

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. №5

Председатель



/О.А. Пестякова/

Рабочая программа дисциплины

Основы нейропсихологии и психофизиологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. №11

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии:

Протокол от «5» июня 2021 г. №12

Зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Сигида Е.А.
д.м.н., профессор
Лукьянова И.Е.
д.м.н., член-корреспондент РАЕН, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии и нейрофизиологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Основы нейропсихологии и нейрофизиологии» входит в модуль «Психолого-медико-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые	результаты
обучения.....	4
2. Место дисциплины в	структуре образовательной
программы.....	4
3. Объем	и содержание
дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое	обеспечение самостоятельной
обучающихся.....	работы 6
5. Фонд оценочных средств для проведения	текущей и промежуточной аттестации по
дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое	и ресурсное
дисциплины.....	обеспечение 20
7. Методические	указания по
дисциплины.....	освоению 21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по	дисциплине.....
.....	21
9. Материально-техническое	обеспечение
дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель курса: сформировать основы профессионального мышления и представления в области основных разделов клинической психологии – нейропсихологии и нейрофизиологии. Теоретически подготовить студентов в области нейропсихологии и нейрофизиологии с учетом формирования у них стойких представлений о функциональном строении, закономерностях развития и локализации ВПФ, методах нейропсихологического исследования и коррекции. Реализовать элементы профессиональной направленности программного материала, отражающих практическую деятельность начинающего специалиста.

Задачи курса:

- обучить студентов специальным (нейропсихологическим) методам исследования;
- сформировать умения выявлять нарушения психической сферы при локальных поражениях мозга и постановки нейропсихологического диагноза;
- подготовить к практической деятельности с детьми, имеющими различные виды речевой патологии, обусловленные поражением головного мозга,
- познакомить с основными принципами нейропсихологии, заложенными Л.С. Выготским и А.Р. Лурия, с теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и детей с парциальным недоразвитием высших психических функций,
- научить использовать методы нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы нейропсихологии и нейрофизиологии» входит в модуль «Психолого-медико-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специальная психология», «Детская клиническая психология», дисциплин модуля «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», ряда специальных дисциплин, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	64

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Введение в нейропсихологию				
Тема 1. История развития нейропсихологической науки	1		2	
Тема 2. Основные теории функциональной организации высших психических функций	1		2	
Раздел II. Структурно-функциональная организация мозга				
Тема 3 Функциональная анатомия головного мозга	1		2	
Тема 4. Локальные системы головного мозга и организация психических функций	1		2	
Раздел III. Синдромы нарушения высших психических функций				
Тема 5. Синдромы нарушения речи	1		2	
Тема 6. Нейропсихологические синдромы	1		2	
Раздел IV. Нейропсихологические методы обследования				
Тема 7. Нейропсихологическое исследование гнозиса, праксиса, памяти, мышления	1		4	
Тема 8. Нейропсихологическое исследование речи, письма, счета	1		2	
Тема 9. Принципы разработки нейропсихологических коррекционных программ	2		2	
Раздел V Введение в психофизиологию	2		4	
Итого	12	-	24	-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. История развития нейропсихологической науки Тема 2 Основные теории функциональной организации высших психических функций	1.Этапы развития нейропсихологической науки. 2.Концепция А.Р.Лурия о функциональных блоках головного мозга 3.Теория системообразующего фактора П.К. Анохина 4. Принцип локализационизма 5. Принципы мозговой организации ВПФ	6 6	Подготовка реферата	1 Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Высшие мозговые функции и их нарушения. М., 1999. 2.Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений. М., 2003. 3.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002. интернет ресурсы	Защита реферата
Тема 3. Функциональная анатомия головного мозга	1.Функциональное строение энергетического блока мозга 2.Функциональное строение блока приема хранения и переработки информации. 3.Функциональное строение блока регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. 4.Строение коры головного мозга	10	Подготовка к тестированию;	1 Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Высшие мозговые функции и их нарушения. М., 1999. 2.Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений. М., 2003. 3.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002. интернет ресурсы	Прохождение тестирования; защита контрольной работы
Тема 4. Локальные системы головного мозга и организация	1. Стволовые системы головного мозга 2. Базальные системы головного мозга	10	Подготовка к тестированию;	1 Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Высшие мозговые функции и их нарушения. М., 1999.	Прохождение тестирования; защита контрольной работы

психических функций	3. Теменные отделы головного мозга 4. Височные отделы мозга 5. Теменные отделы головного мозга 6. Лобные отделы головного мозга			2. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений. М., 2003. 3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002. интернет ресурсы	
Тема 5 Синдромы нарушения речи	1. Афазии. Виды 2. Клиническая характеристика афазий 3. Факторы, влияющие на развития речевых нарушений	10	Подготовка к тестированию;	1. Ахутина Т.В. нейродинамический анализ динамической афазии. – М., 1975 2. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М., 2002. 3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика	Прохождение тестирования; защита контрольной работы
Тема 6. Нейропсихологические синдромы	1. Синдромы нарушения развития в детском возрасте 2. Синдромы нарушения восприятия информации 3. Синдромы нарушения поведения	10	Подготовка к тестированию;	1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2002 2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 2002. 3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002 Интернет-ресурсы	Прохождение тестирования; защита контрольной работы
Тема 7. Нейропсихологическое исследование гнозиса, праксиса, памяти, мышления	1. Принципы нейропсихологического обследования 2. Методы исследования	10	Подготовка к тестированию;	1. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М., 2002. 2. Семенович А.В. Нейропсихологическая	Прохождение тестирования; защита контрольной работы

	гнозиса 3. Методы исследования праксиса 4. Методы исследования памяти			диагностика М.2004 3.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002	
Тема 8. Нейропсихологическое исследование речи, письма, счета	1методы. Нейропсихологического исследования экспрессивной, импрессивной речи 2. методы Нейропсихологического исследования навыков письма, чтения 3 методы Нейропсихологического исследования счета	10	Подготовка к тестированию;	1.Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М., 2002. 2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика М.2004 3. Цветкова Л.С. Нейропсихологический альбом. М. 2003	Прохождение тестирования; защита контрольной работы
Тема 9 Принципы разработки нейропсихологических коррекционных программ	1. Принципы разработки восстановительных нейропсихологических программ 2. Нейропсихологические методы замещающего онтогенеза	10	Подготовка к тестированию;	1.Семеновия А.В. Метод замещающего онтогенеза. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.: Изд.Генезис.2007 2. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.,2000.	Прохождение тестирования; защита контрольной работы
Итого		64			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- Оцениваемые компетенции	- Уровень сформированности	- Описание показателей	- Этап формирования	- Критерии оценивания	- Шкала оценивания
- ОПК-5	- пороговый	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся на основе данных нейропсихологического исследования Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся на основе данных нейропсихологического исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Наличие защищённых конспектов, таблицы, экзамен	41-60

ОПК-8	- продвинутый	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся на основе данных нейропсихологического и нейрофизиологического исследований Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся на основе данных нейропсихологического и нейрофизиологического исследований Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении на основе нейропсихологического и нейрофизиологического исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Наличие защищённых конспектов и презентаций, контрольная работа, прохождение тестирования. экзамен	61-100
	- пороговый	Знать способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Наличие защищённых конспектов, таблицы, экзамен	41-60
	- продвинутый	Знать множественные способы осуществления педагогической деятельности на основе нейропсихологического и нейрофизиологического исследований Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по невропатологии детского возраста Владеть способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в медико-биологической области, нейропсихологического и нейрофизиологического исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Наличие защищённых конспектов и презентаций, контрольная работа, прохождение тестирования. экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Этапы развития нейропсихологической науки.
2. Концепция А.Р. Лурия о функциональных блоках головного мозга
3. Функциональное строение энергетического блока мозга
4. Функциональное строение блока приема хранения и переработки информации.
5. Функциональное строение блока регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.
6. Строение коры головного мозга.
7. Мозговая организация зрительного восприятия.
8. Мозговая организация слухового восприятия.
9. Нейрофизиологический механизм речевой деятельности.
10. Нейропсихологические механизмы организации памяти.
11. Синдромы нарушения поведения при локально-органических поражениях мозга.
12. Афазии (классификация, соматотопическая проекция).
13. Эфферентная моторная афазия.
14. Динамическая афазия.
15. Афферентная моторная афазия.
16. Акустико-гностическая сенсорная афазия.
17. Акустико-мнестическая афазия.
18. Семантическая афазия.
19. Проводниковая афазия.
20. Слухо-речевая афазия.
21. Нарушения речи при поражениях правого полушария.
22. Нарушения речи при поражениях левого полушария.
23. Агнозии (виды, клиническая характеристика.)
24. Апраксии (виды, клиническая характеристика.)
25. Аграфия (клиническая характеристика.)
26. Алексия (клиническая характеристика)
27. Акалькулия (клиническая характеристика)
28. Синдромы поражения лобных долей.
29. Синдромы поражения третичных отделов зоны ТРО.
30. Источники активации ретикулярной формации.
31. Нейропсихологическое обследование речевой функции.
32. Нейропсихологическое обследование письменной речи.
33. Нейропсихологическое обследование чтения.
34. Нейропсихологическое обследование счета.
35. Нейропсихологическое обследование схемы тела.
36. Нейропсихологическое обследование гнозиса.
37. Нейропсихологическое обследование праксиса.
38. Нейропсихологическое обследование ориентировки в пространстве.
39. Нейропсихологические методики обследования детей.
40. Графомоторные методики нейропсихологического обследования.
41. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.
42. Нейропсихологическое исследование психо-моторной сферы.
43. Нейропсихологическое исследование фонематического восприятия.

44. Нейропсихологическое исследование логико-грамматической стороны речи.
45. Принципы построения нейропсихологических коррекционных программ

Тестовые задания по дисциплине «Нейропсихология»

Вариант 1

1. Нейропсихология как отрасль психологической науки изучает:

- А) Мозговые механизмы высших психических функций
- Б) Локальные поражения головного мозга
- В) Рассматривает соотношение мозга и психики
- Г) Мозговую основу психических процессов

2. Основной метод нейропсихологии

- А) Синдромный анализ
- Б) Клиническая беседа с испытуемым
- В) Экспериментальное изучение психических процессов
- Г) Объективные методы анализа физиологических показателей ЭЭГ, МРТ пр.

3. Теоретическая основа науки нейропсихологии – культурно-историческая теория развития ВПФ разработана:

- А) А.И. Сеченовым
- Б) В.М. Бехтеревым
- В) Л.С. Выготским
- Г) Все трое

4. К числу задач решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- А) Постановка топического диагноза
- Б) Оценка динамики психических функций
- В) Определение причин аномального психического функционирования
- Г) выбор формы нейрохирургического вмешательства

5. Какими категориями объясняются отношения между мозгом и психикой

- А) Категория функции
- Б) Категория отражения
- В) Категория информации
- Г) Категория активности

6. Комплекс мероприятий по восстановлению утраченных функций организма, обучение или перестройка нарушенных функциональных систем для выработки новых психологических средств

- А) Экспериментальная нейропсихология

- Б) Клиническая нейропсихология
- В) Реабилитационная нейропсихология
- Г) Психофизиологическая нейропсихология

7. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии означает:

- А) Трудности формирования гностических функций
- Б) Неодновременность развития функций
- В) Органическое поражение ЦНС
- Г) Различие в результатах нейропсихологического тестирования

8. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- А) Принципа системной локализации функций
- Б) Принципа динамической локализации функций
- В) Принципа иерархической соподчиненности функций
- Г) Всех трех принципов

9. Основатель концепции о функциональной организации головного мозга, исходящей из представлений о локализации сложных психических «способностей» в его ограниченных участках

- А) Гален
- Б) Ф. Галль
- В) В.А. Бец
- Г) А.Р. Лурия

10. Жесткость организации мозговых функций обуславливается:

- А) Меньшей подверженностью травмам
- Б) Реализацией в макросистемах головного мозга
- В) Более ранним периодом формирования
- Г) Последними двумя обстоятельствами

11. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р.Лурия относятся:

- А) К энергетическому блоку
- Б) К блоку переработки экстероцептивной информации
- В) К блоку программирования, регуляции и контроля
- Г) Не относятся

12. Решающее значение для организованного протекания Психической деятельности имеет

- А) Иерархическое строение корковых зон головного мозга
- Б) Наличие оптимального тонуса коры
- В) Вертикальная организация всех структур мозга
- Г) функционирование префронтальных отделов головного мозга

13. Активирующая ретикулярная формация, является

- А) Специфической системой мозговой коры
- Б) Неспецифической системой мозговой коры
- В) Дифференцированной системой
- Г) Модально - специфической системой

14. Источниками активации, опосредующимися активирующей ретикулярной формацией являются:

- А) Обменные процессы организма
- Б) Механизм ориентировочного рефлекса
- В) Планы намерения перспективы и программы осуществляемые при участии внешней и внутренней речи
- Г) Все три источника активации

15. В конвекситальных (наружных) отделах новой коры (неокортекса), занимая ее задние отделы, включая в свой состав аппараты зрительной (затылочной), слуховой (височной) и общечувствительной (теменной) областей располагается:

- А) Первый функциональный блок мозга
- Б) Блок получения, переработки и хранения информации
- В) Блок программирования, регуляции, контроля психической деятельности
- Г) Активирующая ретикулярная формация

16. Высоким развитием нейронов IV афферентного слоя характеризуются

- А) Проекционные зоны коры
- Б) Гностические зоны коры
- В) Зоны перекрытия корковых отделов
- Г) Все три корковые зоны

17. Обеспечение кодирования (синтеза) составных частей Поступающей информации и превращение соматотопической проекции в функциональную организацию осуществляется

- А) Первичными зонами
- Б) Вторичными зонами
- В) Третичными зонами
- Г) Всеми тремя

18. Зоны коры, входящей в состав второго и третьего блока мозга построены по

- А) Закону иерархического строения корковых зон
- Б) Закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры
- В) Закону прогрессивной латерализации функций

Г) По всем трем законам

19. Обеспечение возможности наиболее сложных форм работы мозга, лежащих в основе наиболее высоких видов познавательной деятельности человека генетически связанных с умом, а структурно с участием речи происходит по

- А) Принципу убывающей модальной специфичности
- Б) Принципу возрастающей функциональной латерализации
- В) Принципу совместной работы различных анализаторов
- Г) принцип способности выработки надмодальных схем, лежащих в основе комплексных форм познавательной деятельности.

20. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан

- А) Павловым И.П.
- Б) Поляковым Г.И.
- В) Бернштейном Н.А.
- Г) Анохиным П.К.

Вариант 2

1. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина П.К. является:

- А) Наличие связи между элементами системы
- Б) Многочисленность элементов системы
- В) Наличие нескольких уровней в системе
- Г) Цель

2. Кора лобных долей мозга участвует

- А) В генерации процессов активации
- Б) В повышении состояния активности, сопровождающем, сознательную деятельность
- В) В регуляции сознательной деятельности, которые осуществляются при участии речи
- Г) во всех трех процессах

3. Общим признаком зрительных агнозий являются

- А) Неспособность увидеть что-либо
- Б) Изменений полей зрения
- В) Нарушения мыслительных процессов
- Г) Потеря способности узнавания

4. Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

- А) Аутопатогнозией
- Б) Тактильной агнозией

- В) Дермолексией
- Г) Соматоагнозией

5. Аутопатогнозия – это признак

- А) Нижнетеменного поражения
- Б) Верхнетеменного поражения
- В) Среднетеменного поражения
- Г) Поражения вторичных отделов зрительного анализатора

6. Замена нужных движений на шаблонные является, признаком:

- А) Кинестетической апраксии
- Б) Пространственной апраксии
- В) Кинетической апраксии
- Г) Регуляторной апраксии

**7. Приобретенное речевое расстройство, вследствие поражения
Левого полушария называется:**

- А) Алалией
- Б) Мутизмом
- В) Дизартрией
- Г) Афазией

**8. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария приводит
к**

- А) Эфферентной моторной афазии
- Б) Афферентной моторной афазии
- В) Семантической афазии
- Г) Сенсорной афазии

9. Основным дефектом при вербальной алексии является

- А) Слабое зрение
- Б) Нарушение симультанного узнавания
- В) Перепутывание букв
- Г) Первая и третья причины

10. Аграфия- это:

- А) Потеря способности к узнаванию букв
- Б) Потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
- В) Навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании
- Г) Нарушения способности писать правильно по форме и смыслу.

11. Акалькулия часто сочетается с

- А) Семантической афазией
- Б) Кинестетической афазией
- В) Соматоагнозией

Г) Эмоциональными расстройствами

12. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой

- А) Первого блока мозга
- Б) Второго блока мозга
- В) Третьего блока мозга
- Г) Всех трех блоков

13. «Полевое поведение» является результатом поражения

- А) Лобных долей
- Б) Височных долей
- В) Затылочных долей
- Г) Теменных долей

14. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей вызываются

- А) Поражением конвекситальных отделов лобных долей
- Б) Левовисочными поражениями
- В) Теменно-затылочными поражениями
- Г) Правовисочными поражениями

15. «Круг Пейпеца» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов

- А) Между теменной и височной корой
- Б) От зрительного анализатора к третичным полям
- В) Внутри лимбической системы
- Г) Между ретикулярной формацией и лобной корой

16. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- А) Слабая выраженность симптоматики
- Б) Значительная выраженность симптоматики
- В) Длительный период обратного развития симптомов
- Г) Высокая зависимость от латерализации очага поражения

17. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

- А) Корректирующая проба
- Б) Одновременное предъявление двух стимулов
- В) Управление движущимся объектом
- Г) Узнавание стимульного материала.

18. Вторичные отделы височной коры осуществляют

- А) Анализ речевых звуков
- Б) Синтез речевых звуков

- В) Акустико – гностические функции
- Г) Акустико- мнестические функции

19. При нарушении фонематического слуха и слухоречевой памяти, в силу закона «двойной диссоциации» страдают такие психологические процессы, как:

- А) Затруднения в понимании смысла слов (отчуждение смысла слов)
- Б) Затруднения в назывании предметов (трудности припоминания)
- В) Нарушение экспрессивной речи
- Г) Распад письма

20. К вариантам височного синдрома относятся:

- А) Сенсорная афазия
- Б) Акустико-мнестическая афазия
- В) Оптическая афазия
- Г) Все три синдрома

Примерные темы рефератов

1. Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Локализационистские и эквипотенциалистские теории функциональной организации мозга.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.
5. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
6. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
7. Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.
8. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.
9. Анализаторные системы, их структурные и функциональные особенности.
10. Механизмы восприятия. Агнозии как следствие поражения коры больших полушарий.
11. Зрительные агнозии
12. Слуховые агнозии
13. Тактильные агнозии
14. Виды памяти, ее механизмы. Разновидности амнезий. Расстройства памяти при поражениях мозга.
15. Внимание, его модально неспецифические и специфические расстройства при локальных поражениях мозга.
16. Мозговая обусловленность эмоций.
17. Нейропсихологический анализ мышления. Расстройства мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции.
18. Роль пирамидной и экстрапирамидной систем в обуславливании различных видов движений. Нейропсихологический анализ двигательного акта.

19. Работы Н.А.Бернштейна по мозговой организации движений – концепция рефлекторного кольца и морфо-функциональная многоуровневость исполнения движений.
20. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры и подкорковых структур больших полушарий. Апраксии.
21. Речь. Классификация видов речи. История изучения мозговых механизмов речи.
22. Сенсорные и моторные афазии.
23. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза – аграфии, алексии, акалькулии.
24. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур
25. Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений.
26. Проблема левшества в нейропсихологии.
27. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур.
28. Синдромы поражения теменной коры.
29. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
30. Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры.
31. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
32. Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.
33. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
34. Синдромы поражения медиобазальных отделов лобной коры.
35. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
36. Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
37. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
38. Принципы и методы нейропсихологического исследования.
39. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
40. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
41. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
42. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
43. Врожденные формы поведения.
44. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
45. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
46. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
47. Сложные формы научения.
48. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
49. Молекулярные основы и механизмы памяти.
50. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
51. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
52. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
53. Мотивации и эмоции.
54. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
55. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.

56. Нейрофизиологические основы движения.
57. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
58. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
59. Общие принципы работы анализаторов..
60. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
61. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
62. Цветовое зрение.
63. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
64. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
65. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
66. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
67. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
68. Интероцептивная чувствительность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки рефератов:

15-20 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 30 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);
- 30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (11-20 баллов);
- 80-100% – «отлично» (21-30 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 40 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета с оценкой:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений: учебник. – М.: Изд. «Педагогическое общество России», 2009.
2. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения: учебное пособие. – М.: Изд. «Педагогическое общество России», 2004.
3. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Высшие мозговые функции и их нарушения. М., 1999.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. нейродинамический анализ динамической афазии. – М., 1975
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2002
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 2002.
4. Зейгарник Б.В. Патология мышления. М., 2002
5. Лурия А.Р. Хомская Е.Д. Лобные доли и регуляция психических процессов. М. 1969.
6. Хомская Е.Д. Мозг и активация. М., 1972.
7. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация. М., 1975
8. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии: Методические рекомендации. М., 1985
9. Шкловский В.М., Визель Т.Г., Насоновская Г.М., Боровенко Т.Г. Значение групповых занятий в реабилитации больных с последствиями инсульта и нейротравм. М., 1981.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>

<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.