

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 30 » нояб 2019 г.
Начальник управления М.А. Миненкова

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 31 » нояб 2019 г. № 06
Председатель Г.Р. Суслин



Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

44. 03. 05. Педагогическое образование

Профиль

Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры педагогики Протокол « 31 » <u>нояб</u> г. № <u>12</u> Председатель УМКом <u>Юзефовичус Т.А</u>	Рекомендована кафедрой педагогики Протокол от « 31 » <u>нояб</u> г. № <u>06</u> Зав. кафедрой <u>Артамонова Е.И</u>
---	---

Мытищи

2019

Автор-составитель:
к.п.н., доцент И.В. Хлызова

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 № 91.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2017

Содержание

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	6
3. Объем и содержание дисциплины...	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	26
7. Методические указания по освоению дисциплины...	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить будущего учителя к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях образования, о путях и средствах его осуществления для школьников с различными отклонениями в развитии;
- ознакомление студентов с основными трактовками природы педагогического знания, способах постановки и решения вопросов воспитания и обучения школьников с различными отклонениями в развитии;
- формирование способности к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- выработка системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в подходах в постановке целей и организации образования;
- актуализация педагогических учений, идентификация их с конкретными педагогическими традициями, соотнесение с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и идеалами.
- подготовка будущего учителя к коррекционному обучению и воспитанию школьников с различными отклонениями в развитии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК 2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-3: Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК – 6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является дисциплиной федерального компонента цикла базовой части. Ею заканчивается изучение педагогики. Студенты заочного отделения по специальности русский язык и литература изучают ее в 5 семестре. Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Дисциплина решает актуальную задачу, подготавливая будущего учителя к коррекционному обучению и воспитанию школьников с различными отклонениями в развитии. Как научное понятие, коррекционная педагогика в современной педагогической науке обрела официальный статус совсем недавно. Долгое время в нашей стране использовался термин «дефектология». В последние годы с развитием международных связей наблюдается тенденция к унификации общей и специальной терминологии, в связи с этим чаще используются термины «коррекционная педагогика» или «специальная педагогика и психология».

Объектом пристального внимания дефектологической науки является личность ребенка, имеющие отклонения в психофизическом развитии или поведении, сущность и содержание коррекционной работы с аномальными детьми, процесс определения ее

основополагающих компонентов и ведущих направлений деятельности, особенности проведения диагностики и технологии коррекционного процесса.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	6,2
Лекции	2
Практические занятия	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	58
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема1. Понятие специальной педагогики: коррекция и дефектология. В состав коррекционной педагогики (дефектологии) входят различные отрасли специальной педагогики и психологии: сурдопедагогика и сурдопсихология (изучают развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями слуха), тифлопедагогика и тифлопсихология (изучают развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения), олигофренопедагогика и олигофренопсихология (изучают развитие, обучение и воспитание умственно отсталых детей), логопедия и психология речевых нарушений (изучают развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями речи); отрасли специальной педагогики и	1	2

психологии, изучающие нарушения моторно-двигательной сферы, сложные дефекты (например, слепоглухонмота) и др. Коррекционная педагогика изучает процесс взаимодействия учителей, воспитателей, родителей, обеспечивающих оказание помощи детям и подросткам (в корректной и тактической форме) по исправлению, изменению поведения, их эмоционально-волевой сферы, а также психического развития, с использованием резервов и ресурсов личности воспитанников. Предметом коррекционной педагогики является созидательная деятельность педагогов и родителей, помогающих устранить негативные черты характера и опыта поведения воспитанников, мешающие полноценному развитию личности в силу сложившихся неблагоприятных условий, и детей, добровольно принимающих помощь взрослых и включенных в этот процесс по исправлению их «человеческого характера».		
Тема 2. Задачи коррекции поведения и психического развития детей различного возраста. Задачи совместной созидательной работы по коррекции судьбы детей, нуждающихся в более длительном индивидуальном внимании, заботе и регулировании поведения и приобретенного ранее негативного опыта жизнедеятельности, состоят в следующем: - систематическое наблюдение, внимание и фиксация различного рода ситуаций со стороны воспитывающих лиц или учреждений; - подбор диагностики и методик, адресуемых конкретному ребенку для изучения его личности и неадекватного поведения; - выявления причин, обусловивших различную степень «закрытости» детей и подростков для понимания их внутреннего мира окружающими; - определение и обоснование направления работы по переориентации поведения детей и подростков, а также исправлению личностных качеств для приобретения собственного положительного опыта поведения. Основными исходными положениями коррекции поведения и психического развития детей различного возраста нами определены следующие: - осознание воспитателями уникальности ребенка, понимание поиска им своего направления в развитии, определения своего места в жизненном пространстве; - осуществление сугубо индивидуального, ориентированного на конкретную личность внимания и поддержки со стороны взрослых; - применение гуманистических технологий для переориентирования взглядов и убеждений ребенка, а также в целях формирования новых личностных установок, поведения, осознания ребенком изменений, происходящих в его поведении и сознании.	1	2
ИТОГО	2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		заочная			
Тема 1. Понятие специальной педагогики: коррекция и дефектология.	Сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика, тифлопсихология, олигофренопедагогика, олигофренопсихология	24	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов	Литература, электронные источники информации	Индивидуальное собеседование Доклад Реферат Тестирование
Тема 2. Задачи коррекции поведения и психического развития детей различного возраста.	Основные исходные положения коррекции поведения и психического развития детей различного возраста	34	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов	Литература, электронные источники информации. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура: Метод.пособ. для студентов вузов. М., – Изд-во «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. УМК «Добрый мир. Православная культура», 2014 Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Сборник заданий по педагогике с элементами хрестоматии: учеб.-метод. пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2012.	Индивидуальное собеседование Доклад Реферат Тестирование
ИТОГО:		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способность осуществлять обучение,	1. Работа на учебных занятиях.

воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного ответа и выполнения тестовых заданий Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении тренинговых задач по педагогике.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного ответа и выполнения тестовых заданий Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении тренинговых задач по педагогике.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе	61-100 баллов

			Владеть. Способностью решать задачи обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко-педагогический процесс», «образование», «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме педагогического эссе. Уметь. Разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко-педагогический процесс», «образование», «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме педагогического эссе. Уметь. Разрабатывать стратегии личного овладения педагогической	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе	61-100 баллов

			профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности Владеть. Готовностью использовать знания о педагогической деятельности, сформированные умения разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности в профессиональном саморазвитии		
ПК 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного презентации по теме Уметь. Применять способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса .	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного презентации по теме Уметь. Применять способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса .	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе	61-100 баллов

			Владеть. Готовностью применять знание о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса		
ПК 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного презентации по теме Уметь. Применять способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного презентации по теме Уметь. Применять способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Владеть. Готовностью применять знание о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе	61-10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к зачету

1. Работа мозга и нервной системы
2. Работа органов зрения
3. Работа органов слуха
4. Проблема леворукости
5. Нарушения речи различной этиологии
6. Коррекционное обучение детей с нарушением двигательных функций
7. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении школьников
8. Сущность и причины девиантного поведения
9. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии школьников
10. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы
11. Специфика диагностики отклонений в развитии
12. Деятельность психолого-медико-педагогической консультационной комиссии
13. Коррекционная работа применительно к различным видам нарушений развития
14. Коррекционные классы, правовая основа их деятельности
15. Дефектология. Цели и специфика воздействия
16. Биологические основы дефектологии: олигофренопедагогика
17. Биологические основы дефектологии: сурдопедагогика
18. Биологические основы дефектологии: тифлопедагогика
19. Биологические основы дефектологии: логопедия
20. Биологические основы дефектологии: нарушения подвижности
21. Коррекционное обучение детей с нарушением слуха
22. Коррекционное обучение детей с нарушением зрения
23. Коррекционное обучение детей с нарушением речи
24. Коррекционное обучение детей с нарушением интеллектуального развития
25. Инклюзивное обучение: специфика и правовые основы
26. Работа с различными видами девиантов: бродяжничество, бесцельная ложь, бесцельное воровство, детская и юношеская гиперактивность
27. Задержка психического развития: виды и специфика воздействия
28. Ранний детский аутизм: виды и специфика работы
29. Обучение и воспитание детей с астеническими состояниями
30. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости
31. Обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов. Для допуска бакалавра к промежуточной аттестации в форме зачета или экзамена общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 20 баллов (из 36 баллов максимально возможных), общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не менее 40 (из 64 баллов максимально возможных) баллов. Зачет или экзамен (40 баллов).

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» – «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	40 балло в	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40 балло в	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовл.	неудо вл.	низк ий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

30–26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации. 25–

21 баллов соответствуют 7 баллам промежуточной аттестации. 20–16

баллов соответствуют 6 баллам промежуточной аттестации. 15–10

баллов соответствуют 5–4 баллам промежуточной аттестации. 9–7

баллов соответствуют 3 баллам промежуточной аттестации.

6 баллов соответствуют 2–1 баллу промежуточной аттестации.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (0,8 балла за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 8 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.

2. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Крившенко Л.П., ред. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2013. - 488с.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеринов, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 624с.

6.2. Дополнительная литература

4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика [Текст] : крат.курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 197с.
5. Воронов, В.В. Педагогика школы [Текст] : новый стандарт : учеб.пособие / В. В. Воронов. - М. : Пед.о-во России, 2012. - 288с.
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.
7. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
9. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2013. - 432с.
10. Юзефовичус, Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы

[http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

[http:// www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».

[http:// www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.

[http:// www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

<http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»

<http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

[http:// www.effektiko.ru](http://www.effektiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

<http://upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

www.ege.edu.ru — портал информационной поддержки ЕГЭ

[http:// www.elearning-reviews.org](http://www.elearning-reviews.org) — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.

[http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

[http:// www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – "Институт новых технологий образования".

<http://www.international.edu.ru> — специализированный портал «Международное образование»

[http:// www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru) – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»

[http:// www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.

<http://www.openet.edu.ru> — портал открытого дистанционного образования

[http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – «Педагогическая библиотека».

[http:// www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Образовательный портал "Учеба".
[http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – "Портал Учеба".
<http://www.valeo.edu.ru> — специализированный портал «Здоровье и образование».
[http:// www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) — федеральный портал по дополнительному образованию детей.
<http://www.biblio.narod.ru> - «Век образования».
[http:// www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru) - История педагогики.
<http://web.redline.ru/education> - Педагогический банк данных.
[http:// bibrao.gnpbu.ru](http://bibrao.gnpbu.ru) – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
[http:// ruk.1september.ru](http://ruk.1september.ru) – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..
[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
[http:// www.o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru) – Портал для детей, родителей и педагогов
[http:// www.educom.ru](http://www.educom.ru) - Сервер Московского комитета образования.
<http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
[http:// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
<http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
[http:// www.development.edu.ru](http://www.development.edu.ru) – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
[http:// www.bologna.ntf.ru](http://www.bologna.ntf.ru) – Сайт «Болонский процесс в России»»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Контрольно-измерительные материалы по педагогике: учебно-методическое пособие.
2. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Сборник заданий по педагогике с элементами хрестоматии: учеб.-метод. пособие.
3. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура: метод.пособ. для студентов вузов.
4. Хроменков П.А. Педагогика: программно-методическое обеспечение профессиональной подготовки по направлению «Педагогическое образование». Учебно-методическое пособие.
5. Юзефовичус Т.А. Методические рекомендации к освоению учебной дисциплины «Педагогика и психология».
6. Юзефовичус Т.А. Методические рекомендации к освоению учебной дисциплины «Профессиональная этика».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.