

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 06 » 06 2020 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 06 » 2020 г. № 7

Председатель 
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Практикум по детской психологии

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

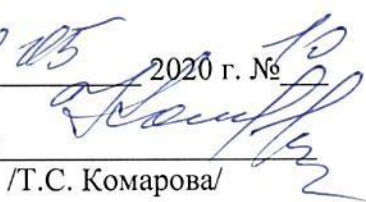
Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом 
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой 
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Практикум по детской психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по детской психологии»:

- развитие у студентов умений научного изучения познавательных интересов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с конкретными методиками психологического исследования познавательной и личностной сферы ребенка.
- учить проведению данных методик, анализу и обработке полученных результатов;
- учить прогнозировать и проектировать педагогический и учебный процесс на основе полученных диагностических данных;
- помочь обрести свободу в планировании и проведении психологического исследования

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.6.«Практикум по детской психологии» относится к курсам по выбору вариативной части.

Через изучение дисциплины реализуется требование к уровню общей образованности выпускника. Выпускник должен понимать сущность и социальную значимость получаемой профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; обладать коммуникативной культурой; должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-популярной литературы; способствовать социализации, формированию общей культуры личности; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и др. формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе; анализировать и проектировать свою деятельность; проявлять ответственность за выполненную работу.

Для усвоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформировать в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Практикум по детской психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Специальная помощь в дошкольном образовательной организации», для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	4
Объем дисциплины в часах	72	144
Контактная работа:	60,2	22,5
Лекции	12	4
Практические	48	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,5
Самостоятельная работа	4	104
Зачет	0,2	0,2
Экзамен		0,3
Контроль	7,8	17,5

Очная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 4 семестре.

Заочная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 7 семестре, экзамен 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практическая работа
Тема 1. Становление детской практической психологии в России.	1	2
Тема 2. Психологический кабинет и ведение документации.	1	2

Тема 3. Основные направления работы детского психолога.	1	2
Тема 4. Понятие психического здоровья, норме и патологии психологического развития.	1	2
Тема 5. Общие принципы психодиагностики детей.	1	2
Тема 6. Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур.	1	2
Тема 7. Диагностика детско-родительских отношений.	1	2
Тема 8. Диагностика готовности к обучению. Прогноз адаптивности ребенка к школе.	1	2
Тема 9. Профилактическая деятельность практического психолога.	1	2
Тема 10. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.	1	2
Тема 11. Психологическое консультирование педагогов-воспитателей.	1	2
Тема 12. Особенности депривации психического развития в перинатальный период жизни ребенка.	1	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Составление картотеки литературы, диагностических методик, развивающих игр и упражнений	Изучить картотеку библиотеки МГОУ, апробировать предложенные на учебных занятиях диагностические методики выявления особенностей детско-родительских отношений; проанализировать научно-методическую литературу и построить диагностический блок, направленный на изучение: стиля общения и типа воспитания ребенка в семье, согласованность или разобщенность воспитательных воздействий родителей.	18	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, опрос
2. Определить закономерности психического развития младенцев (на основе теорий Н. М. Щелованова, А. Газелла и др.)	Апробировать построенный блок диагностики особенностей воспитания ребенка в семье, оформить психолого-педагогическое заключение на материале проведенного обследования.	16	Анализ литературных источников, реферирование	См. список литературы	Реферат, опрос

3. Особенности влияния восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.	Оформить психологическое заключение на материале проведенного диагностического обследования готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе (по методике Л. Я. Ясюковой). Составьте выписку психологического заключения и психологическую характеристику.	16	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос
4. Влияние различных видов деятельности на умственное развитие детей в первые годы жизни	Провести сопоставительный анализ позиций разных авторов (например, Л. А. Ясюковой и И. В. Дубровиной, А. А. Реан и Н. И. Гуткиной и др.) в обосновании параметров к обучению	16	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос
5. Основные закономерности развития мышления детей, согласно теории Ж. Пиаже	Представьте реферат такого анализа с обоснованием предлагаемых диагностических блоков методик объективации готовности к обучению.	16	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос
6. Основные закономерности развития волевой регуляции познания и поведения дошкольников согласно теории Л. С. Выготского	Раскрыть содержания основных признаков психической депривации. Охарактеризовать направления направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО,	16	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос
	Всего	98			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	Комбинированный опрос, презентация

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития обучающихся Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	Комбинированный опрос, презентация
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Комбинированный опрос, презентация
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Комбинированный опрос, презентация

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Каковы причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-х годах прошлого столетия?
2. Какова взаимосвязь детской практической психологии и педологии?
3. Каковы главные отличия детской практической психологии от теоретической?
4. Раскройте достоинства и недостатки ведущих направлений развития тестологической работы.
5. Каковы задачи, стоящие перед практической психологией в начале XX века? В чем схожесть этих задач в современной практикой детской психологией? С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х годов XX века?
6. Охарактеризуйте требования к организации психологической службы в ДОО.

7. Назовите и обоснуйте значение функциональных зон психологического кабинета.
8. Определите понятия «психологический инструментарий» и перечислите его виды.
9. Перечислите психические закономерности развития младенцев (на основе теорий Н. М. Щелованова, А. Газелла и др.).
10. Раскройте роль восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
11. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
12. Перечислите закономерности развития мышления детей, согласно теории Ж. Пиаже.
13. Каковы закономерности развития волевой регуляции познания и поведения дошкольников согласно теории Л. С. Выготского?
14. Каковы особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста?
15. Дайте обоснования необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
16. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
17. Какова специфика психодиагностических методов детской практической психологии?
18. Виды диагностических методов. Приведите примеры.
19. Раскройте классификацию основных характеристик психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
20. Раскройте особенности этих этапов (подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного, заключительного) психологического обследования в условиях ДОО.
21. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету

1. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
2. Определить предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
3. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
4. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
5. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
6. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
7. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
8. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
10. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей. Раскройте роль восприятия на развитие мышления в раннем дошкольном возрасте.
11. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
12. Перечислите закономерности развития мышления детей, согласно теории Ж. Пиаже.
13. Каковы закономерности развития волевой регуляции познания и поведения дошкольников согласно теории Л. С. Выготского?
14. Каковы особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста?
15. Дайте обоснования необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
16. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
17. Какова специфика психодиагностических методов детской практической психологии?
18. Виды диагностических методов. Приведите примеры.
19. Раскройте классификацию основных характеристик психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

20. Раскройте особенности этих этапов (подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного, заключительного) психологического обследования в условиях ДОО.
21. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.
22. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
23. Определите предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
24. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
25. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
26. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
27. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
28. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
29. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
30. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО в соответствии с программными целями и задачами.
31. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей.
32. Раскройте содержания основных признаков психической депривации.
33. Что характерно для общения и эмоциональных реакций детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
34. Чем отличается диагностика детей, растущих в условиях депривации.
35. Охарактеризуйте наиболее распространенные нарушения в познавательном развитии дошкольников.

Вопросы к экзамену

1. История и современное состояние практической психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом.
2. Цели, задачи и принципы организации практической психологической службы в образовании.
3. Практическая психологическая служба в образовании и её место в ряду других психологических служб (предмет и структура).
4. Организационные основы деятельности практического психолога (права и обязанности).
5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
6. Этика практического психолога в образовании.
7. Методы исследования в детской практической психологии.
8. Основные направления и формы работы практического психолога в детском учреждении.
9. Психопрофилактическая работа практического психолога (с персоналом ДОО, с детьми, с семьёй).
10. Консультативная работа практического психолога (с педагогами ДОО, с родителями)
11. Диагностическая работа практического психолога.
12. Принципы организации диагностического изучения ребенка.
13. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста)
14. Диагностика развития познавательной сферы у дошкольников.
15. Диагностика мышления у детей дошкольного возраста.
16. Диагностика эмоционально-волевой сферы у дошкольников.
17. Диагностика межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
18. Диагностика готовности к школьному обучению
19. Диагностика отклоняющегося поведения у дошкольников.
20. Диагностика ролевой игры у детей дошкольного возраста.

21. Диагностика обучаемости у дошкольников.
22. Особенности коррекционно-педагогической работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.
23. Принципы оказания ребенку коррекционно-педагогической помощи.
24. Рекомендации психолога по организации коррекционно-педагогической работы с детьми 1-го года жизни.
25. Рекомендации психолога по организации коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.
26. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Примерные тестовые задания

1. В 1883 году ученик В. Вундта – (...) организовал в (...) университете первую в США экспериментальную лабораторию психического изучения детей-подростков.
2. В 1918 при Петербургской Психоневрологической академии был организован (...) обследовательский институт им. А. С. Гriebоедова на 100 детей в возрасте от (...) до (...) лет.
3. В Москве одним из крупнейших центров практической психологии в 1919 году стала (...) (...) лаборатория Московского отдела народного образования.
4. Должность практического психолога (педагога) существовала в 20-х годах минувшего века в (...) российских учебных заведениях и (...).
5. Одним из первых психологов разработавшим психологические тесты диагностики уровня интеллекта детей, был французский ученый (...).
6. Осенью 1904 года в (...) открылись первые в России педагогические курсы под руководством (...).
7. Автором идеи соотношения уровней развития (...) и (...) психических факторов, а также первой типологии личности, основные положения которой изложены в книге «(...) личностей» являлся (...).
8. Организатором выпуска серии брошюр по проблемам семейного воспитания и обучения в России был профессор (...).
9. Интенсивность работы отечественных психологов в период с 1906 по 1916 годы проявлялся уже в том, что было проведено (...) Всероссийских съездов по (...) и (...) психологии.
10. Кабинет детского психолога должен объединять следующие рабочие зоны специалиста: пространство для взаимодействия с (...), пространство для взаимодействия с (...) и зону обеспечения (...) или организационно-планирующей деятельности.
11. Особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную сторону его профессиональной деятельности, называют (...) (...).
12. (...) – внешний вид документации, оформляющийся по запросу родителей, педагогов или (...) учреждений.
13. Совокупность сведений об индивидуально возрастных особенностях развития ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте называют (...) развития. Первый год жизни ребенка условно подразделяют на два периода развития – период (...), который длится до появления (...) (...) и период (...), который заканчивается в год.
14. Развитие психоэмоциональной связи ребенка с родителем приводит к (...) в психическом развитии ребенка прежде всего его структуры личности.
15. Исследовательская активность ребенка раннего возраста в период от (...) до (...) лет стабильна и адекватна в том случае, если он чувствует себя (...) и (...).
16. Действия моделирования сформированы в норме у детей к пяти годам в случае адекватного развития (...) эталонов, таких как форма, цвет и (...).
17. При проведении диагностики необходимо помнить несколько основных правил: каждая методика направлена на измерение (...) качества или свойства личности; необходимо точно выполнять (...) каждой методики; каждая методика рассчитана на определенный (...); многие

методики требуют специального (...) материала; работать с ребенком возможно только при его (...) желании.

18. (...) – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи с определенной (...) значением.

19. (...) – психодиагностический метод получения информации на основе устной (...) коммуникации.

20. Сенсорная депривация связана с (...) удовлетворении потребности в (...) и (...).

21. Главная цель формирования эмоционально позитивных отношений родителей с младенцами – закрепить у ребенка ощущения (...) и (...).

22. Ведущий деятельностью ребенка раннего возраста (от года до трех лет) является (...) деятельность, которая возникает из манипулятивных действий и подразумевает, что предмет используется в качестве (...) по правилам.

23. Большое значение для психического развития детей второго года жизни имеет формирование (...) опыта, так как известно, что уровень развития (...) существенно влияет на такие операции мышления как обобщения, (...), подведения под (...).

24. Развитие (...) определяется тремя параметрами – перцептивными действиями. (...)(...) и действиями (...).

25. Развитие перцептивных действий помогает формированию обобщения на основе усвоения (...) и качеств отдельных предметов и дальнейшего объединения их в классы и (...).

26. К концу раннего возраста у детей формируются обобщенные представления о форме, цвете и размере конкретных предметов в качестве сенсорных (...).

27. Действия (...) конкретного предмета с (...) помогает ребенку раннего возраста систематизировать имеющиеся у него знания при восприятии новых предметов.

28. Наглядно-действенное мышление возникает к концу (...) года жизни и остается ведущим до (...) лет.

29. Наглядно-образное мышление возникает к концу (...) года и проявляется как ведущее до (...) лет.

30. (...)-(...) мышление возникает в 5-6 лет, становясь ведущим с (...) лет.

31. Существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей раннего возраста. по мнению М. И. Лисиной, может (...)-(...) общение в (...) предметной деятельности ребенка со взрослым.

32. Совокупность документов, представляющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования называют (...).

33. В кабинете психолога должны быть объединены (...) рабочие (...) специалиста.

34. Для полноценного психического развития ребенка должны быть удовлетворены потребности в (...) и (...).

35. Дефицит эмоционально-теплых отношений и обедненная предметная среда является причиной (...) (...).

36. Симптоматика психомоторных нарушений проявляется в общей двигательной (...), нарушениях психомоторной координации и (...) поведенческих реакций. Основными параметрами умственного развития детей дошкольного возраста можно считать: принятие задания, понимание (...) задания, владения (...) выполнения, обучаемость и отношение к (...) деятельности.

При обследовании 6-летних детей необходимо учитывать психологические новообразования: решения задач методом (...) примеривания, сюжетно-ролевая игра, отражение сюжета в (...) видах деятельности.

37. Три основных сенсорных эталона формируются у детей к концу раннего возраста: цвета, (...) и (...).

38. Согласно «теории привязанности» Дж. Боулби эмоционально позитивная связь с (...) для ребенка является надежной защитой, своеобразной базой, которую он покидает, стремясь удовлетворить свою (...) потребность.

39. Фундаментальное значение для развития мышления ребенка раннего возраста имеет три параметра восприятия: (...) действия, сенсорные (...) и действия (...).

Примерные темы для презентаций

1. Становление детской практической психологии и педагогики
2. Становление детской практической психологии в России
3. Развитие практической психологии и педагогики в 20-30-е гг.
4. Нормативная документация детского практического психолога
5. Специальная документация
6. Организационно-методическая документация
7. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества
8. Психические особенности детей раннего возраста
9. Особенности психического развития в дошкольном возрасте
10. Общие подходы к диагностике психического развития детей
11. Психодиагностика
12. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка
13. Психологическое консультирование и просвещение
14. Психологическое обеспечение педагогического процесса
15. Терминология
16. Особенности депривации психического развития в младенчестве
17. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте
18. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте

Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности общения ребенка со сверстниками у здоровых и часто болеющих детей.
2. Особенности игровой деятельности современных детей.
3. Особенности игровой деятельности у здоровых и часто болеющих детей.
4. Особенности развития продуктивных видов деятельности детей (на примере изобразительной деятельности или конструирования)
5. Психолого-педагогические условия развития элементов трудовой деятельности детей.
- Психологические особенности формирования социальных эмоций детей дошкольного возраста.
6. Своеобразие волевых действий детей и средства их формирования.
7. Психолого-педагогические условия формирования произвольности у детей.
8. Негативные эмоциональные проявления (тревожность, агрессивность) у детей и их коррекция.
9. Особенности взаимосвязи тревожности и некоторых психических функций у детей.
10. Особенности формирования межличностных отношений детей.
11. Влияние взаимоотношений детей в группе на особенности развития личностных качеств ребенка.
12. Особенности самооценки детей и пути её коррекции.
13. Особенности половой идентификации детей дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические приемы формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста. .
15. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
16. Психологические аспекты готовности детей к школьному обучению.
17. Психологические особенности часто болеющих детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогические условия (средства) сенсорного развития детей.
19. Психолого-педагогические условия (средства) развития памяти у детей.
20. Психолого-педагогические условия (средства) развитие видов мышления (операций мышление, форм мышления) у детей.
21. Психолого-педагогические условия (средства) преодоление эгоцентрической позиции ребенка.
22. Психолого-педагогические условия воображения детей.
23. Психолого-педагогические условия (средства) развития внимания детей.

24. Влияние эмоциональных нарушений на особенности познавательной сферы ребенка.
25. Влияние внутрисемейных отношений на развитие познавательной сферы ребенка.
26. Особенности познавательной деятельности часто болеющего ребенка.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Веракса, Н. Е., Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.:Юрайт, 2015. – 446с.
2. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск: Высш. шк., 2013. – 109 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
3. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов. – М.: Академия, 2015. – 256с.

6.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева, - М.: Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, детском саду и школе [Электронный ресурс] / А. Айхингер, В. Холл. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 336 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>
3. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012. – 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
4. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 227 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
5. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. – 4-е изд. – М.: Академ.проект, 2014. – 227 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236990>
6. Профилактика жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс]: практ. руководство / под. ред. Т. В. Наконечной. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2014. – 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>
7. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.