

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:00:00  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
М.А. Миценкова /



## Рабочая программа дисциплины

Историческая политика

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории  
России средних веков и нового времени  
Протокол от «17» 03 2022 г. № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Багдасарян Вардан Эрнестович  
доктор исторических наук, профессор  
заведующий кафедры истории России средних веков и нового времени.

Рабочая программа дисциплины «Историческая политика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 г. № 814.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Историческая политика»** является формирование у студентов представлений о содержании исторической политики, способах ее реализации, выработка умений и исследовательских навыков соотнесения политической сферы с историческим дискурсом, использование полученных знаний в практической деятельности по защите национальной памяти России и противодействия антироссийским историческим мифам и фальсификациям.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у учащихся представления о методологических подходах анализа исторической политики и использования их в исследовательских целях;
- сформировать знания о способах реализации исторической политики, ее страновых моделях;
- выработать умение идентификации политических факторов и политических акторов исторической политики
- выработать навыки научной критики исторических мифов в контексте их политологического анализа;
- обеспечить получение студентами знаний, умений и навыков по экспертизе использования исторических сюжетов и тем в политических целях;
- сформировать ценностные установки и практические умения использования полученных знаний в целях защиты национальной памяти России и российских народов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Историческая политика» находится в логической и содержательно-методической связи с другими курсами, посвященными политической всемирной истории, отечественной истории. Курс «Историческая политика» изучается после курсов «Политическая история России», «Политическая история зарубежных стран» и параллельно курсу «Мировая политика и международные отношения», способствуя лучшему усвоению необходимого объема знаний. Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38.2
Лекции	12
Практические занятия	26 (4) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	26
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>
<p>Тема 1. «Теоретико-методологические основания анализа феномена исторической политики. Функции исторической политики»</p> <p>Дефиниции «историческая политика», «политика национальной памяти», «политика общественной памяти». «Спор историков» в Германии (Historikerstreit) о причинах возникновения нацизма и о Второй мировой войне. Ревизия Э. Нольте. «Geschichtspolitik». Дефиниция «polityka historyczna» в Польше. Институт национальной памяти — Комиссия по расследованию преступлений против польского народа. Распространение понятий «историческая политика» и «политика национальной памяти» в России.</p> <p>Государственная историческая политика и идеология. Функции политики национальной памяти. Идентификационная функция. Функция легитимизации государственного режима. Аксиологические функции исторической политики. История и патриотическое воспитание. Исторические мотиваторы. Функции обоснования государственного единства и суверенности. Исторический образ страны в мире. История как фактор «мягкой силы». Исторические аспекты территориальных государственных споров.</p> <p>Субъекты исторической политики. Факторы исторической политики. Историческая политика в системе государственных политик и субполитик.</p>	2	2
Тема 2 «Национальные модели реализации государственной	2	4 (4) <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>исторической политики в прошлом и настоящем»</p> <p>Государственная историческая политика на разных этапах истории: древний мир, средние века, новое время, новейшее время. Политические контексты исторических хроник и летописания. «Придворные историографы». Политические взгляды великих историков. Историческая политика в версиях классических идеологий. История в эпоху постмодерна.</p> <p>Советская государственная историческая политика. Дефиниция «исторический фронт» в СССР. Историческая пропаганда как фактор советских прорывов. Причины поражения в «холодной войне» в сфере исторической политики.</p> <p>Институты исторической политики в странах мира. Институт марксизма-ленинизма в СССР. Институты национальной памяти в постсоциалистических странах. Музеи оккупации и преступлений коммунизма. Законы о декоммунизации. Политика «голодомора».</p> <p>Опыт политики исторического забвения. Политика исторического забвения в брежневском СССР. Испанский опыт политики исторического забвения в отношении конфликтов прошлого.</p> <p>Историческая политика в государствах мира: США, Китай, Япония, Индия, Бразилия, Франция, Германия, Великобритания, Испания, Греция, Израиль, Иран. Законы защиты национальной памяти в странах мира.</p> <p>Становление исторической политики в Российской Федерации. Исторические апелляции в Посланиях Президента Федеральному Собранию. Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Дискуссия о «едином учебнике истории». Историческая репрезентация России на XXII Олимпийских зимних играх в Сочи. Торжества в России в связи с семидесятилетием Победы в Великой Отечественной войне. Государственный заказ на создание исторических художественных фильмов. Исторический парк «Россия – моя история».</p>		
<p>Тема 3 «Сакральная история и историософия в системе исторической политики».</p> <p>Историческая политика и историческое познание: проблема соотнесения. Матрицы формирования национальной памяти.</p> <p>Категория «священной истории»: узкая и широкая трактовка. История как воплощение ценностей. История и национальная мифология. «Священная война». Образ «культурного героя» в национальной памяти. «Сакральные жертвы» в истории. Пантеоны национальных героев. Образы исторического врага. Образы исторических антигероев, национальная измена.</p> <p>Историософия в государственном целеполагании. Историософские матрицы в национальной памяти. Историософия и образы будущего. Историософия и понятие «национальной мечты». Вариативность выбора историософской модели в контексте определения государственных стратегий. Проблема историософского самоопределения России.</p>	2	4
<p>Тема 4. «Войны национальной памяти в контексте феномена политического конфликта»</p> <p>История и геополитика. Историческая пропаганда в условиях войн. Исторические обоснования геополитических трансформаций.</p> <p>Фактор исторической ревизии в распаде СССР. История в</p>	2	4

<p>информационно-психологических войнах. Дезинтеграционные приемы использования истории. Прием «черные страницы истории». Разрывы преемственности истории. Дегероизация прошлого. Прием формирования комплекса вины.</p> <p>Политика преодоления прошлого в постсоциалистических государствах. Войны национальной памяти на постсоветском пространстве.</p> <p>История и борьба идеологий. Историческая политика в межпартийной борьбе. Воспроизводство гражданских войн в общественной памяти. История в теории революционных партий и оппозиции. История охранительская и история революционная.</p>		
<p>Тема 5. «Антироссийские исторические мифы и их деконструкция»</p> <p>Ксенофобские мифы в историческом преломлении. Исторический генезис россиефобии. Негативизация образа России средствами антироссийской исторической пропаганды. Антироссийская историческая матрица: миф о российской империалистичности; миф о российском деспотизме; миф о рабской природе российского народа; миф о российском варварстве; миф о России как «тюрьме народов». Дегероизация российской истории. Антисоветизм в структуре антироссийской пропаганды. Антироссийские исторические образы (литература, кинематограф, компьютерные игры). Космополитизм и феномен национальной патологизации. Встроенность антироссийской исторической пропаганды в систему россиефобии.</p> <p>Методология и методика противодействия мифологизации и фальсификации истории. Идеологические основания исторического мифотворчества. Приемы исторических фальсификаций. Репрезентативность источниковой базы. Эмпирический, концептуальный и парадигмальный уровни исторического дискурса. Субъектность исторических интерпретаций. Методология деконструкции исторического мифа. Место России в различных моделях философии истории. Антироссийские схемы истории как «когнитивные ловушки». Требование контекстуализации и единства критериев исторической компаративистики.</p> <p>Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси. Миф о норманнском завоевании. Неоязыческие версии истории. Православие в фокусе современной антироссийской пропаганды. Миф о «неправильном» религиозном выборе князя Владимира. Антивизантизм, попытки периферизации истории Византии. «Украинизация» истории Древней Руси. Дезавуирование и дегероизация образа Александра Невского, преуменьшение значения побед над шведами и немцами. Вотчинная теория происхождения Московского государства. Миф об империалистичности доктрины «Москва – третий Рим». Миф о деспотическом характере государства Ивана III. Миф о тотальном патологическом терроре Ивана Грозного</p> <p>Деконструкция антироссийских мифов по истории Российской империи. Миф о петровском империализме. Фальсифицированный источник «Завещание Петра Великого». Теория превентивного удара Наполеона. Дегероизация Отечественной войны 1812 года. Миф о генералах «Зима» и «Мороз». Альфред дле Кюстин о николаевской России. Мифологема «Россия – жандарм Европы». Миф о русском крепостничестве как о рабстве и крепостных крестьянах как рабах. Мифы о русском колониализме. Польская антироссийская пропаганда девятнадцатого столетия.</p> <p>Деконструкция антироссийских мифов по истории СССР. Причины и факторы советофобии. Дезавуирование всемирно-исторического</p>	2	4

<p>значения Октябрьской революции. Миф о В.И. Ленине как немецком шпионе. Миф об СССР как изгое мирового цивилизационно-культурного пространства. Мифологизация масштабов политических репрессий. Обвинения СССР в развязывании Второй мировой войны. Теория превентивного удара Гитлера. Мифы о Власове и РОА. Миф о непропорциональных потерях СССР в войне. Попытки преуменьшения вклада СССР в Победу. Теория тоталитаризма. Обвинения СССР в развязывании «холодной войны». Миф о государственном национализме и антисемитизме в СССР. Тезис об объективности распада СССР.</p>		
<p>Тема 6 «Школьный учебник истории в контексте исторической политики»</p> <p>Вариативность подходов в преподавании истории по странам мира. «Свои» и «чужие» в школьном историческом учебнике. Школьный учебник истории и идеология. Негативные и позитивные компоненты истории в современном российском историческом школьном учебнике. Школьный учебник истории и задачи патриотического воспитания.</p> <p>Эволюция исторического школьного учебника в истории России в контексте политических трансформаций. Учебники С.С. Устрялова, Д.И. Иловайского, С.Ф. Платонова и идеология позиционирования Российской империи. Замена истории на обществознание в послереволюционный период. «Русская история в самом сжатом очерке» М.Н. Покровского. «Рабочие книги» по истории. Восстановление преподавания истории в СССР, восстановление исторических факультетов в вузах. Краткий курс истории СССР А.В. Шестакова. Советский тип исторической учебной литературы. Соросовские учебники истории. Вторая мировая и Великая Отечественная война в российских учебниках истории. Вопрос о школьных учебниках истории в контексте новой информационной войны против России. Региональные школьные учебники истории и проблема профилактики сепаратизма.</p> <p>Сравнительный анализ старновых версий школьных исторических учебников. Американская учебная историческая литература. Китайский школьный учебник истории. Школьные учебники истории стран «ближнего зарубежья». Школьные учебники истории и национальная историческая мифология. Образ России в зарубежных учебниках истории.</p> <p>Методология формирования национального учебника истории в контексте решения государственной исторической политики. Сложные вопросы истории и способы их разрешения. Историческая концепция в школьном учебнике истории и проблема историографической плюралистичности. Визуальный инструментальный учебника истории. Проблемные вопросы и проверочные задания. Методики изучения истории и фрагментаризация исторического знания.</p> <p>Историко-культурный стандарт и его критика. Политический запрос на модернизацию историко-культурного стандарта.</p>	2	2
<p>Тема 7 «Историческая политика в сфере культуры»</p> <p>Историческая составляющая государственной культурной политики. Исторические сюжеты и образы на уроках литературы. Программа по литературе в российской школе в контексте государственной исторической политики. Политическая составляющая исторической художественной литературы. Исторические фильмы в контексте эволюции государственной исторической политики в истории России. Исторические фильмы в контексте государственной исторической политики зарубежных государств. Исторические фильмы периода «холодной войны». Охрана исторических памятников и историко-</p>		2

<p>культурное брендингирование. Исторические памятники и «войны монументов». Историко-культурный туризм. Военно-исторические игры. Исторические театральные постановки. Исторические картины. Исторические экспозиции и выставки. Празднование исторических юбилейных дат.</p>		
<p>Тема 8 «Историческое сознание народа и историческая репрезентация государства».</p> <p>Социологические опросы о восприятии обществом истории. Расколотость исторического сознания в современной России. Общественные исторические дискуссии в современной России. Сталинская тема как индикатор политического конфликта. Отношение к СССР, десоветизация и ресоветизация. Динамика исторического сознания российского населения в постсоветский период: трансформации национальной памяти по данным социологических опросов.</p> <p>Исторические конкурсы по определению героев прошлого. Телевизионный проект «Великие британцы» и его аналоги в странах мира. Телевизионный конкурс «Имя России».</p> <p>Историческая политика в формировании национальных государств на постсоветском пространстве (историческое нацистроительство).</p> <p>Исторические мифологемы о древних истоках государствогенеза.</p> <p>Исторические приемы поражения национального сознания. Негативизация и апологетизация истории. Чувство гордости за историю страны по данным социологических опросов.</p> <p>Проблема исторической профанизации. Управление историческим сознанием: основные приемы. Искажение восприятия истории Второй мировой войны в странах мира. Манипуляция историческим сознанием в контексте революций нового типа. Феномен исторических игр.</p> <p>Исторические компьютерные игры.</p> <p>Историческая репрезентация государства. Исторические образы в позиционировании власти. Историческая составляющая в Конституция государств мира. Исторические образы и сюжеты в национальных гимнах. Исторические коннотации национальных символов.</p> <p>Исторические праздники в странах мира.</p>		2
<p>Тема 9 «Государственная историческая политика и национальная безопасность России»</p> <p>Историческое позиционирование государств в XXI веке. Ревизии истории в контексте мировых геополитических трансформаций. Делегитимизация Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства. Современный антироссийский исторический дискурс. Монументальные войны: снос памятников советским воинам в восточноевропейских странах. История и националистические мифы. Националистический миф на современной Украине. Сепаратистские исторические мифы.</p> <p>Государственная историческая политика в Стратегии национальной безопасности России. Защита национальной памяти. Государственная историческая политика и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Патриотическое воспитание в современной России и фактор исторического просветительства. Институтции реализации государственной исторической политики в современной России. Кадры реализации государственной исторической политики. Подготовка учителей истории.</p> <p>Проблемная повестка исторической политики в России. Угрозы разрывов национальной памяти, раскола цивилизационной и гражданской идентичности, формирования комплекса национальной неполноценности в фокусе исторической политики и войн памяти.</p>		2

Итого:	12	26 (4) <sup>3</sup>
--------	----	---------------------

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Историческая политика в сфере культуры	Исторические памятники и «войны монументов». Историко-культурный туризм. Военно-исторические игры. Исторические театральные постановки. Исторические картины. Исторические экспозиции и выставки. Празднование исторических юбилейных дат.	16	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М: ИНФРА-М, 2018- 286 с. Багдасарян В.Э. История общественно-политической мысли России. Учебное пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2018. 256	Устный ответ, тест, презентация, реферат
Государственная историческая политика и национальная безопасность России	Проблемная повестка исторической политики в России. Угрозы разрывов национальной памяти, раскола цивилизационной и гражданской идентичности, формирования комплекса национальной неполноценности в фокусе исторической политики и войн памяти.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М: ИНФРА-М, 2018- 286 с. Багдасарян В.Э. История общественно-политической мысли России. Учебное пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2018. 256.	Устный ответ, тест, презентация, реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>			

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-12	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> основные методы сбора и обработки данных</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и</p>	Устный ответ, тест, презентация, реферат	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного</p>

			эмпирической исследовательской работы		ответа студента
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основные методы сбора и обработки данных</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях</p>	Устный ответ, тест, презентация, реферат	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного ответа студента</p>	

#### Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более

<b>Количество тестовых заданий:</b>			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### **Шкала оценивания реферата**

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

### **Шкала оценивания презентации**

Вид оцениваемой деятельности	Распределение баллов
Раскрытие проблемы	0-5
Представление	0-5
Оформление	0-5

### **Шкала оценивания устного ответа студента**

Критерии оценивания	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-5
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-5
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	0-5
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	0-5
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-5
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	0-5

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Социологические опросы о восприятии обществом истории.
2. Расколотость исторического сознания в современной России.
3. Общественные исторические дискуссии в современной России.
4. Сталинская тема как индикатор политического конфликта.
5. Отношение к СССР, десоветизация и ресоветизация.
6. Динамика исторического сознания российского населения в постсоветский период: трансформации национальной памяти по данным социологических опросов.
7. Исторические конкурсы по определению героев прошлого.

8. Телевизионный проект «Великие британцы» и его аналоги в странах мира.
9. Телевизионный конкурс «Имя России».
10. Историческая политика в формировании национальных государств на постсоветском пространстве (историческое нацистроительство).
11. Исторические мифологемы о древних истоках государствогенеза.
12. Исторические приемы поражения национального сознания.
13. Негативизация и апологетизация истории.
14. Чувство гордости за историю страны по данным социологических опросов.
15. Проблема исторической профанизации.
16. Управление историческим сознанием: основные приемы.
17. Искажение восприятия истории Второй мировой войны в странах мира.
18. Манипуляция историческим сознанием в контексте революций нового типа.
19. Феномен исторических игр. Исторические компьютерные игры.
20. Историческая репрезентация государства.
21. Исторические образы в позиционировании власти.
22. Историческая составляющая в Конституция государств мира.
23. Исторические образы и сюжеты в национальных гимнах.
24. Исторические коннотации национальных символов.
25. Исторические праздники в странах мира.

### **Пример тестов**

1. Понятие государственная историческая политика впервые вошло в употребление:

- а). в Польше;
- б). в Германии; +
- в). СССР;
- г). США.

2. Под понятием «проклятие памяти» подразумевается:

- а). купирование упоминаний об исторической персоне или исторических событиях; +
- б). целевая негативизация исторической персоны или исторического события;
- в). разрывы исторического сознания, служащие основанием формирования новых идентичностей;
- г). повторение ошибок, совершенных в прошлом.

3. В ряде стран мира запрещена или запрещалась ранее коммунистическая символика. Укажите лишнюю страну в представленном перечне:

- а). Венгрия;
- б). Польша;
- в). Румыния; +
- г). Германия.

4. Укажите дату начала Второй мировой войны согласно позиции историков КНР:

- а). 1931 г.;
- б). 1937 г; +
- в). 1940 г.;
- г). 1941 г.

5. Победителем конкурса «Имя России» в 2008 году стал:

- а). Александр Невский; +
- б). А.С. Пушкин;
- в). И.В. Сталин;
- г). Г.К. Жуков.

6. В 1948 году Соинформбюро выпустило сборник «Фальсификаторы истории», явившуюся ответом на следующую публикацию:
- а). «Мировая революция. Заговор Коминтерна»;
  - б). «Сталин во власти: революция сверху»;
  - в). «Красная опасность»;
  - г) «Нацистско-советские отношения 1939-1941 голы». +

### Примерные темы рефератов и презентаций

1. . Миф о норманском завоевании
2. Миф о «периферийности» Византии;
3. Неоязыческие мифы.
4. Миф о неправильном выборе князя Владимира Крестителя
5. Дегероизационные мифы о князе Владимире
6. Современный украинский миф о князе Владимире как стороннике евроинтеграции.
7. Миф о процессной деевропеизации Средневековой Руси и ее автократизации, как следствии разрыва с Европой;
8. Миф о европейских агрессиях против Средневековой Руси, как принуждению ее к европеизации;
9. Миф об украинской идентичности Киевской Руси.
10. Миф об имманентном автократизме русского православия.
11. Миф о нереализованных исторических альтернативах построения свободного общества в средневековой Руси (Даниил Галицкий, Великое княжество Литовское, Марфа Посадница, Избранная Рада, Лжедмитрий I, королевич Владислав);
12. Мифы о вымышленности или незначительности русских исторических побед средневекового периода (Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва)
13. Мифы о подложности русских средневековых культурных памятников («Русская Правда», «Слово о полку Игореве» «Домострой», «Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»);
14. Миф об идеологическом империализме, заложенном в концепции «Москва – третий Рим»;
15. Миф о тотальном терроре Ивана Грозного;
16. Миф о катастрофическом культурном отставании Допетровской Руси от Европы.
17. Миф о «Завещании Петра I» как программе мировой экспансии;
18. Мифы о превентивных ударах против России.
19. Миф о Российской империи как «колоссе на глиняных ногах».
20. Миф о Николае I как душителе русской культуры.
21. Миф о российском империализме как главном факторе развязывания Первой мировой войны;
22. Мифы дезавуирующие военные победы Российской империи.
23. Мифы, дискредитирующие образы российских императоров.
24. Миф о крепостном праве как эквиваленте рабства.
25. Миф об А.В. Суворове как карателе;
26. Миф о войне России против консолидированного Кавказа.
27. Миф о Российской империи как «тюрьме народов»;
28. Миф о Российской империи как «жандарме Европы».
29. Мифы, исчерпывающие объяснение Октябрьской революции действием заговорщических организаций;
30. Миф о В.И. Ленине как «немецком шпионе».
31. Миф об «украденной» Октябрьской революцией свободы, которую дала Февральская революция.
32. Миф о нелегитимности советской власти, неприятии ее большинством народа.
33. Миф о достижении успехов народом в СССР вопреки власти, противопоставление власти и народа.

34. Мифы, дезавуирующие персонально руководителей советского государства;
35. Мифы о героизме диссидентства;
36. Мифы о «мировой коммунистической революции».
37. Миф о «порабощенных народах СССР»;
38. Миф о «голодоморе» как геноциде украинцев.
39. Миф о советском бескультурии;
40. Миф об ответственности СССР за развязывание Второй мировой войны.
41. Миф о советской агрессии в Восточную Европу на завершающей фазе Второй мировой войны;
42. Миф о решающем вкладе в Победу во Второй мировой войне Великобритании и США;
43. Миф о подобии сталинизма и национал-социализма.
44. Мифы, дегероизирующие подвиги советских воинов периода Великой Отечественной войны.
45. Миф о советском поражении в Афганистане;
46. Миф о предопределенности распада СССР как неконкурентоспособного в условиях перехода к постиндустриальному укладу общества
47. Миф о распаде СССР как восстании эксплуатируемой периферии против диктата Центра
48. Миф о Российской Федерации, как последней исторической империи, и о предопределенности ее к гибели.
49. Миф о «нереформируемости русского народа»
50. Миф о патологической антирыночности России.
51. Миф о чеченских террористах как борцах за свободу
52. Миф о России как о «криминальном государстве»
53. Мифы приравнивания В.В. Путина к одиозным автократическим фигурам прошлого.
54. Миф о нелегитимности присоединения Крыма к России.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Дефиниции «историческая политика» и «политика национальной памяти»: генезис и содержание.
2. Государственная историческая политика и идеология.
3. Субъекты исторической политики.
4. Функции государственной исторической политики
5. Историческая политика в системе государственных политик и субполитик.
6. История как фактор «мягкой силы».
7. Государственная историческая политика на разных этапах истории мира.
8. Историческая политика в версиях классических идеологий.
9. Историческая политика в контексте эпохи постмодерна.
10. Национальные модели реализации государственной исторической политики в современном мире.
11. Государственная историческая политика в СССР и ее эволюция.
12. Становление государственной исторической политики в Российской Федерации.
13. «Священная история» как основа национального исторического
14. Историософия в государственном целеполагании.
15. История и национальная политическая мифология.
16. Образы исторического врага в национальной пропаганде.
17. Образы исторических героев и антигероев в национальном дискурсе стран мира.
18. Проблема историософского самоопределения России в прошлом и настоящем.
19. История и геополитическая борьба.
20. Фактор исторических ревизий в распаде СССР.
21. Историческая политика в борьбе идеологий и межпартийной борьбе.
22. Политика преодоления прошлого в постсоциалистических государствах.
23. Войны национальной памяти на постсоветском пространстве.

24. История в информационно-психологических войнах: основные приемы.
25. Ксенофобские исторические мифы в прошлом и настоящем.
26. Негативизация образа России средствами антироссийской исторической пропаганды.
27. Методология и методика противодействия мифологизации и фальсификации истории.
28. Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси.
29. Деконструкция антироссийских мифов по истории Российской империи.
30. Деконструкция антироссийских мифов по истории СССР.
31. Вариативность подходов в преподавании истории по странам мира. Сравнительный анализ старинных версий школьных исторических учебников.
32. Школьный учебник истории и задачи патриотического воспитания.
33. Эволюция исторического школьного учебника в истории России в контексте политических трансформаций.
34. Методология формирования национального учебника истории в контексте решения государственной исторической политики.
35. Школьные учебники истории стран «ближнего зарубежья».
36. Историко-культурный стандарт и его критика.
37. Преподавание литературы в российской школе в контексте государственной исторической политики.
38. Исторические памятники и «войны монументов».
39. Исторические фильмы в контексте эволюции государственной исторической политики в истории России.
40. Исторические фильмы в контексте государственной исторической политики зарубежных государств.
41. Военно-исторические игры в прошлом и настоящем. Компьютерные исторические игры.
42. Охрана исторических памятников и историко-культурное брендинг в контексте государственной исторической политики.
43. Социологические опросы по мониторингу исторического сознания
44. Динамика исторического сознания российского населения в постсоветский период.
45. Телевизионные конкурсы по определению героев прошлого.
46. Манипуляция историческим сознанием в контексте революций нового типа.
47. Историческая составляющая в Конституция государств мира.
48. Исторические образы и сюжеты в национальных гимнах.
49. Исторические праздники в странах мира.
50. Ревизии истории в контексте мировых геополитических трансформаций в XXI веке
51. Националистический исторический миф на современной Украине.
52. Защита национальной памяти: мировой опыт.
53. Институты и кадры реализации государственной исторической политики России.
54. Проблемная повестка государственной исторической политики России.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0.5 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения оценки «зачет» (10-20 баллов) студент должен:

- - продемонстрировать усвоение знаний программного материала;
- - изложить теоретический материал;
- - формулировать определения;
- - продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «незачет» (менее 10 баллов) ставится в случае:

- - незнания значительной части программного материала;
- - отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины.

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Система оценивания	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебное пособие / В. Э. Багдасарян. - М. : МГОУ, 2016. - 244с. – Текст: непосредственный.

Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_594a876ea12d37.11083675](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_594a876ea12d37.11083675). - ISBN 978-5-16-012813-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002636> (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Багдасарян В.Э. История общественно-политической мысли России: учеб.пособие / В. Э. Багдасарян. - М. : МГОУ, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.

Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239254> (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471286> (дата обращения: 14.12.2021).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016.
2. Школьный учебник истории и государственная политика / В. Э. Багдасарян, В. М. Клычников, А. Э. Ларионов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Якунина. – Москва : Научный эксперт, 2009. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78187> (дата обращения: 14.12.2021). – ISBN 978-5-91290-051-8. – Текст : электронный.
3. Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. — М.: Новое литературное обозрение, 2014.
4. Ачкасов В.А. Роль «исторической политики» в формировании российской идентичности // Журнал социологии и социальной антропологии. 2015. № 2.
5. Багдасарян В.Э. Историческое сознание и политические воплощения: украинский сценарий // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. № 1. С. 139-148
6. Багдасарян В.Э. История и государственная политика // Стратегия России. 2014. № 3, 4, 5, 6.
7. Багдасарян В.Э. Образ врага в исторических фильмах 1930-1940-х годов // Российская история. 2003. № 6. С. 31-46
8. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 410 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-00091-442-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1691526> (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с. — ISBN 978-5-91290-182-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13243.html> (дата обращения: 14.12.2021). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. — М.: АИРО-XXI, 2011.

11. Бордюгов Г.А., Бухараев В.М. Вчерашнее завтра: как «национальные истории» писались в СССР и как пишутся теперь. — М.: АИРО-XXI, 2011.

12. Вяземский Е.Е. Историческая политика государства, историческая память // Проблемы современного образования. М., 2011. № 6

13. Городецкий «Миф Ледокола»: Накануне войны — М.: Прогресс-Академия, 1995.

14. Дюков А.Р. Симиндей В.В. Государственная историческая политика Латвии: материалы к изучению. М.: Фонд «Историческая память», 2011

15. Дюков А. Р. Историческая политика или историческая память // Международная жизнь 2010. № 1

16. Дюков А. Р. Миф о геноциде. Репрессии советских властей в Эстонии (1940—1953). М.: Алексей Яковлев, 2007.

17. Дюков А. Р. Второстепенный враг: ОУН, УПА и решение «еврейского вопроса». М.: Фонд «Историческая память», 2009.

18. Дюков А.Р. «Русский должен умереть!» От чего спасла нас Красная Армия. М.: Эксмо, 2011.

19. Историческая политика в XXI веке: Сб. ст. / Под ред. А. Миллера, М. Липмана. М.: Новое литературное обозрение, 2012

20. Козлов В. И. Тайны фальсификации. М.: Аспект Пресс, 1996.

21. Малинова О.Ю. Тема империи в современных российских политических дискурсах // Наследие империй и будущее России. М.: Новое литературное обозрение, 2008. С. 59–102

22. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939—1945. М.: Олма медиа групп, 2011

23. Мединский В.Р. О русском рабстве, грязи и «тюрьме народов». М.: Олма медиа групп, 2010

24. Мединский В.Р. О том, кто и когда сочинял мифы о России. М.: Олма медиа групп, 2010

25. Мельтюхов В.И. Споры вокруг 1941 года: опыт критического осмысления одной дискуссии // Отечественная история. 1994. № 3.

26. Мельтюхов В.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939-1941. (Документы, факты суждения). М., 2000.

27. Меттан Г. Запад – Россия: История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса. М.: Paulsen, 2016.

28. Миллер А. Россия: власть и история // Pro et Contra №3-4 2009
29. Миллер А.И. Историческая политика и ее особенности в Польше, Украине и России// Отечественные записки - № 5-2008 –
30. «Мы» и «они»: Великая Отечественная война в оценках англо-американской общественности и современной историографии: монография / авт.колл.: Буранок С.О., Никифоров Ю.А., Суржик Д.В. и др. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
31. Нарочницкая Н. А. Великие войны XX столетия. Ревизия и правда истории. М.: Вече, 2010. 352 с.
32. Национальные истории в советском и постсоветском государствах. М.: Фонд Фридриха Науманна, АИРО-XX, 2003. – 432 с.
33. Павленко Н. Три так называемых завещания Петра I. // Вопросы истории. 1979. № 2
34. Пленков О. Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция и нацизм. СПб.: Изд-во РХГИ, 1997.
35. Симиндей В. В. Государственная историческая политика Латвии: материалы к изучению. М.: Фонд «Историческая память», 2011.
36. Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Волк В.В., Волошинович Т.И., Гаганов А.А., Дёгтев А.С., Кравченко Л.И., Хвыля-Олинтер Н.А., Шишкина Н.И. Вызов культурной дерусификации (россиефобии) и государственный ответ. — М.: Наука и политика, 2017. — 400 с.
37. Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память: анализ современного состояния // Новая новейшая история. 2000. № 4.
38. Ульянов Н. И. Происхождение украинского сепаратизма М.: Индрик, 1996. — 280 с.
39. Уортман Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. В 2 т. Том 2. От Александра II до отречения Николая II. М.: ОГИ, 2004.
40. Уортман Р.С. Сценарии власти: Мифы и церемонии русской монархии. В 2 т. Т.1: От Петра Великого до смерти Николая I. М.: ОГИ, 2004
41. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М.: Высшая школа, 1992. 351 с.
42. Хряков А.В. «Коричневые корни» социальной истории в Германии: «история народа» и немецкий национализм. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
43. Шнирельман В. А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. — М.: Академкнига, 2003. — 592 с.
44. Якунин, В. И. Новые технологии борьбы с российской государственностью / В. И. Якунин, В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. – Москва : Научный эксперт, 2009. – 424 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78180>  
(дата обращения: 14.12.2021). – ISBN 978-5-91290-083-9. – Текст : электронный.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. World Values Survey // <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
2. Институт Гэллага // <https://www.gallup.com/home.aspx>
3. ВЦИОМ // <https://wciom.ru/>
4. Левада-Центр // <http://www.levada.ru/>
5. Фонд общественного мнения // <https://fom.ru/>
6. Журнал «Ценности и смыслы» // <http://tsennosti.instet.ru/>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.