; наказание.

Тест № 2

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой изучения, воспитания и образования детей с нарушением интеллекта:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

а) психология слепых;

б) психология глухих;

в) психология умственно отсталых.

3. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;

б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;

в) приспособление к социальным условиям жизни общества;

г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;

д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

4. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;

в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

5. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс.

6. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;

б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

7. К *первичным* дефектам относятся: Ко *вторичным* дефектам относятся:

а) повреждение слухового анализатора;

б) повреждение зрительного анализатора;

- в) *немота*;
- г) *дефект органического повреждения мозга*;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) *нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата*.

8. Что такое психическое здоровье?

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности;**
- в) личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры;
- г) жизнеспособность и человечность индивида.

9. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики нормальных детей;
- б) закономерности развития психики аномальных детей;**
- в) закономерности развития умственно отсталых детей.

10. Субъектом специальной психологии являются:

- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;**
- в) дети с задержкой психического развития.

11. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;**
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

12. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

13. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.**

14. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;**
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

15. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.С. Певзнер.

16. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

17. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) компенсация;
- б) координация;
- в) коррекция;
- г) декомпенсация.

18. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

19. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

20. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

21. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

22. Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

23. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

24. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Практическое задание	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Тестовые задания	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Контрольная работа **оценивается в 100 баллов.**

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки контрольной работы используются следующие критерии:

81-100 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу (заданию), не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе (задании). Изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса (задания), содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-40 баллов. Ответ на задание контрольной работы не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Практическое задание оценивается

8–10 баллов. Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками. Изложил материал

грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

3–4 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показан общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Тест оценивается

Тест № 1 - до 5 баллов.

Тест № 2 – вопросы 1,4,8,9,11,16,17,19,21,23 – по 1 баллу – до 10 баллов; вопросы 2,3,5,6,7,10,12,13,14,15,16,18,20,22,24 – по 1 баллу – до 15 баллов. – итого 25 баллов

Всего за два теста – 5+25 баллов=30 баллов

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала

списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1.УК-5.

81-100 баллов: Студент на высоком уровне демонстрирует особенности этических и социальных норм с учетом межкультурного разнообразия общества. Умение строить межличностные отношения, толерантно воспринимает социальные и культурные различия в этическом и философском контекстах. Владеет способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общения и поведения.

61-80 баллов: Студент на среднем уровне демонстрирует особенности этических и социальных норм с учетом межкультурного разнообразия общества. Умение строить межличностные отношения, толерантно воспринимает социальные и культурные различия в этическом и философском контекстах. Владеет способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общения и поведения.

41-60 баллов: Студент демонстрирует особенности этических и социальных норм с учетом межкультурного разнообразия общества, умение строить межличностные отношения. Владеет способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общения и поведения.

0-40 баллов: Студент слабо владеет знаниями об особенностях этических и социальных норм с учетом межкультурного разнообразия общества. Не владеет способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общения и поведения.