

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » ноябрь 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 08 » ноябрь 2020 г. № 07
Председатель [подпись]



Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания в дошкольных образовательных организациях

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Специальное дошкольное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол « 29 » март 2020 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой [подпись]
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Шохова О. В. кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в дошкольных образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.	Объем и содержание дисциплины.....
2.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
3.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
4.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
5.	Методические указания по освоению дисциплины.....
6.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. Освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
2. Формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;
3. Формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;
4. Развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;
5. Формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в

образовательной среде», «Методология научного исследования» на предыдущем уровне образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	99,2
Лекции	16
в том числе, в электронной форме	12
Практические занятия	80
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,2
Зачет	0,6
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	210
Контроль	50,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестрах на 1 курсе, зачет и курсовая работа в 3 семестре на 2 курсе, экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретико-методические основы воспитания и обучения в дошкольном образовании. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Ведущие теории воспитания (личностно-ориентированное воспитание, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.).	2		8	

Тема 2. Теоретические и методические основы воспитательного процесса. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Сущностная характеристика и специфика детского коллектива: признаки, структура. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания в ранние годы жизни.	2		8	
1 семестр	4 ¹		16	
Тема 3. Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Понятие о детстве как полноценной жизни маленького человека. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Государственная политика в области дошкольного образования. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении как система. Организация педагогического процесса в детском саду. Взаимодействие детского сада, семьи, школы и культурно-просветительских учреждений.	2		8	
Тема 4. Теория и методика педагогического исследования. Исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности. Виды педагогического исследования: фундаментальное, прикладное, исследование-разработка. Взаимосвязь эмпирического и теоретического в исследовании. Исследовательские возможности различных методов. Структура педагогического исследования. Техника фиксации и обработки информации: Критерии оценки данных, их анализ. Основные требования, предъявляемые к оформлению научной работы.	2		8	
2 семестр	4 ²		16	
Тема 5. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Понятие о педагогической технологии. Как средства взаимодействия педагога и ребенка в педагогическом процессе. Особенности построения развивающей среды в детском саду. Развивающий потенциал детских видов деятельности.	4		24	
3 семестр	4 ³		24	
Тема 6. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста.	4		24	
4 семестр	4		24	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ВСЕГО	16 (12 ⁴)		80	
--------------	--------------------------	--	----	--

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теоретико-методические основы воспитания и обучения в дошкольном образовании	Алгоритм создания понятийного аппарата дисциплины.	36	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Литературные источники	Конспект Доклад
Теоретические и методические основы воспитательного процесса	Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста Целостный педагогический процесс в детском саду как система	36	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Литературные источники	Опрос Презентация
Теоретические основы дошкольной педагогики	Организация педагогического процесса в детском саду. Особенности обучения детей дошкольного возраста	34	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление реферата, решение и оформление практического задания	Литературные источники	Реферат Практическое задание
Теория и методика педагогического исследования	Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски.	34	Подготовка к тесту	Литературные источники	Тест
Педагогические технологии в дошкольном образовании	Особенности построения развивающей среды в детском саду. Интегративность	36	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление реферата,	Литературные источники	Реферат Практическое задание

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	содержания образования в период детства. Развивающий потенциал детских видов деятельности		решение и оформление практического задания		
Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста	Целостность и гармоничность всестороннего воспитания ребенка в период детства. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста	34	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление реферата, решение и оформление практического задания	Литературные источники	Реферат Практическое задание
		210			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования	Конспект, доклад	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	Конспект, доклад	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	Реферат, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает: содержание ИОМ; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Умеет: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	Реферат, презентация	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает: как осуществить контроль результатов образования обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Умеет: применять различные контрольные и оценочные методики обучения, воспитания и развития основных образовательных программ, обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеет: базовыми навыками применения контроля и оценки различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Конспект, доклад	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с целью повышения качества профессиональной деятельности. Умеет: применять разнообразные контрольные и оценочные методы и приемы при формировании результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с целью повышения качества профессиональной деятельности. Владеет: устойчивыми навыками применения различных контрольных и оценочных методов и приемов при формировании результатов образования обучающихся, и выявляет и корректирует трудности в обучении у воспитанников дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с целью повышения качества профессиональной деятельности	Конспект, доклад	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: принципы и этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: планировать этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Конспект, доклад	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: принципы и этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: планировать этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Конспект, доклад	

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат, презентация	41-60 баллов
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат, презентация	61-100 баллов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

2-4 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы практического задания (подготовить схему и описать последовательность выполнения, привести пример из диссертационного исследования на выбор)

1. Воспитание – важнейшая составляющая образовательного процесса
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Основные подходы к закономерностям и принципам воспитания
4. Личность и коллектив в гуманистической парадигме воспитания
5. Формы и методы воспитания: структура, содержание, проблемы
6. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина
7. Дошкольник как субъект воспитания и объект научного исследования
8. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка
9. Дошкольное образование в целостной системе образования
10. Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста
11. Целостный педагогический процесс в детском саду как система

12. Организация педагогического процесса в детском саду
13. Особенности обучения детей дошкольного возраста
14. Взаимодействие детского сада, семьи, школы и культурно-просветительских учреждений
15. Введение в научное исследование Взаимосвязь эмпирического и теоретического в исследовании
16. Классификация и характеристика методов педагогического исследования
17. Структура педагогического исследования
18. Понятийный аппарат педагогического исследования
19. Техника работы с теоретическими понятиями
20. Критерии оценки данных, их анализ. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Представление научной работы 3.
21. Современные технологии обучения и развития дошкольников
22. Особенности построения развивающей среды в детском саду
23. Интегративность содержания образования в период детства
24. Развивающий потенциал детских видов деятельности
25. Целостность и гармоничность всестороннего воспитания ребенка в период детства
26. Физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста
27. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
28. Социально-нравственное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста
29. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста
30. Умственное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста
31. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста

Темы курсовых работ

1. Педагогические условия формирования навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста
2. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
3. Формирование понятия «число» у детей старшего дошкольного возраста
4. Развитие ручной умелости детей дошкольного возраста при изготовлении поделок
5. Формирование графических умений старших дошкольников в ходе образовательной деятельности в детском саду
6. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста
7. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
8. Развитие образного мышления старших дошкольников в изобразительной деятельности
9. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста
10. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе сюжетного рисования
11. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе работы над сказками
12. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении
13. Развитие коммуникативных способностей посредством сказкотерапии
14. Развитие изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста с помощью средств наглядности
15. Формирование изобразительных умений у детей среднего дошкольного возраста с использованием мультимедиа технологий
16. Развитие творческого воображения старших дошкольников в изобразительной деятельности
17. Педагогические условия развития креативности у детей старшего дошкольного возраста
18. Педагогические условия формирования готовности дошкольников по ФГОС ДО к обучению в школе

19. Развитие мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста с использованием лепки
20. Формирование трудовых навыков у старших дошкольников

Темы для опросов

1. Воспитание – важнейшая составляющая образовательного процесса.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Основные подходы к закономерностям и принципам воспитания.
4. Личность и коллектив в гуманистической парадигме воспитания.
5. Формы и методы воспитания: структура, содержание, проблемы.
6. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.
7. Дошкольник как субъект воспитания и объект научного исследования.
8. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
9. Дошкольное образование в целостной системе образования.
10. Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста.
11. Целостный педагогический процесс в детском саду как система.
12. Организация педагогического процесса в детском саду.
13. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
14. Взаимодействие детского сада, семьи, школы и культурно-просветительских учреждений.
15. Теория и методика педагогического исследования.
16. Введение в научное исследование.
17. Взаимосвязь эмпирического и теоретического в исследовании.
18. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.
19. Структура педагогического исследования 2.5. Понятийный аппарат педагогического исследования.
20. Техника работы с теоретическими понятиями.
21. Критерии оценки данных, их анализ.
22. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.
23. Представление научной работы.
24. Современные технологии обучения и развития дошкольников.
25. Особенности построения развивающей среды в детском саду.
26. Интегративность содержания образования в период детства.
27. Развивающий потенциал детских видов деятельности.
28. Целостность и гармоничность всестороннего воспитания ребенка в период детства
29. Физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
30. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
31. Социально-нравственное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
32. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
33. Умственное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
34. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность воспитания. Становление воспитания как общественного явления.
2. Понятие о социализации личности. Воспитание как процесс целенаправленной социализации личности
3. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура
4. Движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и законы воспитания
5. Базовые теории воспитания и развития личности
6. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания

7. Характеристика принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.)
8. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и воспитательные приемы
9. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике
10. Общие средства воспитания и специфика их использования в воспитательном процессе.
11. Понятие о формах воспитания. Система форм воспитания
12. Понятие о воспитательной системе. Типология воспитательных систем
13. Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты
14. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура
15. Дошкольная педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими областями научного знания. Источники развития дошкольной педагогики
16. Дошкольные учреждения в системе образования Российской Федерации: цель и основные задачи ДОУ; виды ДОУ, организация деятельности ДОУ
17. Целостный педагогический процесс в ДОУ: закономерности, принципы, структура, этапы развития, особенности организации
18. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОУ, их классификации, условия оптимального выбора.
19. Содержание дошкольного образования: структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования
20. Образовательные программы дошкольного образования. Типы и способы их построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования (на выбор студента)
21. Формы организации учебно-познавательной деятельности детей в дошкольном учреждении
22. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный)
23. Общая характеристика концепций обучения и развития детей в дошкольный период
24. Основные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования
25. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах
26. Развивающая среда в ДОУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения. Взаимодействие специалистов детского сада при создании развивающей среды
27. Готовность детей к обучению в школе; структура, критерии, уровни.
28. Сущность подготовки детей к обучению в школе: задачи, содержание, формы, методы, условия. Анализ точек зрения на подготовку детей к школьному обучению
29. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОУ – начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы
30. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции, профессиограмма. Особенности педагогической деятельности в ДОУ.

Примерные вопросы к зачету 1.

1 вопрос – теоретический; 1 – практическое задание

1. Понятие о методологии как системе принципов организации и построения теоретической и практической деятельности.
2. Характеристика принципов научного исследования
3. Логика построения научно-исследовательской деятельности
4. Противоречие как основа научного поиска
5. Основные показатели качества эффективности исследовательской деятельности
6. Характеристика общего плана (содержания) научно-исследовательской работы
7. Характеристика основных положений научного аппарата исследования (введение)

8. Реферирование как часть научной работы
 9. Характеристика методологических категории: деятельность, субъект, объект
 10. Логика построения практической части исследовательской работы
 11. Виды и типы экспериментальной работы
 12. Описание методов педагогического исследования
 13. Этапы опытно-поисковой работы
 14. Построение аналитической матрицы практического исследования
 15. Основные требования к оформлению научной работы
 16. Виды и варианты сносок на научные труды
 17. Особенности составления таблиц, графиков, гистограмм; количественно-качественная характеристика данных
 18. Техника представления научной работы
 19. Техника стимулирования творческого подхода к исследовательской деятельности
 20. Эмпирические и теоретические основы научного исследования
- По практическому вопросу – составить научный аппарат по предложенной теме исследования

Примерные вопросы к зачету 2.

1. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе детского сада.
2. Технология личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе в период детства (Ш.А. Амонашвили, Р.М. Чумичева, Н.Е. Щуркова и др.).
3. Технологии обучения и развития детей (Л.А. Парамонова, А.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса и др.).
4. Интерактивные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе детского сада (характеристика одной технологии на выбор студента).
5. Понятие и сущность развивающей среды. Идеи Л.С. Выготского В.С. Мухиной, В.А. Петровский о развивающей среде.
6. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду.
7. Проектирование предметно-развивающей среды в групповой ячейке и на участке детского сада.
8. Санитарные требования к оборудованию для детей.
9. История возникновения игрушек. Психологический смысл игрушки. Требования к игрушкам для детей раннего и дошкольного возраста.
10. Функции детских игр. Классификация детских игр.
11. Характеристика сюжетно-ролевой игры, педагогическое руководство играми детей.
12. Характеристика дидактической игры, педагогическое руководство играми детей.
13. Характеристика театрализованной игры, педагогическое руководство играми детей.
14. Характеристика режиссерской игры, педагогическое руководство играми детей.
15. Характеристика подвижной игры, педагогическое руководство играми детей.
16. Понятие «интеграция». Особенности интеграции содержания образовательных областей программы дошкольного образования.
17. Принципы построения образовательного процесса: учебный; предметно-средовой; комплексно-тематический
18. Формирование субъектных качеств ребенка в разных видах деятельности. Совместная деятельность детей и взрослого.
19. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Руководство самостоятельной деятельностью детей.
20. Правила приема детей в ДОУ.
21. Организация адаптационного периода. Особенности физиологической и с психологической адаптации ребенка к условиям ДОУ.
22. Физическая культура в образовательном процессе современного дошкольного учреждения

23. Здоровьесберегающие технологии и их элементы в процессе физического воспитания дошкольников.
24. Лечебно-профилактические мероприятия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
25. Виды труда дошкольников и формы его организации в ДООУ и семье. Методика трудового воспитания.
26. Современные исследования о развитии и становлении трудовой деятельности детей дошкольного возраста. (Р.И. Буре, В.И. Логинова, Н.М. Крылова, Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева и др.).
27. Условия, факторы, методы, средства социально-нравственного развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
28. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.
29. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.
30. Условия и средства эстетического воспитания дошкольников. Методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников.
31. Праздники, развлечения, досуги в группах для детей раннего и дошкольного возраста, методика их проведения.
32. Структура познавательной деятельности и особенности ее становления в дошкольном возрасте.
33. Значение сенсорного развития для формирования познавательной деятельности ребенка раннего дошкольного возраста.
34. Условия, факторы, методы, средства, формы организации умственного воспитания детей в разных возрастных группах.
35. Непосредственная образовательная деятельность как основная форма организации познавательной деятельности, ее типы и виды.
36. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: ее особенности, организация и руководство.
37. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
38. Виды готовности ребенка к обучению в школе. Адаптация детей к школе.
39. Интегративные качества развития личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГТ.
40. Понятие о педагогической диагностике и педагогическом мониторинге, их существенные характеристики. Виды мониторинга.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема	81-100

	раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	41-60
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Методические рекомендации к зачету

Зачет проводится по вопросам, которые приведены в рабочей программе дисциплины, в устной форме. Зачет проходит в следующем порядке. В начале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По мере выхода из аудитории ответивших студентов заходят следующие по очереди.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Итоговая шкала по дисциплине после проведения зачета

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Магистрант демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Магистрант хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Магистрант имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	41 – 100

Не зачтено	0 – 40
------------	--------

Методические рекомендации к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Экзамены проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

Вначале экзамен в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Магистрант демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Магистрант хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Магистрант имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10

	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0
--	--	---

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дошкольное образование [Текст] : практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с.
2. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с.— Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83871.html>
2. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.
3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202с.
4. Крулехт, М.В. Теория и методика дошкольного образования [Текст] : метод. сопровождение самостоят. раб. студ. по учеб. дисциплине: учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2018. - 128с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с.
6. Основы методик дошкольного образования [Текст] : краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с.
7. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 188 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441721>
8. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов / Н. И. Фатеева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2015. - 176с.

9. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 235 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437517>
10. Фурьева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование [Текст] : учеб.пособие для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 335с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>. Российский федеральный портал
2. <http://mon.gov.ru/>. Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://mo.mosreg.ru/>. Сайт Министерства образования Московской области
4. http://www.ikprao.ru/index_center.html. Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников за 1995-2017 г.г., с которыми можно ознакомиться.
5. <http://www.specialneeds.ru/>. *Дети с особенностями развития*. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.
6. <http://cpprk.reability.ru/>. *Детская личность*. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с ДЦП, эпилепсией, сложной структурой дефекта.
7. <http://www.defectolog.ru/>. *Дефектолог*. Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы развития ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.
8. <http://window.edu.ru/>. *Окно*. Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
3. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.