

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2020 г. 01.07.20
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № _____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Спецсеминар по методике преподавания истории

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права
Протокол от « » _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры методики

преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Спецсеминар по методике преподавания истории» ("Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании истории") составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок 1, часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.03.ДВ.01.01), и является дисциплиной, обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Спецсеминар по методике преподавания истории» ("Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании истории") является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний и практических умений по методике преподавания истории в образовательных организациях. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания истории в соответствии с новыми образовательными стандартами; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по курсу истории; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя истории.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2 - способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5 - готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-9 - готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10 - готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-13 - готов к определению на основе анализа учебной деятельности

обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

ДПК-16 - готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17 - готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спецсеминар по методике преподавания истории» ("Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании истории") входит в Блок 1 (Б1.В.03.ДВ.01.01) и является дисциплиной, обязательной для изучения.

Учебная дисциплина изучается студентами на 5 курсе (9 семестр). Данная дисциплина обеспечивает углубление знаний и профессиональных компетенций студентов после прохождения педагогической практики. Дисциплина «Спецсеминар по методике преподавания истории» ("Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании истории") обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами учебного плана: «Теория и методика преподавания истории», «Педагогика», «Психология», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории в школе», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «История древней Руси», «История России (XVII в. – 1917 г.)», «История России после 1917 г.», «Современная история России» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3

Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9.7

Форма текущего контроля: для очной формы обучения - экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Анализ документов «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт», «Концепция нового учебно-методического комплекса по истории». Содержание Примерных программ по истории. Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций. Методический анализ учебников 6-10 классов по истории, входящих в Федеральный перечень.	-	6
Тема 2. Типы уроков и их характеристика. Современный урок. Требования к составлению плана-конспекта. Технологическая карта урока. Конспект с выделением ряда блоков: организационного, мотивационного, информационно-аналитического, рефлексивного.	-	6
Тема 3. Организация познавательной и практической деятельности учащихся. Самостоятельная работа учащихся. Система заданий для самостоятельной работы. Виды заданий.	-	6
Тема 4. Работа с различными источниками информации. Приемы работы с различными видами документов. Разработка учителем заданий к документам. Работа учащихся с текстом учебника. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей. Приемы конспектирования. Виды планов. Таблицы и схемы. Вопросы и задания к параграфу.	-	6
Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории. ИКТ в деятельности учителя и учащихся. Разработка презентаций. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.	-	6
Тема 6. Разработка заданий разного уровня сложности по	-	6

предложенной теме. Учет возрастных особенностей в преподавании. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке. Творческие задания для школьников. Анализ заданий предметных олимпиад по политологии и обществознанию. Разработка вопросов повышенной сложности. Рефераты и эссе.		
Итого	-	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Анализ документов «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт». Содержание Примерных программ по обществознанию.	1.Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг. 2. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций. 3. Анализ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. 4. Методический анализ учебников 6-10 классов по отечественной истории (ИКС).	4	Разработка письменных ответов	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы практического занятия
Тема 2. Типы уроков и их характеристика. Современный урок.	1. Требования к составлению плана-конспекта. 2. Конспект с выделением ряда блоков: организационного, мотивационного, информационно-аналитического, рефлексивного. 3. Технологическая карта урока: принципы составления.	4	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям практического занятия
Тема 3. Организация познавательной и практической деятельности учащихся.	1.Самостоятельная работа учащихся. 2.Система заданий для самостоятельной работы. 3.Виды заданий.	4	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям практического занятия
Тема 4. Работа с различными источниками	1.Виды документов. 2.Приемы работы с различными видами	4	Разработка письменных	Источники и литература по	Письменные ответы по

социальной информации. Работа учащихся с текстом учебника.	документов. 3. Разработка учителем заданий к документам. 4. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей. 5. Приемы конспектирования. 6. Виды планов. 7. Таблицы и схемы. 8. Вопросы и задания к параграфу.		х ответов, элементов уроков	теме, Интернет-ресурсы	заданиям практического занятия
Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании политологии.	1. ИКТ в деятельности учителя и учащихся. 2. Разработка презентаций. 3. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.	4	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям практического занятия
Тема 6. Разработка заданий разного уровня сложности по предложенной теме. Творческие задания для школьников.	1. Учет возрастных особенностей в преподавании. 2. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке. 3. Анализ заданий предметных олимпиад по истории. 4. Разработка вопросов повышенной сложности. 5. Рефераты и эссе.	4	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям практического занятия
	ИТОГО:	24			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических	1. Работа на учебных занятиях

	игр в школе и др.	2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13	Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования	6

			подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	ния компетенций, проверка конспектов уроков, экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, экзамен	4
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенно	4

			заданий на формирование УУД	го урока, экзамен	
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	устное собеседование по содержанию конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, экзамен	4
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты	6

			составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности	заданий на формирование УУД, экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, экзамен	4
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты	проверка программы самостоятельно разработанного	4

		ная работа	программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	учебного курса, экзамен	
ДПК-9	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы подготовки к олимпиадам разного уровня <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i> навыками ИКТ	устное собеседование по методике подготовки к различным видам олимпиад и конкурсов по истории, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными	проверка разработанных заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, экзамен	4

			системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности		
ДПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями	Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории; составления технологической карты урока, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, экзамен	4
ДПК-13	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методы и приемы обучения предмету <i>Уметь</i> разрабатывать разные формы уроков с учетом возрастных особенностей детей <i>Владеть</i> навыками самоанализа уроков	проверка конспектов разных форм уроков по теме, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> методический потенциал предметного	проверка в конспекте урока	4

		занятиях Самостоятельная работа	содержания по истории; систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся по истории <i>Уметь</i> использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся <i>Владеть</i> навыками использования методического потенциала предметного содержания по истории	контроля различных компонентов предметного содержания, сочетание их с формированием УУД, экзамен	
ДПК-16	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Уметь</i> применять основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Владеть</i> навыками коммуникации с различными социальными группами при организации и проведении мероприятий	проверка плана организации предметной недели; плана кружка по подготовке школьников к олимпиадам и/или творческим конкурсам, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности содержания предметной олимпиады <i>Уметь</i> разрабатывать содержание творческих конкурсов	Проверка письменного анализа содержания 4-5 вузовских олимпиад и	4

			и олимпиад и сценарий их проведения на базе образовательной организации <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки предметных конкурсов	разработки плана подготовки школьников к каждой из них, экзамен	
ДПК-17	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации внеурочной деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности <i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений	План внеурочной деятельности, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету	Проверка конспекта внеурочного мероприятия, экзамен	4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг.

2. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций.
3. Анализ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Методический анализ учебников 6-10 классов по отечественной истории (ИКС).
5. Требования к составлению плана-конспекта.
6. Характеристика конспекта урока с выделением ряда блоков: организационного, мотивационного, информационно-аналитического, рефлексивного.
7. Технологическая карта урока: принципы составления.
8. Самостоятельная работа учащихся. Система заданий для самостоятельной работы. Виды заданий.
9. Виды документов. Приемы работы с различными видами документов. Разработка учителем заданий к документам.
10. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей.
11. Приемы конспектирования.
12. Виды планов.
13. Таблицы, схемы, кластеры на уроках истории.
14. Вопросы и задания к параграфу, методические приемы работы с ними на уроке и внеурочной деятельности.
15. ИКТ в деятельности учителя и учащихся.
16. Разработка презентаций учителем. Анализ материалов, размещенных в сети Интернет.
17. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.
18. Учет возрастных особенностей в преподавании. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке.
19. Анализ заданий предметных олимпиад по истории.
20. Разработка вопросов и заданий по истории повышенной сложности.
21. Рефераты и эссе. Методические приемы работы с рефератами и эссе в школе.

Примерные письменные задания

1. Разработайте конспект урока по истории (на выбор студента), отразите в нем пути формирования компетентностного подхода.
2. Разработайте задания, формирующие разные виды УУД.
3. Разработайте задания разного уровня сложности по предложенной теме.
4. Разработайте технологическую карту урока (по предложенной теме).
5. Разработайте учебный курс по отечественной истории.
6. Разработайте задания разного уровня сложности по образцу олимпиадных заданий.

7. Проанализируйте задания олимпиад разного уровня по истории.
8. Разработайте поурочное планирование по истории для 6-10 классов на основе учебников по ИКС.
9. Разработайте план кружка по подготовке к ГИА для учащихся 9 или 11 классов.
10. Разработайте ряд внеклассных мероприятий предметной недели по истории.

Примерный список вопросов и заданий к экзамену.

1. Каковы особенности нового закона «Об образовании»?
2. Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения содержания темы и формированию трех видов компетенций.
3. Выделите проблемы содержания и внедрения Историко-культурного стандарта в преподавании истории.
4. Какие типы уроков можно выделить в современном школьном преподавании? Дайте им краткую характеристику.
5. Каковы особенности современного урока по истории?
6. Какие блоки выделяют в современном плане-конспекте урока? Дайте им краткую характеристику.
7. Какие виды заданий для организации самостоятельной работы учащихся можно предложить на уроке (по предложенной теме)?
- 8.
9. Какие виды документов используются на уроке истории? Дайте им краткую характеристику.
10. Каковы приёмы работы с различными видами документов на уроке?
11. Какую роль играет учебник на уроке истории? Предложите задания по тексту учебника по предложенной теме.
12. Какова роль условно-графической наглядности на уроке истории? Разработайте таблицы и схемы по предложенной теме.
13. Каковы типы вопросов к параграфу? Проанализируйте вопросы к предложенной теме.
14. Какова роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории? Предложите различные способы использования ИКТ на уроке по предложенной теме.
15. Каковы сложности при разработке разноуровневых заданий для школьников?
16. В чем особенности творческих заданий для школьников? Каковы сложности в подготовке учащихся к предметным олимпиадам?
17. Каковы требования к написанию рефератов по истории?
18. Каковы требования к написанию эссе по истории?
19. Разработайте мотивационный блок по предложенной теме.
20. Разработайте таблицы и схемы разного уровня сложности по предложенной теме.
21. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся по

предложенной теме.

22. Разработайте план информационно-аналитического блока по предложенной теме.

23. Разработайте план школьного семинара по предложенной теме.

24. Разработайте задания разного уровня сложности по тексту учебника по предложенной теме.

25. Разработайте информационно-аналитический блок по предложенной теме.

26. Предложите вариант рефлексивного блока по заданной теме.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

По итогам изучения данной дисциплины на 5 курсе каждый студент обязан: сдать отработку каждого практического занятия по теоретическому вопросу и практическому заданию.

На экзамене учитываются регулярное присутствие на занятиях, выступление по теоретическим вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме и участие в разработке практических заданий.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
не удовлетворительно	0 – 40

На экзамене учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 9 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр при изучении дисциплины необходимо набрать 60 баллов (9 баллов посещение + 51 балл по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; последовательные и конкретные ответы на поставленные (дополнительные) вопросы. Учитываются также посещение

лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за ответы на вопросы без грубых ошибок, за умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов за время изучения дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	15
Рубежный контроль	Защита методической разработки (по 1 балла за семестр)	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 15 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / Барабанов В.В., ред. - М. : Академия, 2014. - 432с.
2. Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93274&sr=1.
Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Использование условно-графической наглядности при изучении темы «Правление Павла I» // Преподавание истории в школе. 2018. №2.
2. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
3. Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. 1997. № 8. С.16-22.
4. Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. 1997. № 3-4. С. 117-142.
5. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2003. - 384с.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
7. Крутова И.В., Пазин Р.В., Абдулаев Э.Н. Методические квесты современного урока // Преподавание истории в школе. 2018. №4.
8. Кузина А.С. Методика преподавания истории для исторических факультетов [Текст] / А. С. Кузина, В. В. Сухов. - М. : МГОУ, 2003. - 25с.
9. Методика преподавания истории в школе [Текст] / Берельковский И.В., сост. - М. : Поматур, 2001. - 335с.
10. Методика преподавания истории. / О.Ю. Стрелова Е.Е. Вяземский. М.: Просвещение, 2010.
11. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие./ Н.Ю.Никулина. М., 2000.

12. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / Барабанов В.В., ред. - М. : Академия, 2014. - 432с.
13. Новейшая история России [Текст] : преподавание в школе : учеб.пособие / Нечаев В.Д., ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 384с.
14. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М. : Владос, 2002. - 304с.
15. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. М., 2011.
16. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: Монография / Студеникин М.Т. - М.: Прометей, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557132>.
17. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. – 240 с.
18. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования // Преподавание истории в школе. 2001. №2. С.61-62.
Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе. 2016. №4. С.34-41
19. Шапарина О.Н. Задания по отечественной истории разного уровня сложности для школьников 6-9 классов как элемент личностно-ориентированного обучения // Школа будущего. 2017. №2. С.145-154
20. Шапарина О.Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе. 2018. №5. С.5-19.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Обществознание - http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.16
4. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ // <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
6. Сайт издательства «Дрофа» // <http://www.drofa.ru>
7. Сайт издательства «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>
8. Интернет-школа издательства «Просвещение»: <http://www.internet-school.ru>
9. Сайт издательства «Русское слово» // <http://www.russkoeslovo.ru>
10. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История» // <http://www.som.fsio.ru>
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям

В ходе практических занятий студенты знакомятся с основными требованиями реализации системно-деятельностного подхода к обучению политологии и дисциплин обществоведческого цикла; ими изучаются основные приемы организации самостоятельной деятельности учащихся. Написание развернутых планов-конспектов уроков является итогом изучения тем Спецсеминара. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи, составляя тот или иной компонент плана-конспекта. План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)
- определение основных требований к усвоению содержания темы (образовательные, развивающие, воспитательные)
- разработка конспекта по плану

1. Проверка домашнего задания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------------------	-----------------------

2. Изучение нового материала

- Мотивационный блок
- Информационно-аналитический блок

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------------------	-----------------------

- Рефлексивный блок
- 1) подведение итогов урока
 - 2) рефлексия
 - 3) задание на дом

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на практических занятиях раскрывается механизм подготовки заданий разного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе практических занятий каждый студент обязан подготовить исчерпывающий ответ на теоретические вопросы и развернутый план-конспект урока или его элементов по предложенной теме. Студент обязан знать содержание основных школьных учебников по истории, входящих в Федеральный комплект, уметь их сравнивать, определять соответствие теоретического материала учебников требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой

задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- лекционно-лабораторные занятия;

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.