

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 11:27:15

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 17 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика физического развития детей с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

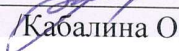
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

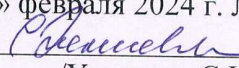
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель

Чибрикова Мария Эдуардовна, ассистент кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Рабочая программа дисциплины «Методика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7	Методические указания по освоению дисциплины	19
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций будущего специалиста в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности (отбор, применение и адаптация психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов) с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические предпосылки и практические навыки по вопросам организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках физического воспитания с учётом их индивидуальных особенностей психофизического развития;
- развить способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов в рамках физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья;
- обосновать необходимость поддержания должного уровня физической подготовленности будущего специалиста для обеспечения полноценной профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ДПК-5. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;

ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения курса «Методика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин «Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72 (72 ¹)
Контактная работа:	12,4 (12 ²)
Лекции	4 (4 ³)
Практические занятия	8 (8 ⁴)
из них, в форме практической подготовки	6 (6 ⁵)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4 (0,4 ⁶)
Контрольная работа	0,2 (0,2 ⁷)
Зачет	0,2 (0,2 ⁸)
Самостоятельная работа	48 (48 ⁹)
Контроль	11,6 (11,6 ¹⁰)

Форма промежуточной аттестации – зачёт и контрольная работа в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование раздела(тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общие количество	из них, в форме практической подготовки

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Введение в дисциплину. Физическое развитие и воспитание. Предмет цели и задачи физического воспитания. Онтогенез физического развития детей. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	0,5 (0,5 ¹¹)	2 (2 ¹²)	-
Тема 2. Онтогенез физического развития детей. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.	0,5 (0,5 ¹³)	1 (1 ¹⁴)	1
Тема 3. Типичные нарушения двигательной сферы детей различных нозологических групп. Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с нарушением в развитии. Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.	1 (1 ¹⁵)	1 (1 ¹⁶)	1
Тема 4. Особенности организации адаптивной физической культуры для детей с нарушениями развития Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями развития. Коррекционно-развивающее направление как ведущее в методике адаптивного физического воспитания. Особенности организации занятий по физическому воспитанию с детьми с различными нарушениями развития.	1 (1 ¹⁷)	2 (2 ¹⁸)	2
Тема 5. Система психолого-педагогической помощи семьям в физическом восприятии детей с нарушениями развития. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.	1 (1 ¹⁹)	2 (2 ²⁰)	2
Итого	4 (4 ²¹)	8 (8 ²²)	6

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
<i>Тема 2. Онтогенез физического развития детей.</i>	Подготовка докладов. Презентация материалов по темам докладов, реферирование материалов	1
<i>Тема 3. Типичные нарушения двигательной сферы детей различных нозологических групп.</i>	Описание структуры двигательного дефекта при нарушениях развития (по нозологическим категориям)	1
<i>Тема 4. Особенности организации адаптивной физической культуры для детей с нарушениями развития</i>	Анализ АООП для детей с нарушениями развития (по нозологическим категориям). Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию. Подготовка докладов	2
<i>Тема 5. Система психолого-педагогической помощи семьям в физическом восприятии детей с нарушениями развития.</i>	Разработка системы социально-психологической помощи и поддержки семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.	2
		6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов ЗФО	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину. Физическое развитие и воспитание.	Предмет цели и задачи физического воспитания. Онтогенез физического развития детей. Нозологические категории лиц с ограниченными	10 (10 ²³)	Подготовка к опросу. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Практическое задание

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	ми возможности здоровья (ОВЗ).				
Тема 2. Онтогенез физического развития детей.	Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии	10 (10 ²⁴)	Подготовка к опросу. Выполнение практического задания. Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Опрос, Практическое задание, доклад
Тема 3. Типичные нарушения двигательной сферы детей различных нозологических групп.	Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с нарушением в развитии. Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.	10 (10 ²⁵)	Подготовка к опросу. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Опрос Практическое задание
Тема 4. Особенности организации адаптивной физической культуры для детей с нарушениями развития	Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями развития. Коррекционное- развивающее направление как ведущее в методике адаптивного	10 (10 ²⁶)	Подготовка к опросу. Выполнение практического задания. Подготовка к тесту	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Опрос Практическое задание Тест

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	физического воспитания. Особенности организации занятий по физическому воспитанию с детьми с различными нарушениями развития.				
Тема 5. Система психолого-педагогической помощи семьям в физическом восприятии детей с нарушениями развития	Социально - психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.	8 (8 ²⁷)	Подготовка к опросу. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Практическое задание
Итого:		48(48)²⁸			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: средства и методы физической культуры. Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности в рамках специального и инклюзивного образования	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: средства и методы физической культуры, применяемые в работе с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их нозологии. Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности в рамках специального и инклюзивного образования. Владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Опрос, практическое задание, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности физического развития детей различных нозологических групп Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с особыми образовательными потребностями	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития	Опрос, практическое задание, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Уметь: подбирать основные средства, методы, технологии и приемы в процессе организации физкультурно-педагогической деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей Уметь: подбирать технологии, средства, методы и приемы в процессе организации физкультурно-педагогической деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения в образовательном процессе специальных образовательных и вспомогательных средств, а также ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Опрос, практическое задание, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практическо го задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практическо й подготовки
--	-----------------	---	---	--	--

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0 –2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по

тексту.

Шкала оценивания опроса

21-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

11-20 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-10 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

3-10 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-2 балла – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-1 балл: 0-20% правильных ответов

2-4 балла: 21-50% правильных ответов

5-8 баллов: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

Шкала оценивания практической подготовки

16–30 баллов – Выполнены: Подготовка докладов. Презентация материалов по темам докладов, реферирование материалов. Описание структуры двигательного дефекта при нарушениях развития (по нозологическим категориям). Анализ АООП для детей с нарушениями развития (по нозологическим категориям). Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию. Подготовка докладов. Разработка системы социально-психологической помощи и поддержки семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

10 – 15 баллов – Подготовка доклада. Презентация материалов по темам докладов, реферирование материалов. Описание структуры двигательного дефекта при нарушениях развития (по нескольким нозологическим категориям). Анализ АООП для детей с нарушениями развития (по нескольким нозологическим категориям). Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию. Подготовка докладов. Разработка варианта социально-психологической помощи и поддержки семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

5 – 9 баллов – Выполнены: реферирование материалов. Описание структуры двигательного дефекта при нарушениях развития (по нескольким нозологическим категориям). Анализ АООП для детей с нарушениями развития (по нескольким нозологическим категориям). Выполнение конспекта коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию. Подготовка докладов. Разработка варианта социально-психологической помощи и поддержки семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

0 – 4 баллов – Выполнены: реферирование материалов. Описание структуры двигательного дефекта при нарушениях развития (по одной нозологической категории). Выполнение конспекта коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию. Разработка варианта социально-психологической помощи и поддержки семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для практических занятий:

Тема 1. Введение в дисциплину. Физическое развитие и воспитание.

Опрос по теме

1. Предмет цели и задачи физического воспитания.
2. Раскройте понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
3. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «педагогическая интеграция»?
4. Связь физического воспитания (адаптивного физического воспитания) с другими науками

5. История возникновения и развития физического воспитания лиц с ОВЗ.

Тема 2. Онтогенез физического развития детей

Опрос по теме

1. Развитие двигательной функции в онтогенезе.
2. Основные законы (принципы) развития движений.
3. Характеристика основных компонентов моторики

4. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии

Тема 3. Типичные нарушения двигательной сферы детей различных нозологических групп.

Опрос по теме

1. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.

2. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушением в развитии?

3. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивного физического воспитания?

4. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами.

Тема 4. Современные технологии физического развития детей

Опрос по теме

1. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.

2. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.

3. Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Психомоторика детей с сенсорными нарушениями.

5. Психомоторное развитие детей с нарушениями речи.

Тема 5. Средства и методы адаптивной физической культуры в обучении детей

Опрос по теме

1. Какова цель адаптивной физической культуры?

2. Назовите задачи адаптивной физической культуры.

3. Назовите виды адаптивной физической культуры.

4. В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия адаптивного физического воспитания?

5. Расскажите, как организуется процесс адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях?

Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Цель, задачи, принципы, средства, формы, содержание, особенности методики занятий физическими упражнениями в ДОУ.

2. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в дошкольных организациях.

3. Характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

4. Цели, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с основных примерных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО.

5. Методические приемы работы по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

6. Характеристика основных форм физического воспитания детей с ОВЗ.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей.

8. Индивидуальный подход к детям в процессе физического воспитания.

9. Словесные методы обучения в организации физического развития и воспитания.
10. Игровые методы обучения в организации физического развития и воспитания.
11. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию дошкольников.
12. Формирование ЗОЖ у дошкольников.
13. Связь различных видов воспитания в процесс физического воспитания.
14. Деятельность педагога на занятиях по физическому воспитанию.
15. Методы практических упражнений, применяемые в процессе воспитания физических качеств.
16. Игровые методы физического воспитания детей с ОВЗ.
17. Цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с детьми ОВЗ.
18. Основные этапы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми ОВЗ.
19. Требования к выбору методов обучения в физическом воспитании детей с ОВЗ.
20. Классификация форм занятий по физическому воспитанию детей.
21. Занятие – основная форма физического воспитания.
22. Требования к проведению занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
24. Система работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
25. Народные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Задачи, особенности содержания и методика занятий по физическому воспитанию с детьми ОВЗ.
27. Оздоровительная работа с детьми ОВЗ.
28. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания детей с ОВЗ.
29. Значение различных видов игр в физическом воспитании детей.
30. Дидактические игры как средство развития интереса к спорту у детей дошкольного возраста.

Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
2. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
3. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
4. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии.
5. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
6. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития
7. дошкольника.
8. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
9. психомоторном развитии.
10. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные,
11. практические, словесные).
12. Методы и приемы физического обучения и воспитания дошкольников на занятиях.
13. Особенности использования различных видов игр в физическом воспитании детей с ОВЗ.

Задания по практической подготовке

1. Подбирать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности в рамках специального и инклюзивного образования

2. Моделировать коррекционно-развивающую среду для детей с особыми образовательными потребностями

3. Подбор программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей

Примерные тестовые задания

1. В словаре «Википедия» АФК определяется как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на (выберите правильный ответ):

- на преодоление психических барьеров
- все ответы верны
- на формирование сознания необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества
- на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде лиц с ОВЗ

2. Задачами АФК являются (выберите 3 правильных ответа):

- способность к преодолению не только физических, но и психических барьеров
- потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни
- осознанное отношение к своим силам и возможностям
- способность к преодолению больших физических нагрузок

3. Коррекционно-развивающая направленность в АФК с инвалидами заключается (выберите 3 правильных ответа):

- развитии психических процессов, физических способностей и нравственных качеств
- в активном развитии из познавательной деятельности
- достижении высоких спортивных результатов
- в преодолении сглаживания, выравнивании, ослаблении физических и психических недостатков

4. Определение уровня физической подготовки детей осуществляется при наличии:

- рекомендаций администрации образовательной организации
- решения учителя
- допуска врача

5. Оценка эффективности занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ проводится в конце учебного года на основании сравнительного анализа показателей, регистрируемых в начале и в конце учебного года (выберите 3 правильных ответа):

- устойчивости организма к гипоксии (проба Штанге)
- анализа ЧСС и АД, жизненной емкости легких (ЖЕЛ)
- сила мышц ведущей руки, координации движений
- желание учащегося заниматься физкультурой
- оценки учителя

Примерные варианты практических заданий

1. Заполните таблицу «Физическое развитие детей в разные возрастные периоды»

Возраст	Ведущая деятельность	Физическое развитие
---------	----------------------	---------------------

2. Составьте конспект статьи: «РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Козырева Л.А. и ответьте на вопросы:

- а) Идея максимальной ориентации в обучении детей в чём заключается и кто описал в своих трудах
- б) Какими методами осуществляется физическое воспитание детей 3 года жизни
- в) Какие двигательные навыки развиваются и совершенствуются у детей на занятиях по физическому воспитанию

3. Проведите анализ современных технологий физического развития детей и на основе их подберите игры для проведения с детьми по развитию физического развития дошкольников.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь методики с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Законы Об образовании РФ» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
3. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии.
4. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
5. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
6. Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника.
7. Особенности психомоторного развития детей в период младенчества.
8. Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста.
9. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
10. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
11. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
12. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии.
13. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
14. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника.
15. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
16. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные, практические, словесные).
17. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
18. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
19. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
20. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.

21. Значение различных видов детской деятельности - в процессе коррекции психомоторных нарушений.
22. Задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Организация образовательно-коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных учреждений.
24. Особенности содержания и организации образовательно-коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного развития.
25. Особенности содержания и организации образовательно-коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития.
26. Особенности содержания и организации планирования образовательно-коррекционной работы.
27. Методы и приемы физического обучения и воспитания дошкольников на занятиях.
28. Особенности использования различных видов игр в физическом воспитании детей с ОВЗ.
29. Особенности планирования образовательно-коррекционной работы с детьми ОВЗ.
30. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание, тестирование, практическая подготовка

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиаресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, даёт ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-

ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD3B83F3-4F9B-422E-AC04-4A39FDF8D371.

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 368с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник / Филиппова С.О., ред. - 6-е изд. - М. : Академия, 2014. - 304с.

6.2 Дополнительная литература

1. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 224 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A.
2. Гурулева, Т.Г. Формирование координационных способностей детей дошкольного возраста [Текст]. - М. : МГОУ, 2017. - 140с.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Дмитриев. - М. : Академия, 2002. - 176с.
4. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 167 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD186D6-8374-4D59-BD96-C85F1573AFA2.
5. Завьялова, Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 184 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3F2C07A-789F-41AC-9106-8B42BA661DF1.
6. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 158 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2AF22680-68EB-4013-B52D-1AB20223071B.
7. Токарская, Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М. : Юрайт, 2018. — 190 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E84A6A5-5BF1-4AF1-B7CE-A3AC53F59DD2.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845&sr=1> электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line»
2. <http://do.isiorao.ru> - Дошкольное образование: сайт Института стратегических исследований в образовании РАО
3. <http://edu.ru/> - Российское образование: Федеральный образовательный портал
4. http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=6227 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
8. <http://www.gnpbu.ru/> - Сводный каталог библиотек России
9. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО
10. <http://www.raop.ru/index.php?id=520> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>

2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.