

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 2019 г. № 06

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Непрерывное образование в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 27 » 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории, политологии и
права

Протокол от « 22 » 2019 г. № 9

Зав. кафедрой

/А.Н. Фукс /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Ковригин Вадим Валерьевич,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики препода-
вания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины **«Непрерывное образование в профес-
сиональной деятельности»** составлена в соответствии с требованиями Феде-
рального государственного образовательного стандарта высшего образования
№126 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в Блок Б1, часть формируемую участниками образо-
вательных отношений (Б1.В.05) и является обязательной для изучения.

УП-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель дисциплины: сформировать представление о сущности, формах и этапах непрерывного образования в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: - дать представление о сущности непрерывного образования; - сформировать знания о формах и видах непрерывного образования; - дать представление об особенностях непрерывного образования педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4 – способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ДПК-2 - способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Непрерывное образование в профессиональной деятельности» входит в Блок 1, вариативную часть и является обязательной для изучения. Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теоретико-методологических и практических проблем построения карьеры учителя. Дисциплина изучается во 2 семестре на I курсе по учебному плану учебного процесса по указанному направлению.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России. Современные трансформации школы предполагает непрерывный профессиональный рост педагога. В России созданы условия для непрерывного профессионального образования учителей. Однако, траектории профессионального развития остаются недостаточно востребованными современными педагогами и зачастую реализуются формально.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18.2

Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7.8

Форма контроля – зачёт с оценкой в 1 семестре.

Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Понятие и характеристики непрерывного педагогического образования. Понятие непрерывного образования. Характеристики непрерывного педагогического образования в России. Особенности непрерывного образования педагога.	2	-	10
Тема 2. Структура непрерывного образования педагога. Этапы и уровни непрерывного педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура: характеристики. Развитие собственной карьеры.	2	-	10
Тема 3. Непрерывное образование: особенности, развитие. Особенности непрерывного образования педагога средней школы. Развитие образования и компетенций современного педагога.	-	2	10
Тема 4. Планирование непрерывного образования. Индивидуальный образовательный план. Дополнительное образование педагога. Требования к компетенциям современного работника школы.	-	2	10
Тема 5. Реализация непрерывной образовательной траектории педагога. Реализация собственной образовательной траектории. Корректировка образовательного плана с учетом изменяющихся требований. Профстандарты и развитие образования.	-	2	10
Тема 6. Высшее педагогическое образование в России. Этапы и ступени современного педагогического образования. Болонский процесс в педагогическом образовании. Компетенции педагога.	-	2	8
Тема 7. Система дополнительного профессионального педагогического образования.	-	2	8

Особенности дополнительного профессионального педагогического образования. Направления дополнительного профессионального педагогического образования. Планирование повышения квалификации и переподготовки.			
Тема 8. Стажировки в педагогической профессии. Понятие и значение стажировок. Особенности стажировок в педагогической профессии. Поиск стажировок в российском образовательном пространстве.	-	2	8
Тема 9. Новейшие формы развития педагогических компетенций. Дистанционные технологии развития педагогических компетенций. Современные формы и способы обмена педагогическим опытом. Развитие компетенций педагога с учетом новых требований к квалификации.	-	2	8
Итого:	4	14	82

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Понятие и характеристики непрерывного педагогического образования.	Понятие непрерывного образования. Характеристики непрерывного педагогического образования в России. Особенности непрерывного образования педагога.	8	Анализ исследований в области непрерывного образования. Эссе. Основные характеристики понятия «инновационная деятельность». Круглый стол.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 2. Структура непрерывного образования педагога.	Этапы и уровни непрерывного педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура: характеристики. Развитие собственной карьеры.	8	Анализ исследований. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.	То же.	Та же.
Тема 3. Непрерывное образование: особенности, развитие.	Особенности непрерывного образования педагога средней	8	Тренинг. Критерии и факторы успеш-	То же.	Та же.

	школы. Развитие образования и компетенций современного педагога.		ности инновационной деятельности.		
Тема 4. Планирование непрерывного образования.	Индивидуальный образовательный план. Дополнительное образование педагога. Требования к компетенциям современного работника школы.	8	Тренинг. Решение ситуационных задач. Технологии разработки плана развития карьеры, стратегии планирования.	То же.	Та же.
Тема 5. Реализация непрерывной образовательной траектории педагога.	Реализация собственной образовательной траектории. Корректировка образовательного плана с учетом изменяющихся требований. Профстандарты и развитие образования.	10	Рассмотреть Закон РФ «Об образовании». Подготовить и рассмотреть нормативные документы по вопросам развития карьеры учителя.	То же.	Та же.
Тема 6. Высшее педагогическое образование в России.	Этапы и ступени современного педагогического образования. Болонский процесс в	10	Подготовить анализ нормативных документов по во-	То же.	Та же.

	педагогическом образовании. Компетенции педагога.		просам непрерывного образования. Коллоквиум.		
Тема 7. Система дополнительного профессионального педагогического образования.	Особенности дополнительного профессионального педагогического образования. Направления дополнительного профессионального педагогического образования. Планирование повышения квалификации и переподготовки.	10	Принципы инноваций. Компетентность педагога в области инноватики. Экспертная оценка и самооценка результатов инновационной деятельности.	То же.	Та же.
Тема 8. Стажировки в педагогической профессии.	Понятие и значение стажировок. Особенности стажировок в педагогической профессии. Поиск стажировок в российском образовательном пространстве.	10	Анализ исследований в области мониторинга непрерывного образования и развития профессиональной карьеры учителя. Эссе. Основные характе-	То же.	Та же.

			ристики понятия «непрерывное образование». Проверка библиографии. Круглый стол.		
Тема 9. Новейшие формы развития педагогических компетенций.	Дистанционные технологии развития педагогических компетенций. Современные формы и способы обмена педагогическим опытом. Развитие компетенций педагога с учетом новых требований к квалификации.	10	Анализ исследований в области развития карьеры учителя. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.	То же.	Та же.
ИТОГО		82			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4	Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание методик преподавания предметов	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эм-	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

				пирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	
продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Умение комплексно управлять проектом на всех стадиях его жизни; умение корректировать проект под изменившиеся условия	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики фор-	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса	

				мирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять проекты в области инноватики	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

				сти является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	
продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание и умение применять методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса	

				теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
--	--	--	--	---	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Баллы	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Баллы	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов

	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Б алл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Тест	Б алл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины предусматривается 1 рейтинг-контроль.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Карьера и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, профессионального роста.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы профессиональной само регуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в современных условиях.
6. Анализ опыта организации управления в образовании.
7. Формирование карьеры и управление карьерой.
8. Анализ опыта работы государственных организаций.
9. Опасности, связанные с профессиональным продвижением.

10. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
11. Информационная безопасность в управлении образовательного учреждения и обеспечение карьерного роста.
12. Анализ системы организации планирования кадрового продвижения любого образовательного учреждения Московской области.
13. Обеспечение комплексного повышения профессиональной подготовки в образовательном учреждении.
14. Психологические особенности личности педагогических работников в образовательном пространстве.
15. Переподготовка и профессиональная коррекция, и ее направления в организациях предоставляющих образовательные услуги.
16. Организационные моменты управления карьерными процессами.
17. Влияние карьерного роста на личность.
18. Технология обучения планированию карьеры.
19. Основные методически–организационные условия осуществления аттестации педагогических кадров.
20. Техники и механизмы оценки потенциала личности руководителя.
21. Формирование мотивации персонала.
22. Основные методические и организационные условия осуществления программы аттестации педагогических кадров в образовательной среде.
23. Модели аттестации кадров в образовательной среде в практике современного образования.
24. Психологические барьеры общения, в условиях аттестации.
25. Анализ собственных стереотипов и трудностей в планировании карьеры.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №1

1. Организационно-правовые основы профессионального развития.
2. Цели системы оценки персонала, система оценки персонала.
3. Документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников
4. Развитие кадров, как одно из основных направлений кадровой политики организации
5. Нормативные документы о повышении квалификации.
6. Организационно-распорядительные методы оценки персонала
7. Социально-психологические методы оценки персонала
8. Этапы экспертного прогнозирования
9. Административно-организационные методы в управленческой деятельности.
10. Процедура подготовки деловой оценки.
11. Процедура подготовки оценки педагогических кадров.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Требования к профессиональной деятельности, профес-

сиональные компетенции педагогических работников.

14. Изучение профессиональной деятельности педагогического работника.
15. Аттестационная комиссия.
16. Перечень оснований для отказа в проведении аттестации педагогических работников
18. установление квалификационной категории
19. Информационно-технологическое, методическое и организационное сопровождение аттестации.
20. Система комплексного оценивания педагогических работников.
21. Составьте методические рекомендации к аттестации педагогических работников.
22. Комплексная оценка результативности деятельности аттестуемых педагогов.
23. Подведение итогов аттестации педагогических работников.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «непрерывное образование», «деловая карьера», «карьера», «профессиональная карьера».
2. Непрерывное образование как социально–экономическая категория.
3. Основные научные подходы к определению понятия «непрерывное образование».
4. Каковы основные виды карьеры? К какому виду относится ваша карьера?
5. Назовите основные виды карьерного процесса.
6. Перечислите основные этапы карьеры. На каком этапе карьеры вы находитесь?
7. Сферы и этапы профессионализации.
8. Каким образом должностная карьера связана с профессиональной?
9. Проанализируйте систему управления карьерой в вашей организации.
10. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала.
11. Управление карьерой с позиций системного подхода.
12. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.
13. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
14. Технологии эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения).
15. Технологии определения оптимального карьерного пути (карты карьеры).
16. Государство, общество как субъекты управления карьерными процессами.
17. Организация как субъект управления карьерными процессами.
18. Индивид как субъект управления карьерой.

19. Функции педагогического управления.
- 20.
21. Что такое управление карьерой? Кто является субъектом управления карьерой?
22. Что такое «модель партнерства» и как она реализуется в отношении управления карьерой?
23. Проанализируйте систему управления карьерой в вашей организации.
24. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала.
25. Государство, общество как субъекты управления карьерными процессами.
26. Организация как субъект управления карьерными процессами.
27. Индивид как субъект управления карьерой.
28. Функции педагогического управления.
29. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры».
30. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры педагога».
31. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
32. Анализ научной проблемы исследования «Аттестации профессионала».
33. Анализ научной проблемы исследования «Отбор и оценка персонала педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
34. Анализ опыта организации процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
35. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
36. Концепции научных подходов к исследованию проблем повышения личностного и профессионального роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
37. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
38. Условия психологического развития в организаций педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.
39. Особенности обеспечения процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
40. Причины нарушения потребности в личностном развитии педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
41. Прогнозирование рисков планирования карьерного роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную де-

тельность в современных условиях.

42. Педагогическое предвидение как условие формирования карьеры педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
43. Способы и техники психолого-педагогического просвещения педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
44. Социально–психологическая компетентность участников процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
45. Приёмы психологического консультирования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
46. Влияние аттестации на карьерный рост педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
47. Работа плана в направлении повышения карьерного роста в современных условиях.
48. Создать план проекта организации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
49. Характеристика процессуальной организации принятия управленческих решений по аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
50. Содержание метода оптимизации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка за зачет выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к экзамену необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посещал лекционные и семинарские занятия, не допускал пропуски занятий без уважительной причины, а в случае таковых – отработал их индивидуально в форме собеседования с преподавателем; демонстрирует основные знания концепций инновационной педагогической деятельности, может проанализировать психологические и иные факторы развития инновационных процессов.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он допускал систематические пропуски занятий без уважительной причины, на зачёте не смог подтвердить знания основных концепций педагогической инноватики.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистранта, предусмотренные дан-

ной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ магистранта, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	27
Рубежный контроль	Защита реферата (по 1 баллу за семестр)	0	12
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита реферата (дает возможность набрать 18 баллов), в ходе ее осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с источниками.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.

		кол-во баллов	кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка рейтинг-тестов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Студентам предоставляется четкая технология для организации самостоятельной работы. На лекциях раскрывается механизм подготовки к написанию реферата, рассматриваются особенности сбора источниковедческого и историографического материала по избранной теме реферата. План реферата предусматривает наличие введения, основной части и заключения. Во введении необходимо отразить: 1) актуальность избранной темы; 2) определить цели и задачи исследования (как правило, в предложенных темах рефератов цель идентична - показать место историка в исторической науке, т.е. определить его принадлежность к той или иной школе, к тому или иному направлению науки, по возможности показать новизну исторических взглядов историка); 3) по возможности представить собственную методологическую платформу; 4) провести анализ используемых источников; 5) дать обзор используемой литературы.

В заключении должен содержаться научно-аргументированный ответ на поставленные задачи исследования. Применительно к данному курсу - это определение принадлежности историка к тому или иному направлению науки.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний пу-

тем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учеб-

ной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.

- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ПООП.

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.

- предоставление видео-лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария/ Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2017. - 480 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. «Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование»» [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html>
2. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации [Электронный ресурс] : учебно- практическое пособие / К.Э.Оксинойд, Е. В. Розина, под ред. А.Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014. -

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101535.html>
3. Пугачев, В.П. Планирование персонала организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Пугачёв. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062108.html>
 4. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария/ Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 480 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990927.html>
 5. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101429.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.