

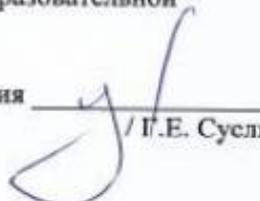
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

 / Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



 / Г.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики первого изучаемого языка (китайский)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)

Квалификация

Бакалавр

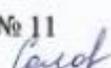
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

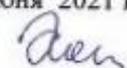
Председатель УМКом

 /Соловьева Н.В./

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

 /Харитонова Е.Ю. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Скрипник Ксения Васильевна, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Чжай Хунюнь, к.п.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018 г.

Дисциплина Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский) входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	1
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1
3. Объем и содержание дисциплины.....	2
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	3
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский язык)» является формирование у студентов научных представлений о структуре, значениях и функционировании средств, образующих фонетическую систему современного китайского языка. В центре внимания предлагаемой программы находятся сведения об артикуляции, звуковом составе и тональной системе китайского языка. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о фонетическом строе современного китайского языка, элементах фонетического строя и закономерностях их функционирования в речи.

В **задачи** дисциплины входит:

- 1 интеграция и систематизация знаний, приобретенных при изучении практического курса китайского языка;
- 2 освоение основного терминологического аппарата фонетической теории китайского языка;
- 3 ознакомление со специфическими особенностями фонетического строя китайского языка (фонологической системой гласных и согласных китайского языка; структурой слога в китайском языке; модулированием речи и системой тонов, акцентной группой, синтагмой, ударением);
- 4 формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным произношением и интонацией, а также систематизация представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

СПК-1 - Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

СПК-2 Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

СПК-3 - Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский язык)» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (китайский язык)».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский)», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайский)», «Стилистика первого иностранного языка (китайский)», «Лексикология первого иностранного языка (китайский)», «Курс общезыковой подготовки к международному

экзамену (китайский язык)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	70.3
Лекции	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.3
Экзамен	2
Самостоятельная работа	28
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен (1 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практ-ие занятия
Раздел 1 «Структура китайского слога, инициали и финали»	
Тема 1. Речевой аппарат и органы речи. Артикуляционная база китайского языка. Сравнение артикуляционной позы китайского и русского языков.	6
Тема 2. Структура китайского слога, инициали и финали. Основные требования к произношению звуков. Простые и сложные финали. Эрзация финалей.	6
Тема 3. Тональная система китайского языка, мелодический рисунок китайских тонов. Смыслоразличительная функция китайских тонов.	8
Тема 4. Система транскрипции пиньинь (фонетический алфавит). Правила транскрипции. Значение пиньинь как указателя чтения слов в соответствии с нормативным языком путунхуа, как поискового индекса, используемого в лексикографии.	6
Тема 5. Придыхательные и непридыхательные согласные. Противопоставленность китайских согласных по наличию/отсутствию придыхания. Особенности произнесения	6
Тема 6. Правила произношения простых и сложных финалей китайского слога. Слогообразующие гласные. Восходящие и нисходящие финали. Особенности произнесения.	6
Тема 7. Переднеязычные и заднеязычные носовые финали китайского слога. Влияние заднеязычного/переднеязычного носового звука на смещение артикуляции гласных. Особенности произнесения.	8
Раздел 2 «Тональная система китайского языка»	
Тема 8. Изменения тонов в многосложных сочетаниях.	8

Комбинаторика тонов в двусложных и многосложных сочетаниях. Закономерности изменения тона первого слога перед соответствующими тонами последующего слога. Нейтральный тон. Неполный третий тон.	
Тема 9. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказываний. Повышающаяся интонация вопросительных предложений. Понижающаяся интонация повествовательных предложений.	8
Тема 10. Правила расстановки фразового ударения. Синтагматическое ударение. Пауза как средство выделения слова/словосочетания в предложении.	6
Итого	68

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Речевой аппарат и органы речи.	Артикуляционная база китайского языка. Сравнение артикуляционной позы китайского и русского языков.	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН, 2016. — 184 с.	Контроль выполнения практических заданий Диктант
Тема 2. Структура китайского слога, инициали и финали.	Основные требования к произношению звуков. Простые и сложные финали. Эризация финалей.	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН, 2016. — 184 с.	Контроль выполнения практических заданий Диктант
Тема 3. Тональная система китайского языка, мелодический рисунок китайских тонов.	Система тонов: тон как важное смысловоразличительное средство, особенности мелодики каждого тона. Знаки тонов. Практические рекомендации	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН,	Контроль выполнения практических заданий Диктант

	для разучивания тонов. Смыслоразличительная функция китайских тонов.			2016. — 184 с.	
Тема 4 Система транскрипции пиньинь (фонетический алфавит).	Правила транскрипции. Значение пиньинь как указателя чтения слов в соответствии с нормативным языком путунхуа, как поискового индекса, используемого в лексикографии	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН, 2016. — 184 с.	Контроль выполнения практических заданий Диктант
Тема 5. Придыхательные и непридыхательные согласные.	Противопоставленность китайских согласных по наличию/отсутствию придыхания. Особенности произнесения	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН, 2016. — 184 с.	Контроль выполнения практических заданий Диктант
Тема 6. Правила произношения простых и сложных финалей китайского слога.	Слогообразующие гласные. Восходящие и нисходящие финали. Особенности произнесения.	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН, 2016. — 184 с.	Контроль выполнения практических заданий Диктант
Тема 7. Переднеязычные и заднеязычные носовые финали китайского слога.	Влияние заднеязычного/переднеязычного носового звука на смещение артикуляции гласных. Особенности произнесения.	4	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН, 2016. — 184 с.	Контроль выполнения практических заданий Диктант

<p>Тема 8. Изменения тонов в многосложных сочетаниях.</p>	<p>Комбинаторика тонов в двусложных и многосложных сочетаниях. Закономерности изменения тона первого слога перед соответствующими тонами последующего слога. Нейтральный тон. Неполный третий тон.</p>	<p>4</p>	<p>Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН, 2016. — 184 с.</p>	<p>Контроль выполнения практических заданий</p> <p>Диктант</p>
<p>Тема 9. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказываний.</p>	<p>Повышающаяся интонация вопросительных предложений. Понижающаяся интонация повествовательных предложений.</p>	<p>4</p>	<p>Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН, 2016. — 184 с.</p>	<p>Контроль выполнения практических заданий</p> <p>Диктант</p>
<p>Тема 10. Правила расстановки фразового ударения.</p>	<p>Синтагматическое ударение. Пауза как средство выделения слова/словосочетания в предложении.</p>	<p>4</p>	<p>Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. 3-е изд., испр. и доп. — Изд.: ВКН, 2016. — 184 с.</p>	<p>Контроль выполнения практических заданий</p> <p>Диктант</p>
<p>Итого</p>		<p>28</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский язык)» бакалавр овладевает следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1	Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3	Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов
СПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов

	Продвинутый	<p>1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	61–100 баллов
--	-------------	---	---	--	---------------

СПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка Уметь - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка Уметь - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам Владеть - основными понятиями и категориями истории развития китайского языка; основными лингвистическими методами	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. Прочтите нижеследующий текст с учётом произносительно-интонационных особенностей китайского языка, проанализируйте интонационные особенности текста:

我有一个非常快乐的家庭。我家里有父亲，母亲，还有一个哥哥，一个姐姐和一个妹妹。我的父亲总是在工厂里工作。他每天都很忙。我的母亲一前不工作，现在也参加工作了。她每天晚上到工厂的学校里去教书。她工作热情很高，所以工人都非常欢迎她。我的哥哥比我大得多。去年就在大学毕业了。现在是国家的工程师。我的姐姐比我大一点儿，我们都在这个学校里学习。她在三年级，比我早来两年。她很喜欢看报，所以常常把最近的新闻给我介绍一下儿。妹妹比我小得多，今年才九岁。她是小学三年级的学生。她学习很努力，比以前进步的更快了。上次考试他得了五个五分儿。昨天他从学校里带回来了一张奖状。父亲和母亲很高兴。

2. Слушая звукозапись, определите тоны в следующих словах:
huo, shuo, ke, he, po, che, tuo, huo, she, le, wo, he, suo, che

3. Перепишите следующие предложения и, слушая звукозапись, обозначьте ритмическое членение в каждой синтагме:

1. Didi pa shu, meimei ye pa shu.
2. Ta pa gou, wo bu pa gou.
3. Baba kan baozhi, gege kan zazhi.
4. Jiejie xie hanzi, meimei xie zimu

4. Прослушайте и подчеркните правильный вариант.

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| 1. yān yāng | yán yang | jiān jiāng |
| 2. niàn niàng | liáng liǎng | lián liáng |
| 3. zǐ cǐ | zǎo cǎo | xiǎng xiàng |
| 4. zhì rì | jī qī | qiē xiē |
| 5. jiǎng xiǎng | zhè rè | jiǔ qiǔ |

Список рекомендованных тем для докладов

1. Алфавит китайского языка
2. Фонетика китайского языка
3. Тоны в китайском языке
4. Система гласных фонем китайского языка.
5. Система согласных фонем китайского языка.
6. Интонация простого повествовательного предложения.
7. Интонация вопросительных, побудительных и восклицательных предложений в китайском языке.
8. Фонетические особенности китайских диалектов.
9. Отличия систем китайских и русских гласных звуков.
10. Отличия системы китайских и русских согласных звуков.

Вопросы к экзамену

- 1 Речевой аппарат и органы речи. Артикуляционная база китайского языка. Сравнение артикуляционной позы китайского и русского языков.
- 2 Структура китайского слога, инициали и финали.
- 3 Основные требования к произношению звуков. Простые и сложные финали. Эризация финалей.
- 4 Тональная система китайского языка, мелодический рисунок китайских тонов.
- 5 Смыслоразличительная функция китайских тонов.
- 6 Система транскрипции пиньинь (фонетический алфавит).

- 7 Правила транскрипции. Значение пиньинь как указателя чтения слов в соответствии с нормативным языком путунхуа, как поискового индекса, используемого в лексикографии.
- 8 Придыхательные и непрдыхательные согласные.
- 9 Противопоставленность китайских согласных по наличию/отсутствию придыхания. Особенности произнесения
- 10 Правила произношения простых и сложных финалей китайского слога.
- 11 Слогообразующие гласные. Восходящие и нисходящие финали. Особенности произнесения.
- 12 Переднеязычные и заднеязычные носовые финали китайского слога.
- 13 Влияние заднеязычного/переднеязычного носового звука на смещение артикуляции гласных. Особенности произнесения.
- 14 Изменения тонов в многосложных сочетаниях.
- 15 Комбинаторика тонов в двусложных и многосложных сочетаниях. Закономерности изменения тона первого слога перед соответствующими тонами последующего слога
- 16 Нейтральный тон. Неполный третий тон.
- 17 Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказываний.
- 18 Повышающаяся интонация вопросительных предложений.
- 19 Понижающаяся интонация повествовательных предложений.
- 20 Правила расстановки фразового ударения. Синтагматическое ударение.
- 21 Пауза как средство выделения слова/словосочетания в предложении.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1 Промежуточная аттестация

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и

		самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты лекций как минимум 40% выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты лекций как минимум 30% выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов , если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в

		<p>обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«удовлетворительно»	<p>7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий</p>
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	<p>10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«хорошо»	<p>8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>

		7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла , если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий 2 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий 1 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий 0 баллов , если студент выполнил менее 20% заданий
5. Экзамен	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Шкала оценивания ответа на экзамене
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

«**Отлично**» (согласно БРС 81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«**Хорошо**» (согласно БРС 61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (согласно БРС 41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (согласно БРС 0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка (китайский язык)»
(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Экзамен		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1. Основная литература

1. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. - 3-е изд. - М.: ВКН, 2018. - 368 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314205.html>
2. Алексахин А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. Фонема - Звук речи - Слог – Слово: учебное пособие. - М. : Восточная книга, 2016. - 184 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787310832.html>
3. Хань Даньсин, Практическая фонетика современного китайского языка Путунхуа. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – Текст: непосредственный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578422>

6.2. Дополнительная литература

1. Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. — 36 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>
2. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка : учебник для вузов в 2-х т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 12-е изд. - М. : Вост.кн., 2012. – Текст: непосредственный.
3. Кочергин, И. В. Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень: учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. — 2-е изд. — Москва : ВКН, 2020. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101142.html>
4. Лян, Цуйчжень Учимся общаться на китайском языке: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 94 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104161.html>
5. Соседова Е., Китайская фонетика. Полный интерактивный курс. - М.: Восточная книга, 2009. - 64 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304619.html>
6. Семенас А. Л. Лексика китайского языка. – 3-е изд. – М: АСТ, 2007. – 284 с. – Текст: непосредственный.
7. Спешнев, Н.А. Введение в китайский язык: Фонетика и разговорный язык: учебник. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510751.html>
8. 应用语言学概念 [Текст] /于根元主编. –北京：商务印书馆，2013
9. 汉语可以这样教 — 语言技能篇 [Текст] /赵金勤主编等编.—北京：商务印书馆，2006 (2013.2 重印) .
10. 怎样教外国人汉语/李珠，美丽萍著.—北京：北京语言大学出版社，2008

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://e/lanbook.com> ЭБС издательства «Лань»
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://www.mediascope.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада(авторы: Скрипник К.В., Харитоновна Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Скрипник К.В., Харитоновна Е.Ю.)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.