

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fcd09e2

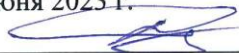
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29 » июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика управляемого формирования учебных понятий

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация
Магистр

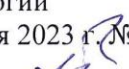
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом



/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой



/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Резванцева М.О., доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика управляемого формирования учебных понятий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика управляемого формирования учебных понятий» является подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения, а также организации самостоятельной работы обучающихся.

Цели курса конкретизируются в нескольких **задачах**:

обеспечить усвоение:

- теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности;
- магистрантов навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе.
- интереса к критическому анализу проблемных ситуаций и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий;

сформировать умения:

- анализа содержательного контента по основным концепциям, раскрывающим роль теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в образовательном процессе;
- использовать технологию теории поэтапного формирования при организации взаимодействия с учащимися в учебном и воспитательном процессах;
- владеть методикой исследования поэтапного формирования умственных действий и понятий в области педагогике и психологии для решения профессиональных задач.
- систематизировать и логически представлять материал в научном исследовании, в статьях о взаимодействии с учащимися, развивать навыки исследования методикой поэтапного формирования умственных действий и понятий, навыки рефлексивного оценивания учащихся и самоанализа собственной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика управляемого формирования учебных понятий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она взаимосвязана с предшествующими дисциплинами, такими как «Возрастная и педагогическая психология», «Система методик диагностики и коррекции познавательного развития дошкольников и младших школьников» «Современные образовательные технологии», «Проектирование в образовательной среде» и др а также с последующими дисциплинами,

такими как «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения», «Семья в образовательном процессе», «Современные системы мотивации работников образовательных организаций» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Деятельностная природа психического развития Понимание психики как деятельности в психологических концепциях начала 20 века (бихевиоризм, теория интеллекта Ж.Пиаже). Поиск объективного метода в изучении мышления. Социально-исторический характер психического развития.(Л.С.Выготский) Единство психики и деятельности.(А.Н.Леонтьев).Психика как ориентировочная деятельность (П.Я.Гальперин). Функционально-системный подход к объяснению психики (В.К.Шабельников).		4
Тема 2.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Рассмотрение этапов развития мышления в гештальт психологии. Попытка объяснения механизма “инсайта” М.Вертгеймером и др. Механизм «чистой мысли» П.Я.Гальперина – теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий. История	2	4

исследований в рамках этой теории, ее современное значение. Структурные и функциональные части действия. Характеристики действия (Его формы, обобщенность, развернутость и освоенность).		
Тема 3. Предметно-содержательная структура формирования. Разбор методики эксперимента и его проведение. Основные этапы формирования умственных действий. Их характеристика и особенности протекания. Организация контроля за процессом усвоения. Значение и функция контроля. Мотивационно-смысловой этап при формировании действия, как структурообразующий умственное действия. Развитие мотивации в процессе формирования. Мотивационные кризисы. Изучение смыслов формируемых понятий и их динамики в ходе обучения.		4
Тема 4 Формирование отдельных умственных действий и научных понятий. Восприятие чертежей пространственных тел. Г.И.Лернер. Формирование зрительного опознавания объектов у старших дошкольников. В.К.Шабельников, Н.Н.Нечаев. Формирование и изучение начальных математических понятий. Н.Ф,Талызина, Л.С.Георгиев , Зыкова В.И., Сохина В.П. Экспериментальное формирование внимания. П.Я, Гальперин, Кабыльницкая.	1	2
Тема 5. Анализ результатов эксперимента и выводы. Обучение младших школьников письму Пантина Н.С. и формирование грамматических навыков Айдарова Л.И. Опыт работы с дошкольниками по формированию простейших научных понятий Л.Ф, Обухова, Н.Н.Поддъяков. Формирование творческого политехнического мышления З.А.Решетова, Калошина И.П.	1	2
Итого:	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Деятельность человека и природа психического развития	1. Понимание психики как деятельности в психологических концепциях начала 20 века (бихевиоризм,	20	Чтение монографии В.К. Шабельникова (стр.291-309)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад, практическое задание, устный опрос, письменная работа

	теория интеллекта Ж.Пиаже). 2.Поиск объективного метода в изучении мышления. 3.Социально-исторический характер психического развития.(Л.С. Выготский) 4.Единство психики и деятельности.(А.Н.Леонтьев). 5.Психика как ориентировочная деятельность (П.Я.Гальперин). 6.Функционально-системный подход к объяснению психики (В.К.Шабельников).				
Тема 2.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.	1. Структурные и функциональные части действия. Характеристик и действия (Его формы, обобщенность, развернутость и освоенность). 2.Ориентировочная основа действия и ее характеристики . Типы ООД (Н.Ф.Талызина. 3.А.Решетова и др.). 3. Основные этапы формирования	20	Выполнение реферата с элементами самоанализа на тему: «Метод поэтапного формирования как исследовательский метод в психологии»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа

	умственных действий. Их характеристика и особенности протекания. Организация контроля за процессом усвоения. Значение и функция контроля. 4. Мотивационно-смысловой этап при формировании действия, как структурообразующий умственное действия. 5. Развитие мотивации в процессе формирования.				
Тема 3. Предметно-содержательная структура формирования. Разбор методики эксперимента и его проведение. Занятие 1 Методика организации изучения учебного понятия в ходе формирования учебного действия. Занятие 2 Выбор темы и организация проведения	1. Выбрать тему и определить проблему формирования учебного понятия. 2. Определить критерии сформированного учебного действия. 3. Выделить исходное действие для формируемого понятия, изучив историю его возникновения. 4. Составить ООД для формируемого понятия. 1. Провести на одном	20	Разработка и проведение ряда занятий по формированию понятий у дошкольников в или школьников (по выбору магистранта)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа

формирования учебного понятия.. Занятие 3 Обсуждение результатов и организация обеспечения средствами учеников для безошибочного формирования учебного понятия.	испытуемом по выбору магистранта формирование понятия у субъекта. 2. Проследить и точно зафиксировать ошибки ученика в плане выполнения учебного действия и соответственно его поведение во взаимодействии с экспериментатором. 3. Продумать систему средств для устранения ошибок ученика и последовательно ввести их в ориентировочную основу действия. 4. Составить расширенную схему ООД для формируемого учебного понятия. 5. Подготовить презентацию полученных результатов к обсуждению.				
Тема 4. Формирование отдельных умственных действий и научных понятий.	1. Восприятие чертежей пространственных тел. Г.И.Лернер. 2. Формирование зрительного	10	Анализ протоколов исследования и корректировка схемы формирования.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа

	опознавания объектов у старших дошкольников. В.К.Шабельников, Н.Н.Нечаев. 3.Формирование и изучение начальных математических понятий. Н.Ф.Талызина, Л.С.Георгиев, Зыкова В.И., Сохина В.П. 4.Формирование творческого политехнического мышления З.А.Решетова, Калошина И.П				
Тема 5. Анализ результатов эксперимента и выводы.	1 По окончании работы представляются протоколы эксперимента. 2.Каждым студентом проводится анализ полученных результатов, делаются выводы. 3.Проводится коллективное обсуждение полученных результатов.	10	Подготовка к защите итогового задания по формированию учебного понятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и теоретические положения психологии и педагогики, природу и значение базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии и педагогики, основу системного подхода; Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки.	Устный опрос, письменная работа, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: хорошо основные понятия и теоретические положения психологии и педагогики, природу и значение базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии и педагогики, основные методы психологических исследований; Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и	Устный опрос, письменная работа, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

			предпосылок научного познания Владеть: осуществлять критический анализ и стратегию действий, способностью мировоззренческой интерпретации научных результатов с точки зрения системного подхода и вырабатывать систему действий, учитывая принятую парадигму		
СПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы и структуру теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для организации самостоятельной работы в различных системах преподавания; Уметь: реализовывать психолого-педагогические принципы организации самостоятельной работы с использованием технологии формирования.	Устный опрос, письменная работа, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: хорошо принципы и структуру теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для организации самостоятельной работы в различных системах преподавания; Уметь: реализовывать психолого-педагогические принципы организации самостоятельной работы с использованием технологии формирования в образовательных программах соответствующего уровня образования Владеть: методикой исследования поэтапного формирования умственных действий и понятий в области педагогики и психологии для решения профессиональных задач, в том числе для организации самостоятельной	Устный опрос, письменная работа, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

			работы обучающихся.		
--	--	--	---------------------	--	--

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	письменная работа подготовлена по теме изучения	1
	письменная работа отсутствует	0

Шкала оценивания доклада.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания практического задания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для написания письменной работы.

Типовое задание 1. для написания письменной работы

Тема: Проблемы формирования в процессе воспитания и обучения.

Примерный план реферата

Введение

1. Понимание стратегии и тактики формирования в педагогике и психологии
2. Определение теории поэтапного формирования учебных понятий П.Я. Гальперина как психологической и педагогической технологии.
3. Последовательность этапов формирования учебных понятий.
4. Собственный опыт переживания формирования в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического формирования.

Заключение и выводы

Литература (не менее 7 источников).

Литература для написания письменной работы

Основная:

1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14.
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16.
3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.305-309.

Дополнительная:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии, М., Высшая школа, 2002.
2. Гальперин П.Я. и Георгиев Л.С. К вопросу о формировании начальных математических понятий. Сообщение 1, 2, 4. – «Доклады АПН РСФСР» №1, №3, №5. 1960.
3. Зыкова В.И. Очерки психологии усвоения начальных геометрических знаний. М., 1955.
4. Кабанова О.А., Гальперин П.Я. Языковое сознание как основа формирования речи на иностранном языке. – в сб. «Управление познавательной деятельностью учащихся». М.. 1972.
5. Микулинская М.Я. Формирование обобщенных пунктуационных навыков. В сб.: «Управление познавательной деятельностью учащихся». М.. 1972.
6. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления (формирование элементов научного мышления у ребенка). М., 1972.
7. Пантина Н.С. Формирование двигательного навыка письма в зависимости от типа ориентировки в задании. – «Вопросы психологии». 1957, 4.
8. Подольский А.И. Формирование симультанного опознания. М., 1978.

Типовое задание 2. Доклад о функционально-системном подходе в психологии.

Проанализировать (5-6 стр.) главу из монографии В.К. Шабельникова Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличие от других методов психологии, основные требования к методу П.Я. Гальперина .

Типовое задание 3. для выполнения творческого задания

Занятие 2 Выбор темы и организация формирования учебного понятия

Исследование операционального компонента учебного понятия, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма

выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Выбрать тему и определить проблему формирования учебного понятия у субъекта.
2. Определить критерии сформированного учебного действия.
3. Выделить исходное действие для формируемого учебного понятия, изучив историю его возникновения.
4. Составить ООД для формируемого учебного понятия.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Анализ актуальности и научности выбранного магистром для формирования учебного действия и соответствие его возрасту учащегося.
2. Обоснование исходного действия, на основе которого предполагается проводить формирование учебного понятия.
3. Обсудить принципы построения иерархичной ориентировочной основы действия (ООД) и организацию действия контроля.
4. Требования П.Я. Гальперина к содержанию заданий по формированию эталонного оценивания форм.
5. Одновременная фиксация операционально-технических и социально-психологических характеристик формируемого учебного понятия у ученика.

Итоговая таблица анализа хода формирования учебного понятия
----- у ученика ----- лет

№	Компоненты оценивания	Операционально-технические	Компоненты оценивания	Социально-психологические
1	форма выполнения		детерминированность формируемых категорий социальной группой	
2	степень обобщенности		личностный смысл и мотивы формирования	
3	мера развернутости операций		психологические характеристики соотношения детерминированности формируемых понятий социальной группой и их личностным смыслом	
4	степень освоенности операций		уровни интериоризированности социальных отношений	
5	определение границ объекта		совпадение индивидуальных оценочных категорий, с категориями, принятыми в социальной группе	
6	направленность вектора формирования на разные			

	типы учебных понятий			
--	----------------------	--	--	--

Примерные темы для докладов.

1. История развития в психологии Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
2. Различия формирующего генетического эксперимента Л.С. Выготского и теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина при единой культурно-исторической методологии
3. В чем сущность мотивационного этапа формирования понятий. Технология создания мотивации при формировании понятий.
4. Виды ориентировочной деятельности по Н.Ф. Талызиной. Поиск «родового» действия при формировании понятий.
5. Характеристика речевых этапов при поэтапном формировании понятий.
6. Типы организации учебных понятий с помощью теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (Н.А.Пантина, Г.И. Лернер и др.)
7. Использование теории П.Я. Гальперина для развития творческого мышления (З.А.Решетова, И.П.Калошина)
8. Значение теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий в современной психологической науке.
9. Роль П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в построении формирующего метода в педагогической науке.

Примерные вопросы к практическим заданиям.

1. Обосновать актуальность и научность выбранного для последующего формирования учебного действия и соответствие его школьной программе учащегося.
2. Теоретически выделить исходное, «родовое» действие, на основе которого предполагается проводить формирование учебного понятия исходя из истории его возникновения в науке.
3. Особенности построения иерархичной ориентировочной основы (ООД) выбранного учебного действия в соответствии с возрастом и школьной программой.
4. Обосновать и практически организовать действия контроля в процессе формирования учебного понятия.
4. Требования П.Я. Гальперина к содержанию заданий по формированию эталонного оценивания форм.
5. В целом представить разработку поэтапного формирования операционально-технических компонентов учебного понятия.
6. Отчитаться о результатах проведенного формирования на 1 испытуемом, с измененной структурой ООД.

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Что изучается в курсе «Теория и методика управляемого формирования учебных понятий»?
2. В чем состоят цели и задачи дисциплины «Теория и методика управляемого формирования учебных понятий»?
3. Какие теории и взгляды предшествовали культурно-исторической теории Л.С. Выготского?
4. Понимание психики как деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Функционально-системный подход в отечественной психологии.

5. Преобразование П.Я. Гальпериним генетического метода исследования Л.С. Выготского. История создания теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
6. Причины включения в теорию поэтапного формирования мотивационного этапа. Исследование мотивационного этапа (В.К. Шабельников, А.И.Подольский и др.).
7. Раскрыть психологическое содержание этапов формирования учебных понятий П.Я. Гальперина.
8. В чем суть контрольного этапа в теории формирования понятий (П.Я.Гальперин, З.А. Кабыльницкая)?
9. Опишите особенности пространственного восприятия. (Г.И.Лернер).
10. В чем специфика формирования зрительного опознания объектов у старших дошкольников (В.К.Шабельников, Н.Н.Нечаев).
11. Особенности изучения начальных математических понятий (Н.Ф.Талызина, Л.С.Георгиев, Зыкова В.И., Сохина В.П.)
12. Обучение младших школьников письму Пантина Н.С. и формирование грамматических навыков Айдарова Л.И.
13. Межличностное познание подростков (Н.А. Рождественская)

Примерные вопросы для зачета с оценкой.

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Теория и методика управляемого формирования учебных понятий».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.
3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.
4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Теория и методика управляемого формирования учебных понятий».
5. Понимание психики как деятельности в психологических концепциях начала 20 века (бихевиоризм, теория интеллекта Ж.Пиаже). Поиск объективного метода в изучении мышления.
6. Социально-исторический характер психического развития. (Л.С.Выготский)
7. Единство психики и деятельности. (А.Н.Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность (П.Я.Гальперин).
8. Функционально-системный подход к объяснению психики (В.К.Шабельников).
9. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Рассмотрение этапов развития мышления в гештальт психологии.
10. Попытка объяснения механизма “инсайта” М.Вертгеймером и др.
11. Механизм «чистой мысли» П.Я.Гальперина – теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий. История исследований в рамках этой теории, ее современное значение.
12. Структурные и функциональные части действия. Характеристики действия. (Его формы, обобщенность, развернутость и освоенность).
13. Ориентировочная основа действия и ее характеристики. Типы ООД (Н.Ф.Талызина. З.А.Решетова и др.).
14. Основные этапы формирования умственных действий. Их характеристика и особенности протекания.
15. Организация контроля за процессом усвоения. Значение и функция контроля.
16. Мотивационно-смысловой этап при формировании действия, как структурообразующий умственное действия.
17. Развитие мотивации в процессе формирования. Мотивационные кризисы.
18. Изучение смыслов формируемых понятий и их динамики в ходе обучения.
19. Восприятие чертежей пространственных тел. Г.И.Лернер.
20. Формирование зрительного опознания объектов у старших дошкольников.

В.К.Шабельников, Н.Н.Нечаев.

21.Формирование и изучение начальных математических понятий. Н.Ф,Талызина, Л.С.Георгиев, Зыкова В.И., Сохина В.П.

22.Экспериментальное формирование внимания. П.Я, Гальперин, Кабыльницкая.

23.Обучение младших школьников письму Пантина Н.С. и формирование грамматических навыков Айдарова Л.И.

24.Опыт работы с дошкольниками по формированию простейших научных понятий Л.Ф, Обухова, Н.Н.Поддъяков.

25.Формирование творческого политехнического мышления З.А.Решетова, Калошина И.П.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов, практические задания и письменные работы

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета с оценкой.

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
20-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа

	практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
--	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>
2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>
3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>

6.2. Дополнительная литература

1. Березина, А. В. Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497070>
2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для магистратуры. — Москва : Юрайт, 2022. — 399 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124>
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492870>
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
5. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>
6. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/506940>
7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 190 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604>
8. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 353 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495579>
9. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586>
10. Уман, А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 184 с. — Текст : электронный.

— URL: <https://urait.ru/bcode/496134>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Исследовательские университеты США [Электронный ресурс] : механизм интеграции науки и образования. - Москва : Издательство "Магистр", 2009. - 399 с.. <http://znanium>
2. Высшее образование в России : науч.-пед. журн. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати; гл. ред. М. Б. Сапунов. - М. : Моск. гос. ун-т печати, 1992. [com/go.php?id=177294](http://go.php?id=177294)
3. Alma mater. Вестник высшей школы / М-во образования и науки Рос. Федерации, Евраз. ассоц. ун-тов, Ассоц. инженер. образования, Рос. союз промышленников и предпринимателей; гл. ред. Л.Г. Тюрина. - М. : Рос. ун-т дружбы народов, 1940 - <http://vo.hce.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
6. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
10. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных :

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.