

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Наумова Наталья Александровна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
 Уникальный программный ключ:  
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной практики  
 (технологической (проектно-технологической) практики)

|       |  |                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                   |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п |  | Содержание изменений                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                | Основание внесения изменения                                                      |
| 1     |  | Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>« 4.Содержание практики |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
|       |  | №                                                                                                       | Разделы (этапы) практики        | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы текущего контроля                                                        |                                                                                   |
|       |  | 1.                                                                                                      | Подготовительный                | установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики                            |                                                                                   |
|       |  | 2.                                                                                                      | Организационно-ознакомительный: | беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный план прохождения практики                                       |                                                                                   |
|       |  | 2.                                                                                                      | Учебно-методический этап:       | - сбор и представление информации об организации;<br>- нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения; | - анализ положений о подразделении<br>-Анализ нормативно-правовой документации |                                                                                   |
|       |  |                                                                                                         |                                 | - составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -документы планирования                                                        |                                                                                   |
|       |  |                                                                                                         |                                 | -разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -комплекс общеразвивающих упражнений;                                          |                                                                                   |
|       |  |                                                                                                         |                                 | Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Педагогический анализ урока физической культуры.                               |                                                                                   |

|                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           |                                        | учителя и других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |  |  |
|                           |                                        | Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.                                                                                                                                                                                                      | Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). |  |  |
|                           |                                        | - разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                |  |  |
| 3.                        | <b>Заключительный:</b>                 | подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации. Защита проекта «Школа, в которой я хочу работать»<br>Заключительная лекция                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дневник по практике<br>Отчет по практике<br>Проект «Школа, в которой я хочу работать»    |  |  |
| По заочной форме обучения |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |  |  |
| <b>№</b>                  | <b>Разделы (этапы) практики</b>        | <b>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Формы текущего контроля</b>                                                           |  |  |
| 1.                        | <b>Подготовительный</b>                | установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики                                      |  |  |
| 2.                        | <b>Организационно-ознакомительный:</b> | беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный план прохождения практики                                                 |  |  |
| 2.                        | <b>Учебно-методический этап:</b>       | - сбор и представление информации об организации;<br>- нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения; | - анализ положений о подразделении<br>-Анализ нормативно-правовой документации           |  |  |
|                           |                                        | - составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -документы планирования                                                                  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |  |                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | области ФКиС;                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |  |                                                                                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | -разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов)                                                                                                                                                     | -комплекс общеразвивающих упражнений;                                                                                                                 |  |                                                                                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.                                                                          | Педагогический анализ урока физической культуры.                                                                                                      |  |                                                                                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п. | Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). |  |                                                                                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | - разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре.                                                                                                                                                      | - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                                             |  |                                                                                   |
|   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Заключительный:</b> | подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации. Защита проекта «Школа, в которой я хочу работать»<br>Заключительная лекция                                                                   | Дневник по практике<br>Отчет по практике<br>Проект «Школа, в которой я хочу работать»                                                                 |  |                                                                                   |
|   | »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |  |                                                                                   |
| 2 | Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>«5.Формы отчетности по практике<br>Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.<br>В период учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:<br>Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):<br>- анализ положений о подразделении<br>-Анализ нормативно-правовой документации |                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |  | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |

|                         | <ul style="list-style-type: none"><li>-документы планирования</li><li>-комплекс общеразвивающих упражнений;</li><li>- Педагогический анализ урока физической культуры.</li><li>- Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</li><li>- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</li><li>- Проект «Школа, в которой я хочу работать»</li></ul> Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                          |                   |                      |                     |                  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | <p>Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»</b></p> <table><tr><th>Оцениваемые компетенции</th><th>Уровень сформированности</th><th>Этап формирования</th><th>Описание показателей</th><th>Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr><tr><td>УК-3</td><td>пороговый</td><td>Подготовительный этап<br/>Организационно-ознакомительный этап<br/>Учебно-методический этап<br/>Заключительный этап</td><td>Знать:<br/>- основы психологии<br/>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.<br/>Уметь:<br/>- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br/>Владеть:<br/>- Навыками анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;<br/>- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</td><td>Индивидуальный план прохождения практики<br/>Анализ положений о подразделении<br/>Анализ нормативно-правовой документации<br/>Документы планирования<br/>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br/>Педагогический анализ урока физической культуры.<br/>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене,</td><td>Шкала оценивания индивидуального плана практика<br/>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br/>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br/>Шкала оценивания документов планирования<br/>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br/>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br/>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных</td></tr></table> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания | УК-3 | пороговый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>- основы психологии<br>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.<br>Уметь:<br>- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Владеть:<br>- Навыками анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;<br>- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап формирования                                                                                               | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                          |                   |                      |                     |                  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| УК-3                    | пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>- основы психологии<br>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.<br>Уметь:<br>- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Владеть:<br>- Навыками анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;<br>- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных |                         |                          |                   |                      |                     |                  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |

|  |  |             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br/> конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br/> Проект «Школа, в которой я хочу работать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br/> Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br/> Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  | продвинутый | <p>Подготовительный этап<br/> Организационно-ознакомительный этап<br/> Учебно-методический этап<br/> Заключительный этап</p> | <p>Знать:<br/> - основы теории и методики физического воспитания;<br/> - основы возрастной педагогики и психологии;<br/> Уметь:<br/> - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде;<br/> Владеть:<br/> - Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;<br/> - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> | <p>Индивидуальный план прохождения практики<br/> Анализ положений о подразделении<br/> Анализ нормативно-правовой документации<br/> Документы планирования<br/> Комплекс общеразвивающих упражнений;<br/> Педагогический анализ урока физической культуры.<br/> Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br/> конспект беседы по</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика<br/> Шкала оценивания анализа положения подразделения<br/> Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br/> Шкала оценивания документов планирования<br/> Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br/> Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br/> Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на</p> |  |

|  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | знаниям физической культуры и спорта. Проект «Школа, в которой я хочу работать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уроках, физкультурный час). Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | УК-5 | пороговый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>- основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;<br>социокультурные традиции Отечества;<br>Уметь:<br>- анализировать социокультурные различия социальных групп;<br>пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;<br>Владеть:<br>-знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. Проект «Школа, в которой я хочу | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспект беседы по |  |

|  |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |  |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | работать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | знаниям физической культуры и спорта<br>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать» |  |
|  | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>-основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации<br>Уметь:<br>- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;<br>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач<br>Владеть:<br>-навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Критерии оценивания |                                                                                                        |  |

|  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | проекта «Школа, в которой я хочу работать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | УК-7 | пороговый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.<br><b>Уметь:</b><br>- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;<br>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспекта беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать» |  |
|  |      | продвин   | Подготовит                                                                                                      | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |       |               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |       | утый          | ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа и релаксации</li> </ul> | <p>план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p> <p>Проект «Школа, в которой я хочу работать»</p> | <p>индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> <p>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p> |  |
|  | ОПК-7 | порогов<br>ый | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите                                                                | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |             |                                                                                                         | <p>льный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>                                                                                                              | <p>Уметь:</p> <p>- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>- Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть:</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p> <p>Проект «Школа, в которой я хочу работать»</p> | <p>подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> <p>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p> |  |
|  | продвинутый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> | <p>Знать</p> <p>- Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Взаимодействует с родителями (законными представителями)</p> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |      |           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      |           | Заключительный этап                                                                                                                | <p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>- Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть:</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | <p>планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p> <p>Проект «Школа, в которой я хочу работать»</p> | <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> <p>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p> |  |
|  | ПК-1 | пороговый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»;</p> <p>- содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать цели и задачи различных циклов</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |             |                                   | <p>технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения;</li> <li>- навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся;</li> <li>- средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;</li> </ul> | <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p> <p>Проект «Школа, в которой я хочу работать»</p> | <p>комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> <p>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p> |  |
|  |  | продвинутой | Подготовительный этап Организации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические и методические основы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный план прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания индивидуального плана практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |      |           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      |           | онно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования;<br>- методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся:<br>Уметь:<br>- подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся;<br>- оценивать эффективность уроков физической культуры;<br>- организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; | Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать» |  |
|  | ПК-3 | пороговый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-      | <b>Знает:</b><br>- основы теории и методики физического воспитания;<br>- принципы занятий физической культурой;<br>- особенности применения методов и средств физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>методический этап<br/>Заключительный этап</p> | <p>культуры<br/><b>Умеет:</b><br/>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;<br/>- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;<br/>- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся<br/><b>Владеет:</b><br/>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура»<br/>- навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и</p> | <p>документации<br/>Документы планирования<br/>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br/>Педагогический анализ урока физической культуры.<br/>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br/>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br/>Проект «Школа, в которой я хочу работать»</p> | <p>анализа нормативно-правовых документов<br/>Шкала оценивания документов планирования<br/>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br/>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br/>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br/>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br/>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |             |                                                                                                                 | спецификой контингента занимающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|  |  | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- принципы занятий физической культурой;</li> <li>- особенности применения методов и средств физической культуры</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;</li> <li>- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура</li> <li>- навыками и опытом</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p> <p>Проект «Школа, в которой я хочу работать»</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> <p>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p> |  |  |

|  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |      |           |                                                                                                                 | рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  | ПК-5 | пороговый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Уметь:<br>использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект «Школа, в | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания |  |  |

|  |  |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     | которой я хочу работать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  |  | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Уметь:<br>- использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеть:<br>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Критерии оценивания |  |  |

|  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | проекта «Школа, в которой я хочу работать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | ПК-7 | пороговый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;</li> <li>- основы техники прикладного плавания и ныряния;</li> <li>- основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;</li> <li>- использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;</li> <li>- применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;</li> <li>- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспекта беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать» |  |

|  |  |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;</li> <li>- основы техники прикладного плавания и ныряния;</li> <li>- основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;</li> <li>- использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;</li> <li>- применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;</li> <li>- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспекта беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Критерии оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать» |  |
|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Описание шкал оценивания**

**Шкала оценивания индивидуального плана практики**

| Критерии оценивания                                                                                                    | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики                            | 2                              |
| Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики     | 2                              |
| Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2                              |
| Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом     | 2                              |
| Имеется личная подпись                                                                                                 | 2                              |

**Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                              |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                              |

**Шкала оценивания анализа положения подразделения**

| Критерии оценивания | Максимальное количество |
|---------------------|-------------------------|
|---------------------|-------------------------|

|                                                                                   |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                   | <b>баллов</b> |
| положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы. | 6 баллов      |
| положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы  | 5 баллов      |
| положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы  | 4 балла       |
| положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.                          | 3 балла       |

#### Шкала оценивания документов планирования

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                              |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                              |

#### Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                              |

Характеристика не представлена

0

### Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.</li><li>2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.</li><li>3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.</li><li>4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.</li><li>5. Методическое обеспечение урока:<br/>Методика проведения различных этапов урока.</li><li>6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.</li><li>7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.</li><li>8. Общие результаты урока:<br/>выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.</li></ol> | <b>10 баллов</b>               |
| <p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.</li><li>2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.</li><li>3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.</li><li>4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему,</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5 баллов</b>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
| <p>содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.</p> <p>5. Методическое обеспечение урока:<br/>Методика проведения различных этапов урока.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                              |  |  |
| <p>В анализе отражены:</p> <p>1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.</p> <p>2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.</p> <p>3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.</p> | <p><b>1 балл</b></p>                         |  |  |
| <p><b>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |  |
| <p><b>Критерии оценивания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Максимальное количество баллов</b></p> |  |  |
| <p>Задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>6 баллов</p>                              |  |  |
| <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>5 баллов</p>                              |  |  |
| <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теоретически</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>4 балла</p>                               |  |  |
| <p>индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>3 балла</p>                               |  |  |
| <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>0</p>                                     |  |  |
| <p><b>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |  |  |
| <p><b>Критерии</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Баллы</b></p>                          |  |  |
| <p>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>- излагает материал последовательно и правильно</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>5</b></p>                              |  |  |
| <p>дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>4</b></p>                              |  |  |
| <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>3</b></p>                              |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br/>- излагает материал непоследовательно</p> <p>обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |                                                                                   |
| 4 | <p>Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> <p>Вариант работы во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)):<br/>Индивидуальный план практики</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).</p> <p>Анализ документов планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный - изучение и разбор всех аспектов учебного занятия;</li> <li>- компонентный - анализ отдельных компонентов (элементов) учебного занятия;</li> <li>- проблемно-ориентированный - анализ выполнения специально поставленных задач как для всей группы, так и индивидуально для определенных обучающихся.</li> </ul> <p>- План-конспект занятия</p> <p>- Изучение нормативно-правовой документации (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</li> <li>- Протокола педагогического анализа занятия</li> <li>- Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</li> <li>- Проект «Школа, в которой я хочу работать»</li> </ul> |   |  | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 5 | <p>Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  | Решение учебно-методической комиссии                                              |

редакции следующего содержания:

**«6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика), используются следующие формы отчётности:

1.Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы:

Индивидуальный план прохождения практики

- анализ положений о подразделении

-Анализ нормативно-правовой документации

-документы планирования

-комплекс общеразвивающих упражнений;

-план-конспект занятия;

- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта

- Проект «Школа, в которой я хочу работать»

2.Отчет по практике, фотоматериалы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме защиты Проект «Школа, в которой я хочу работать» и отчета по практике.

**Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать»**

| Критерии оценивания                                              | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации | 6                              |
| Соответствие выбранной тематике проекта                          | 6                              |
| Отражение основных идей в содержании проекта                     | 6                              |
| Умение логически и грамотно представлять презентацию             | 6                              |

факультета, протокол от  
«15» января 2024 № 5

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |   |       |    |                                       |               |        |         |       |        |       |                   |      |                     |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----|---------------------------------------|---------------|--------|---------|-------|--------|-------|-------------------|------|---------------------|--|
|                                       | <table border="1"> <tr> <td>Соответствие объёма презентации</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>30</td> </tr> </table> <p align="center"><b>Итоговая шкала выставления оценки по практике</b></p> <p>Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Баллы, полученные обучающимися</b></td> <td><b>Оценка</b></td> </tr> <tr> <td>81-100</td> <td>Отлично</td> </tr> <tr> <td>61-80</td> <td>Хорошо</td> </tr> <tr> <td>41-60</td> <td>Удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>0-40</td> <td>Неудовлетворительно</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                    | Соответствие объёма презентации                                                   | 6 | Итого | 30 | <b>Баллы, полученные обучающимися</b> | <b>Оценка</b> | 81-100 | Отлично | 61-80 | Хорошо | 41-60 | Удовлетворительно | 0-40 | Неудовлетворительно |  |
| Соответствие объёма презентации       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |   |       |    |                                       |               |        |         |       |        |       |                   |      |                     |  |
| Итого                                 | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |   |       |    |                                       |               |        |         |       |        |       |                   |      |                     |  |
| <b>Баллы, полученные обучающимися</b> | <b>Оценка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |   |       |    |                                       |               |        |         |       |        |       |                   |      |                     |  |
| 81-100                                | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |   |       |    |                                       |               |        |         |       |        |       |                   |      |                     |  |
| 61-80                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |   |       |    |                                       |               |        |         |       |        |       |                   |      |                     |  |
| 41-60                                 | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |   |       |    |                                       |               |        |         |       |        |       |                   |      |                     |  |
| 0-40                                  | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |   |       |    |                                       |               |        |         |       |        |       |                   |      |                     |  |
| 6                                     | <p>Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) практики изложить в редакции следующего содержания:</p> <p align="right">Приложение 1</p> <p align="center"> <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br/> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования<br/> <b>«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»</b> </p> <p align="center"> Факультет физической культуры и спорта<br/> Кафедра теории и методик физического воспитания и спорта </p> <p align="center"><b>ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ</b></p> <p>Студент (-ка) _____<br/> <span style="margin-left: 250px;">(фамилия, имя, отчество)</span></p> <p>_____ форма обучения ____ курса _____ группы</p> <p><u>Направление подготовки</u> _____</p> <p><u>Профиль</u> _____</p> <p><u>Квалификация</u><br/> направляется на _____ практику<br/> в _____</p> <p>_____<br/> _____</p> <p align="right"><i>(организация адрес)</i></p> | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |   |       |    |                                       |               |        |         |       |        |       |                   |      |                     |  |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра \_\_\_\_\_

E-mail [fakul-fk@guppros.ru](mailto:fakul-fk@guppros.ru)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «          »            20       г.

Выбыл из организации «        » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_  
(должность) (личная подпись) (ФИО)

## Индивидуальный план практики

[illegible]

|                                         |  |  |
|-----------------------------------------|--|--|
|                                         |  |  |
|                                         |  |  |
|                                         |  |  |
|                                         |  |  |
|                                         |  |  |
|                                         |  |  |
|                                         |  |  |
| Итого часов/зачетных единиц за практику |  |  |

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) / Ф.И.О. /

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методик физического воспитания и спорта

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Отчет по \_\_\_\_\_ практике  
сдан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

**Содержательная часть отчета (заполняется студентом)**

[illegible]

Обучающийся-практикант \_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)