

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

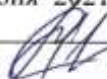
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
И.о. зав. кафедрой

 /А.С. Москвина/

Фонд оценочных средств

по дисциплине
Дошкольная педагогика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – теоретические основы дошкольной педагогики; – основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; – теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; – современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)	Собеседование	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. – Современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования; – задачи, содержание, принципы, особенности	Устный опрос, реферат, эссе	61-100 баллов

		ая работа	методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; – теоретические подходы, определяющие своеобразие и сущность методов обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОУ; – концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ для детского сада. Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий; Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)		
ОПК-4	порог овый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. – Современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования; – задачи, содержание, принципы, особенности методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; – теоретические подходы, определяющие своеобразие и сущность методов обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОУ; – концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ для детского сада. Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий;	Устный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. – Современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования; – задачи, содержание, принципы, особенности методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного	Устный опрос, реферат, эссе	61-100 баллов

			возраста; – теоретические подходы, определяющие своеобразие и сущность методов обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОУ; Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий; Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и

корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и

корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Уровни оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
12. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
13. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
14. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
16. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
17. Теория и обучения детей дошкольного возраста
18. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
19. Принципы обучения в дидактике детского сада.
20. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.

21. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
22. Использование совестных методов обучения в возрастных группах детского сада.
23. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
24. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
25. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
26. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
27. Теоретические основы физического воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
28. Воспитание основ гигиенической культуры детей в разных возрастных группах детского сада.
29. Средства физического воспитания, их взаимосвязь в образовательном процессе детского сада.
30. Современные педагогические технологии воспитания культура здоровья у детей дошкольного возраста.
31. Современные педагогические технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
32. Теоретические основы умственного воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
33. Знания как компонент социального опыта, системные знания, их роль в развитии ребенка-дошкольника.
34. Моделирование и экспериментирование как средства развития любознательности и познавательных интересов в период дошкольного детства.
35. Теоретические основы сенсорного воспитания, его задачи и содержания в период дошкольного детства.
36. Методика формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий у дошкольников.
37. Методика воспитания основ культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста.
38. Методика воспитания основ культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
39. Методика воспитания дружеских взаимоотношений у дошкольников в условиях детского сада.
40. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников в игре.
41. Игра как ведущее средство воспитания и обучения дошкольников.
42. Творческие игры детей, их классификация; задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
43. Дидактические игры, особенности руководства в разных возрастных группах.
44. Особенности семейного воспитания дошкольников в современной семье.
45. Проблема осуществления взаимодействия с родителями дошкольников как социальным партнером ДОУ.
46. Современная технология взаимодействия педагогов детского сада с родителями дошкольников.
47. Сущность готовности ребенка к школьному обучению на основе требований ФГОС дошкольного образования.
48. Преимущество дошкольного и начального образования: состояние, проблемы и перспективы.
49. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников, эффективные формы установления партнерских отношений.
50. Педагогическая диагностика как основа проектирования образовательного процесса обучения и воспитания дошкольников.

Практические задания

1. Раскройте сущность современных философско-педагогических концепций детства, подготовьте тезисы для участия в деловой игре. Напиши эссе «Современные философско-педагогических концепций детства».
2. Представьте модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Портрет современного дошкольника в поликультурном пространстве России».
4. На основе анализа нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») дайте характеристику современной системе дошкольного образования в России.
5. Представьте модель современной системы дошкольного образования, определите её компоненты.
6. Разработайте и представьте презентацию «История отечественного дошкольного образования».
7. Докажите важность преемственности дошкольного и начального образования.
8. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, выделив их концептуальные подходы.
9. Представьте сравнительный анализ двух примерных образовательных программ, например, «Детство» и «Истоки».
10. Разработайте и представьте графически модель целостного образовательного процесса ДОУ.
11. Составьте тезисный план ответа «Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста».
12. Составьте тезисный план ответа «Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности в российском дошкольном образовании».
13. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
14. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитание основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
15. Разработайте проект использования современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья; определив, какие из них целесообразны в непосредственно образовательной деятельности с детьми, а какие, на ваш взгляд, более эффективны при организации режимных моментов; какие инициируют самостоятельную деятельности детей.
16. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) обогащения сенсорного опыта у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
17. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
18. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
19. Разработайте презентацию одной из примерных образовательных программ для родителей дошкольников.
20. Разработайте презентацию для родителей «Игра как средство обучения и воспитания дошкольников».

21. Подготовьте тезисы для участия в дискуссии «Педагогическая диагностика: за и против». Определите свою позицию и обоснуйте суждение.
22. Какие идеи педагогов прошлого (М. Монтессори, Е. И. Тихеева) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
23. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для решения задач воспитания и обучения дошкольников.
24. На основе понимания сущности корпоративной культуры представьте схематично модель взаимодействия сотрудников ДОУ,
25. Представьте особенности воспитания и обучения ребенка старшего дошкольного возраста, исходя из интегративных качеств выпускника детского сада (готовность к новой социальной роли, учебной деятельности и образу жизни первоклассника).

Примерная тематика рефератов

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики как самостоятельной науки.
4. Ян Амос Коменский как основоположник дошкольной педагогики.
5. Педагогическая система Фридриха Фребеля
6. Материнская школа Полины Кергеман.
7. Е. И. Тихеева и современный петроградский детский сад.
8. Первые детские сады Москвы и Московской области.
9. Инновационный путь развития современной системы дошкольного образования России.
10. Перспективы развития дошкольного образования в современном мире.

Примерная тематика педагогических проектов

1. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей (выбор возрастной группы по желанию студентов)
3. Воспитание основ культуры поведения в период дошкольного детства.
4. Развитие сенсорных процессов в дидактических играх.
5. Формирование сенсорных эталонов в игровой деятельности дошкольников.
6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в условиях детского сада.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации, курсовая работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно