

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2025 14:54:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f660e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра инновационных технологий исторического,

обществоведческого и правового образования

Согласовано

деканом факультета

«27» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом ММЗ

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

инновационных технологий

исторического, обществоведческого и

правового образования

Протокол от «21» 06 2023 г. № 13

Зав. кафедрой Фукс А.Н.

/ Фукс А.Н./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Фукс А.Н. доктор исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020г. №1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания истории. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания истории; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по истории России; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя истории. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя истории образовательных организаций.

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В СТРУКТУРЕ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как: «История средних веков», «Теория и методология истории», «История России», «Основы российской государственности».

Полученные знания будут востребованы при изучении дисциплин: «История мировых общественных движений», «Современные исторические школы».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа:	112,8	58,8
Лекции	36	18
Практические занятия	72	36
Из них, в форме практической подготовки	72	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,8	4,8
Зачет	0,2	0,2
Экзамен	0,6	0,6
Предэкзаменационная консультация	4	4
Самостоятельная работа	76	130
Контроль	27,2	27,2

Форма промежуточной аттестации является: для очной формы обучения зачет в 5 семестре, экзамен в 6 и 7 семестрах ; для заочной формы обучения зачет в 6 семестре, экзамен в 7 и 8 семестрах

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
3 курс	12	36	36

Тема 1. Предмет, методы научного исследования и задачи методики обучения истории. Основные этапы развития методики обучения истории. Методика обучения истории как наука и как предмет изучения в высшей школе. Предмет исследования и задачи науки методики обучения истории; ее методологические основы. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории. Связи методики обучения истории с исторической наукой, с педагогикой, с педагогической психологией и школьной практикой. Задачи, содержание и структура вузовского курса методики обучения истории. Значение методики обучения истории для учителя. Основная методическая литература. Преподавание истории в дореволюционной средней школе и развитие историко-методической мысли в России. Основные этапы развития школьного исторического образования в советский период. Современная система школьного обучения истории.	2	12	12
Тема 2. Образовательно-воспитательные цели, содержание и последовательность изучения истории в современной средней школе. Организация школьного обучения истории. Законы об образовании, ГОС и ФГОС, программы по истории. Методы предъявления исторического содержания. Линейный (хронологически-прогрессивный). Концентрический. Пропедевтические курсы. Углубленное изучение истории. Интегрированные курсы. Элективные курсы. Построение и образовательно-воспитательные задачи школьных курсов истории древнего мира и средних веков/новой и новейшей истории зарубежных стран/ истории России/факультативных курсов истории. <i>Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории.</i> Структурный анализ учебного исторического материала; выделение в ходе структурного анализа обобщенных типичных компонентов учебного исторического материала. Необходимость структурного анализа для научно обоснованного определения адекватных методических приемов и средств обучения истории. <i>Конкретные факты общественной жизни</i> - важнейший компонент учебного исторического материала. Познавательное и воспитательное значение исторических фактов. Отражение в исторических фактах общего и особенного. Виды исторических	2	12	12

фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления; их сходство и различия. Подразделение фактов по характеру исторического действия: относительно статичные (одномоментные) и динамичные (развивающиеся) события и явления. Статистические данные. Раскрытие количественных и качественных сторон фактов и тенденций общественного развития. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала. Исторические атласы, контурные карты. Виды исторических представлений. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Пути и средства изучения фактического материала. Создание конкретных представлений о жизненных фактах прошлого, о людях: типичных представителях общественных групп, классов и выдающихся исторических деятелях. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общественной жизни. Познавательная и воспитательная роль представлений в школьном обучении истории, изменение из роли в зависимости от возраста учащихся. <i>Исторические понятия.</i> Роль исторических понятий в учебном познании общественной жизни: в изучении конкретных исторических фактов и их связей, в усвоении закономерностей общественного развития и формировании научного мировоззрения учащихся. Виды исторических понятий; различные точки зрения на их классификацию. Классификация понятий по широте обобщения исторической деятельности; понятия общеисторические или социологические; понятия, отражающие общие существенные стороны отдельных социально-экономических формаций, цивилизаций; понятия, обобщающие специфическое (особенное) содержание истории отдельных стран и народов в различные периоды общественной жизни. Взаимосвязь (и соподчинение) понятий различной широты обобщения; соотношение понятий с конкретными фактами и представлениями. Пути и средства формирования исторических понятий разной широты обобщения в различных по возрасту классах. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Оперирование			
---	--	--	--

историческими понятиями; постепенное углубление, дифференциация и уточнение понятий большой широты обобщения. Завершение работы над социологическими понятиями в курсе обществознания. <i>Объективные исторические связи и закономерности общественного развития.</i> Раскрытие внутренних, глубинных сторон общественного развития. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные. Понятие об исторической закономерности. Значение усвоения объективных исторических связей и закономерностей в учебном познании истории, в формировании научного мировоззрения учащихся. Соотношение в учебных исторических курсах объективных исторических связей и закономерностей с различным по содержанию фактическим материалом, с историческими представлениями и понятиями. Пути и средства изучения объективных исторических связей и закономерностей в различных по возрасту классах. Постепенное углубление знаний об исторических закономерностях в старших классах; теоретическое обобщение этих знаний в курсе обществоведения.			
Тема 3. Система методов и методических приемов обучения. Методы работы с печатными историческими текстами. Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке по источникам исторических знаний и по способам организации познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и методических приемов в учебном процессе по истории. <i>Воспитание на уроке истории.</i> Ориентация учащихся на проблемы человека. Овладение языком отечественной и мировой культуры и духовным опытом человечества. Восприятие целостной картины мира. <i>Словесная деятельность учителя.</i> Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения учебного материала. Объяснительно-иллюстративный и	2	12	12

проблемный характер изложения. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творчески-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творчески-поисковых заданий. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Обучение учащихся умениям пользоваться приемами устного изложения в соответствии с особенностями изучаемого исторического материала. Методы работы с печатными историческими текстами. Роль печатных источников в обучении истории. Виды печатных источников знаний по истории. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Выработка у учащихся умений анализировать с научной точки зрения события и явления общественной жизни. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста. <i>Методы работы с учебниками и учебными пособиями. Рабочая тетрадь.</i> Роль учебника как источника знаний по истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником. Современное представление о рабочей тетради. Виды рабочих тетрадей. Методика использования рабочей тетради. <i>Методы наглядного обучения истории.</i> Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении			
--	--	--	--

истории. Условная наглядность. Роль условно- графической наглядности в решении образовательно- воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода обучения истории. Видео-, аудиоматериалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории. Лабораторный метод обучения как дидактическое и методическое понятие. Недостаточная разработанность лабораторного метода применительно к обучению истории. Возможности использования лабораторного метода при обучении истории в старших классах на основных и факультативных занятиях. Образовательно-воспитательное значение лабораторного метода, установление с его помощью тесной связи школьного обучения истории с жизнью. <i>Виды практической познавательной деятельности учащихся:</i> анализ периодики; беседы с представителями различных сфер деятельности, ветеранами Великой Отечественной войны и труда; анкетирование и другие приемы социологических исследований; создание рукописных исторических очерков, фотоальбомов, макетов, серий зарисовок и т.п. Органическая связь практической деятельности учащихся с классными занятиями. Применение и дальнейшее развитие в практической деятельности знаний и умений, приобретаемых на классных занятиях; использование знаний, добываемых из окружающей жизни, в классе - на уроках и семинарских занятиях, при изучении основных и факультативных курсов истории, а также вне класса - в выступлениях перед учениками младших классов и родителями. Руководящая роль учителя в организации познавательной деятельности учащихся. Формирование у учащихся исследовательского подхода к окружающей действительности.			
Тема 4. Методика развивающего обучения. Построение содержания учебного предмета. Содержательное обобщение. Содержательная абстракция. Учебная задача. Система учебных задач. Мотивация учебной деятельности. Структура урока развивающего обучения: водно-мотивационный этап, собственно учебная деятельность, контроль-коррекция. Особенности организации учебной деятельности. Собственно учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Учитель - организатор учебной деятельности. <i>Инновации в обучении истории.</i> Самостоятельная постановка студентами учебной задачи урока и всей темы, определение внутренней и внешней мотивации школьников на каждом занятии. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.	2		

Тема 5. Современные средства оценивания результатов обучения. <i>Педагогический контроль в современном учебном процессе.</i> Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля. <i>Педагогические измерения и тесты.</i> Теория педагогических измерений. Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты.	2		
--	----------	--	--

Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. <i>Планирование содержания тестов. Экспертиза качества содержания тестов.</i> Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. <i>Основные подходы к оценке качества подготовки.</i> Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования - реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Требования к обязательным результатам обучения, зафиксированных в стандартах. Разработка критериев эффективности качества обучения. Обновление всей системы оценки и контроля качества. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых. Разработка современного поколения педагогических тестов. Разработка инструментария для оценки качества подготовки обучаемых. Создание развернутой системы переподготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений			
России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.			

Тема 6. Урок истории, его виды и построение. Урок истории - основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков истории; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам истории. Специфические особенности уроков истории в средних и старших классах с точки зрения образовательных и воспитательных задач, содержания и методических приемов обучения, целевых установок. Система уроков истории, основанная на объективных исторических связях и раскрывающая связи и закономерности общественного развития. Научно-теоретическая направленность системы взаимосвязанных уроков и каждого урока истории в отдельности. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися закономерностей исторического процесса. Подготовка учителя к каждому уроку с точки зрения образовательно- воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	2		
Тема 7. Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся. Образовательно-воспитательные задачи систематического повторения при обучении истории. Закрепление и углубление, систематизация и обобщение знаний в процессе повторения; роль повторения в формировании научного понимания истории, в усвоении важнейших исторических понятий и законов общественного развития, выработке			

умений правильно ориентироваться в общественных событиях прошлого и современности. Сопоставление и противопоставление исторических фактов, выявление черт их сходства и различия, установление признаков и этапов развития; выявление причинно-следственных и других исторических связей; подведение нового исторического материала под известные понятия, раскрытие существенных черт новых исторических понятий; установление связей между различными сторонами общественной жизни (экономика и политика, экономика и культура и т.д.); сопоставление исторических событий и явлений, происходивших одновременно в различных странах и т.д. Необходимость систематического повторения хронологии и картографического материала для научного понимания истории. Значение повторения в развитии познавательных умений и способностей учащихся. Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительно-обобщающих уроках истории. Предварительное планирование обобщающего повторения при разработке системы уроков по теме, разделу или исторической проблеме. <i>Закрепление знаний и умений учащихся.</i> Выяснение точности и глубины усвоения учениками исторических фактов, понятий, объективных связей и закономерностей; систематизация и обобщение исторических знаний, формирование научного понимания истории; развитие приемов познавательной деятельности, умений применять усвоенные знания и приемы учения. Приемы закрепления знания и умений; устное закрепление с помощью печатных исторических текстов, на основе исторической карты и других наглядных пособий. Особенности закрепления в младших, средних и старших классах.			
Тема 8. Систематическая проверка знаний и умений учащихся. Обучающий характер проверки знаний и умений. Проверка усвоения учениками фактического материала, исторических понятий, объективных связей и закономерностей общественного развития; проверка умений применять полученные знания при осмыслении			

новых исторических фактов, при решении познавательных задач. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе проверки. Организация и методические приемы проверки знаний и умений на уроках истории в младших, средних и старших классах; устная и письменная проверка. Педагогические условия, определяющие выбор эффективных приемов проверки знаний и умений учащихся. Проверка знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного. Тематическая проверка знаний учащихся. Методика проведения специальных контрольных уроков истории. Система зачетов при изучении основных и факультативных курсов истории. Использование элементов программирования при проверке знаний. Тесты. Виды тестов. Методика обработки заданий на тестовой основе. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории; текущие, четвертные, полугодовые и годовые оценки. Подготовка к Единому государственному экзамену. Самостоятельная разработка тренировочных контрольно-измерительных материалов.			
4 курс	24	36	36
Тема 9. Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории; проверка учителем результатов своей педагогической работы. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний. Поурочное планирование исторических курсов. Фиксация в планах необходимой для обучения литературы и наглядных пособий. Уточнение содержания учебных планов в процессе работы. Систематическая запись и обобщение результатов учебного дня с выявлением причин успехов и неудач в учебно-воспитательной работе. Самоанализ и самоконтроль. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и	8	12	12
простейшего дидактического эксперимента.			
Тема 10. Внеклассная работа по истории. Олимпиады по истории. Тематические вечера. Внеклассное чтение. Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам. Экскурсионная работа. Поисковая работа. Проектная деятельность. Предметные недели по истории. Онлайн- сервисы в работе учителя.	8	12	12

Тема 11. Школьный исторический кабинет. Школьный исторический кабинет и его значение в обучении и воспитании учащихся. Задачи и содержание работы исторического кабинета. Оборудование кабинета техническими средствами обучения. Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопродукции; наличие в кабинете произведений классиков исторической мысли, исторических документов, минимума научно- популярной, справочной, художественной и другой исторической литературы. Организация в кабинете тематических выставок. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в развертывании внеклассной работы по истории.	8	12	12
Итого	36	72	72

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
4 курс 7 семестр	18	18	18
Тема 1. Предмет, методы научного исследования и задачи методики обучения истории. Основные этапы развития методики обучения истории. Методика обучения истории как наука и как предмет изучения в высшей школе. Предмет исследования и задачи науки методики обучения истории; ее методологические основы. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории. Связи методики обучения истории с исторической наукой, с педагогикой, с педагогической психологией и школьной практикой. Задачи, содержание и структура вузовского курса методики обучения истории. Значение методики обучения истории для учителя. Основная методическая литература. Преподавание истории в дореволюционной средней школе и развитие историко-методической мысли в России. Основные этапы развития школьного исторического образования в советский период. Современная система школьного обучения истории.	4	6	6

Тема 2. Образовательно-воспитательные цели, содержание и последовательность изучения истории в современной средней школе. Организация школьного обучения истории. Законы об образовании, ГОС и ФГОС, программы по истории. Методы предъявления исторического содержания. Линейный (хронологически-прогрессивный). Концентрический. Пропедевтические курсы. Углубленное изучение истории. Интегрированные курсы. Элективные курсы. Построение и образовательно-воспитательные задачи школьных курсов истории древнего мира и средних веков/новой и новейшей истории зарубежных стран/ истории России/факультативных курсов истории. <i>Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории.</i> Структурный анализ учебного исторического материала; выделение в ходе структурного анализа обобщенных типичных компонентов учебного исторического материала. Необходимость структурного анализа для научно обоснованного определения адекватных методических приемов и средств обучения истории. <i>Конкретные факты общественной жизни</i> - важнейший компонент учебного исторического материала. Познавательное и воспитательное значение исторических фактов. Отражение в исторических фактах общего и особенного. Виды исторических	2	6	6
---	---	---	---

фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления; их сходство и различия. Подразделение фактов по характеру исторического действия: относительно статичные (одномоментные) и динамичные (развивающиеся) события и явления. Статистические данные. Раскрытие количественных и качественных сторон фактов и тенденций общественного развития. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала. Исторические атласы, контурные карты. Виды исторических представлений. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Пути и средства изучения фактического материала. Создание конкретных представлений о жизненных фактах прошлого, о людях: типичных представителях общественных групп, классов и выдающихся исторических деятелях. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общественной жизни. Познавательная и воспитательная роль представлений в школьном обучении истории, изменение из роли в зависимости от возраста учащихся. <i>Исторические понятия.</i> Роль исторических понятий в учебном познании общественной жизни: в изучении конкретных исторических фактов и их связей, в усвоении закономерностей общественного развития и формировании научного мировоззрения учащихся. Виды исторических понятий; различные точки зрения на их классификацию. Классификация понятий по широте обобщения исторической деятельности; понятия общеисторические или социологические; понятия, отражающие общие существенные стороны отдельных социально-экономических формаций, цивилизаций; понятия, обобщающие специфическое (особенное) содержание истории отдельных стран и народов в различные периоды общественной жизни. Взаимосвязь (и соподчинение) понятий различной широты обобщения; соотношение понятий с конкретными фактами и представлениями. Пути и средства формирования исторических понятий разной широты обобщения в различных по возрасту классах. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Оперирование			
--	--	--	--

историческими понятиями; постепенное углубление, дифференциация и уточнение понятий большой широты обобщения. Завершение работы над социологическими понятиями в курсе обществознания. <i>Объективные исторические связи и закономерности общественного развития.</i> Раскрытие внутренних, глубинных сторон общественного развития. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные. Понятие об исторической закономерности. Значение усвоения объективных исторических связей и закономерностей в учебном познании истории, в формировании научного мировоззрения учащихся. Соотношение в учебных исторических курсах объективных исторических связей и закономерностей с различным по содержанию фактическим материалом, с историческими представлениями и понятиями. Пути и средства изучения объективных исторических связей и закономерностей в различных по возрасту классах. Постепенное углубление знаний об исторических закономерностях в старших классах; теоретическое обобщение этих знаний в курсе обществоведения.			
Тема 3. Система методов и методических приемов обучения. Методы работы с печатными историческими текстами. Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке по источникам исторических знаний и по способам организации познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и методических приемов в учебном процессе по истории. <i>Воспитание на уроке истории.</i> Ориентация учащихся на проблемы человека. Овладение языком отечественной и мировой культуры и духовным опытом человечества. Восприятие целостной картины мира. <i>Словесная деятельность учителя.</i> Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения учебного материала. Объяснительно-иллюстративный и	2	6	6

проблемный характер изложения. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творчески-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творчески-поисковых заданий. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Обучение учащихся умениям пользоваться приемами устного изложения в соответствии с особенностями изучаемого исторического материала. Методы работы с печатными историческими текстами. Роль печатных источников в обучении истории. Виды печатных источников знаний по истории. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Выработка у учащихся умений анализировать с научной точки зрения события и явления общественной жизни. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста. <i>Методы работы с учебниками и учебными пособиями. Рабочая тетрадь.</i> Роль учебника как источника знаний по истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником. Современное представление о рабочей тетради. Виды рабочих тетрадей. Методика использования рабочей тетради. <i>Методы наглядного обучения истории.</i> Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинами, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении			
---	--	--	--

истории. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода обучения истории. Видео-, аудиоматериалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории. Лабораторный метод обучения как дидактическое и методическое понятие. Недостаточная разработанность лабораторного метода применительно к обучению истории. Возможности использования лабораторного метода при обучении истории в старших классах на основных и факультативных занятиях. Образовательно-воспитательное значение лабораторного метода, установление с его помощью тесной связи школьного обучения истории с жизнью. <i>Виды практической познавательной деятельности учащихся:</i> анализ периодики; беседы с представителями различных сфер деятельности, ветеранами Великой Отечественной войны и труда; анкетирование и другие приемы социологических исследований; создание рукописных исторических очерков, фотоальбомов, макетов, серий зарисовок и т.п. Органическая связь практической деятельности учащихся с классными занятиями. Применение и дальнейшее развитие в практической деятельности знаний и умений, приобретаемых на классных занятиях; использование знаний, добываемых из окружающей жизни, в классе - на уроках и семинарских занятиях, при изучении основных и факультативных курсов истории, а также вне класса - в выступлениях перед учениками младших классов и родителями. Руководящая роль учителя в организации познавательной деятельности учащихся. Формирование у учащихся исследовательского подхода к окружающей действительности.			
Тема 4. Методика развивающего обучения. Построение содержания учебного предмета. Содержательное обобщение. Содержательная абстракция. Учебная задача. Система учебных задач. Мотивация учебной деятельности. Структура урока развивающего обучения: водно-мотивационный этап, собственно учебная деятельность, контроль-коррекция. Особенности организации учебной деятельности. Собственно учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Учитель - организатор учебной деятельности. <i>Инновации в обучении истории.</i> Самостоятельная постановка студентами учебной задачи урока и всей темы, определение внутренней и внешней мотивации школьников	2		

на каждом занятии. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.			
Тема 5. Современные средства оценивания результатов обучения. <i>Педагогический контроль в современном учебном процессе.</i> Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля. <i>Педагогические измерения и тесты.</i> Теория педагогических измерений. Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты.	2		

Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. <i>Планирование содержания тестов. Экспертиза качества содержания тестов.</i> Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. <i>Основные подходы к оценке качества подготовки.</i> Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования - реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Требования к обязательным результатам обучения, зафиксированных в стандартах. Разработка критериев эффективности качества обучения. Обновление всей системы оценки и контроля качества. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых. Разработка современного поколения педагогических тестов. Разработка инструментария для оценки качества подготовки обучаемых. Создание развернутой системы переподготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений			
России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.			

Тема 6. Урок истории, его виды и построение. Урок истории - основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков истории; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам истории. Специфические особенности уроков истории в средних и старших классах с точки зрения образовательных и воспитательных задач, содержания и методических приемов обучения, целевых установок. Система уроков истории, основанная на объективных исторических связях и раскрывающая связи и закономерности общественного развития. Научно-теоретическая направленность системы взаимосвязанных уроков и каждого урока истории в отдельности. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися закономерностей исторического процесса. Подготовка учителя к каждому уроку с точки зрения образовательно- воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	2		
Тема 7. Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся. Образовательно-воспитательные задачи систематического повторения при обучении истории. Закрепление и углубление, систематизация и обобщение знаний в процессе повторения; роль повторения в формировании научного понимания истории, в усвоении важнейших исторических понятий и законов общественного развития, выработке	2		

умений правильно ориентироваться в общественных событиях прошлого и современности. Сопоставление и противопоставление исторических фактов, выявление черт их сходства и различия, установление признаков и этапов развития; выявление причинно-следственных и других исторических связей; подведение нового исторического материала под известные понятия, раскрытие существенных черт новых исторических понятий; установление связей между различными сторонами общественной жизни (экономика и политика, экономика и культура и т.д.); сопоставление исторических событий и явлений, происходивших одновременно в различных странах и т.д. Необходимость систематического повторения хронологии и картографического материала для научного понимания истории. Значение повторения в развитии познавательных умений и способностей учащихся. Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительно-обобщающих уроках истории. Предварительное планирование обобщающего повторения при разработке системы уроков по теме, разделу или исторической проблеме. <i>Закрепление знаний и умений учащихся.</i> Выяснение точности и глубины усвоения учениками исторических фактов, понятий, объективных связей и закономерностей; систематизация и обобщение исторических знаний, формирование научного понимания истории; развитие приемов познавательной деятельности, умений применять усвоенные знания и приемы учения. Приемы закрепления знания и умений; устное закрепление с помощью печатных исторических текстов, на основе исторической карты и других наглядных пособий. Особенности закрепления в младших, средних и старших классах.			
Тема 8. Систематическая проверка знаний и умений учащихся. Обучающий характер проверки знаний и умений. Проверка усвоения учениками фактического материала, исторических понятий, объективных связей и закономерностей общественного развития; проверка умений применять полученные знания при осмыслении	2		

новых исторических фактов, при решении познавательных задач. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе проверки. Организация и методические приемы проверки знаний и умений на уроках истории в младших, средних и старших классах; устная и письменная проверка. Педагогические условия, определяющие выбор эффективных приемов проверки знаний и умений учащихся. Проверка знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного. Тематическая проверка знаний учащихся. Методика проведения специальных контрольных уроков истории. Система зачетов при изучении основных и факультативных курсов истории. Использование элементов программирования при проверке знаний. Тесты. Виды тестов. Методика обработки заданий на тестовой основе. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории; текущие, четвертные, полугодовые и годовые оценки. Подготовка к Единому государственному экзамену. Самостоятельная разработка тренировочных контрольно-измерительных материалов.			
4 курс 8 семестр		18	18
Тема 9. Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории; проверка учителем результатов своей педагогической работы. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний. Поурочное планирование исторических курсов. Фиксация в планах необходимой для обучения литературы и наглядных пособий. Уточнение содержания учебных планов в процессе работы. Систематическая запись и обобщение результатов учебного дня с выявлением причин успехов и неудач в учебно-воспитательной работе. Самоанализ и самоконтроль. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и		6	6
простейшего дидактического эксперимента.			
Тема 10. Внеклассная работа по истории. Олимпиады по истории. Тематические вечера. Внеклассное чтение. Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам. Экскурсионная работа. Поисковая работа. Проектная деятельность. Предметные недели по истории. Онлайн- сервисы в работе учителя.		6	6

Тема 11. Школьный исторический кабинет. Школьный исторический кабинет и его значение в обучении и воспитании учащихся. Задачи и содержание работы исторического кабинета. Оборудование кабинета техническими средствами обучения. Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопродукции; наличие в кабинете произведений классиков исторической мысли, исторических документов, минимума научно- популярной, справочной, художественной и другой исторической литературы. Организация в кабинете тематических выставок. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в развертывании внеклассной работы по истории.		6	6
Итого	18	36	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Предмет, методы научного исследования и задачи методики обучения истории.	Сделать презентацию по теме «Основные этапы развития школьного исторического образования в советский период.»	12
Тема 2. Образовательно-воспитательные цели, содержание и последовательность изучения история в современной средней школе.	Сделать таблицу виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.	12
Тема 3. Система методов и методических приемов обучения.	Выявить взаимосвязь двух сторон методов обучения	12
Тема 9. Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории; проверка учителем результатов своей педагогической работы.	Провести экспериментальный урок с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения	12
Тема 10. Внеклассная работа по истории.	Составить проект по истории	12
Тема 11. Школьный	Организовать в кабинете	12

исторический кабинет.	тематическую выставку.	
		72

По заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Предмет, методы научного исследования и задачи методики обучения истории.	Сделать презентацию по теме «Основные этапы развития школьного исторического образования в советский период.»	6
Тема 2. Образовательно-воспитательные цели, содержание и последовательность изучения истории в современной средней школе.	Сделать таблицу виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.	6
Тема 3. Система методов и методических приемов обучения.	Выявить взаимосвязь двух сторон методов обучения	6
Тема 9. Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории; проверка учителем результатов своей педагогической работы.	Провести экспериментальный урок с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения	6
Тема 10. Внеклассная работа по истории.	Составить проект по истории	6
Тема 11. Школьный исторический кабинет.	Организовать в кабинете тематическую выставку.	6
		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема «Система методов и методических приемов обучения. Методы работы с печатными историческими текстами».	Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.	12	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема «Методика развивающего обучения».	Разработка элементов урока по технологии развивающего обучения.	12	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема «Современные средства оценивания результатов обучения».	Разработка тестов 1 части ЕГЭ Разработка тестов 2 части ЕГЭ	12	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема «Урок истории, его виды и построение».	Классификация уроков истории. Разработка планов и составных частей уроков разных типов по отечественной истории для разных возрастных категорий учащихся.	12	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема «Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся».	Разработка планов- конспектов	12	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнитель- ная литература, интернет- ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема «Систематическая проверка знаний и умений учащихся. Обучающий характер проверки знаний и умений».	Разработка заданий для тематического контроля по отечественной истории. Разработка заданий для текущего контроля по русской истории.	16	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнитель- ная литература, интернет- ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого		76			

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количе- ство часов	Формы само- стоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчет- ности
Тема «Система методов и методических приемов обучения. Методы работы с печатными историческими текстами».	Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.	20	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема «Методика развивающего обучения».	Разработка элементов урока по технологии развивающего обучения.	20	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема «Современные средства оценивания результатов обучения».	Разработка тестов 1 части ЕГЭ Разработка тестов 2 части ЕГЭ	20	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема «Урок истории, его виды и построение».	Классификация уроков истории. Разработка планов и составных частей уроков разных типов по отечественной истории для разных возрастных категорий учащихся.	20	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема «Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся».	Разработка планов-конспектов	20	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема «Систематическая проверка знаний и умений учащихся. Обучающий характер проверки знаний и умений».	Разработка заданий для тематического контроля по отечественной истории. Разработка заданий для текущего контроля по российской истории.	30	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого		130			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК- 4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать требования к подготовке и проведению уроков разных типов в средней и старшей школе Уметь разрабатывать уроки различных типов с учетом возрастных особенностей учащихся, анализировать материалы виртуальных музейных выставок и экспозиций; владеть навыками подготовки планов-конспектов уроков по отечественной и зарубежной истории; навыками поиска информации в библиотеках.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать современные требования к уроку истории уметь использовать возможности ИКТ на уроках истории, анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением музейных экспозиций; владеть навыками использования полученных теоретических знаний по истории в учебном и воспитательном процессе в школе	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать правила составления дополнительной общеобразовательной программы по исторической направленности. Уметь готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса.
	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать принципы работы по дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности Уметь организовывать школьников в рамках внеурочной работы Владеть знаниями по всеобщей и отечественной истории	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников;	7

	грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Классификация уроков истории в традиционной системе обучения. Основания для классификации. Комбинированный урок.
2. Роль проблемной ситуации в проблемном обучении. Способы создания проблемных ситуаций. (Примеры).
3. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
4. Современные средства оценки результатов обучения ЕГЭ. Задания 1 части ЕГЭ.
5. Современные средства оценки результатов обучения ЕГЭ. Задания 2 части ЕГЭ.
6. Урок - беседа. Особенности конструкции.
7. Урок изучения нового материала в системе традиционного обучения. Цели, структура, деятельность учащихся и учителя.
8. Урок - эвристическая беседа. Особенности конструкции.
9. Организация познавательной деятельности учащихся на традиционных уроках истории.
10. Блоки предварительного обобщения как ориентировочная основа действий по решению учебных задач.
11. Проблемное изучение истории.
12. Использование схем на уроках истории. Виды схем.
13. Игры на уроках истории.
14. Использование типологических картин на уроках истории.
15. Устное слово на уроках истории в традиционном обучении.
16. Тематическая учебная задача. Обосновать ее целесообразность. Конкретный пример.
17. Мотивация учебной деятельности. Вводно-мотивационные уроки (Цель, структура).
18. Роль предметности (наглядности) в системе развивающего обучения.
19. Работа с текстом учебника на уроке истории.
20. ОГЭ. Проблемы разработки заданий.
21. Основные современные технологии обучения истории в школе.
22. Формирование основ теоретического обобщения на уроках истории.
23. История как система учебных задач (на примере истории XIX в)
24. Контроль и оценка знаний на уроке.
25. Основные методы, формирования умений работать с историческим источником на уроке истории.
26. Современная структура школьного исторического образования.
27. Решение учебной задачи на уроках истории.
28. Закрепление на уроке истории.
29. Региональный компонент в преподавании истории.
30. Внеурочная работа по истории.
31. Учебная деятельность в системе развивающего обучения.
32. Работа с картой на уроке истории.
33. Цели обучения истории. Способы определения поурочных целей.
34. Самоконтроль на уроках истории. (Примеры).
35. Способы создания ориентационной основы действий
36. Использование текстовых задач на уроках истории. (Примеры).
37. Система учебников по отечественной истории.
38. Лекция,

семинар, практические и лабораторные занятия.

39. Функции учителя истории в системе традиционного и развивающего обучения. 40. Определение целевой установки урока истории.

41. Организация учебной деятельности учащихся на уроках истории в системе развивающего обучения.

42. Хронологические умения. Как научить учащихся определять историческое время – до н. э. и н. э., запоминать и воспроизводить даты?

43. Использование теории поэтапного формирования умственных действий на уроке истории.

44. Особенности предъявления исторического содержания в системе развивающего обучения.

45. Текущий, итоговый контроль знаний. Формы, виды заданий.

46. Ролевые игры. Отличие игровой деятельности от учебной.

47. Формы деятельности учащихся на уроках истории (коллективная, групповая, индивидуальная). Организация, задачи, задания.

48. Образовательный стандарт. Виды стандартов.

49. Интерактивные методы изучения истории. (Диалог, дискуссия на уроках истории в 5–9 классе).

50. Актуализация исторических знаний. Способы осуществления. (Примеры).

51. ИКТ на уроках истории.

52. Основные отличия деятельности учителя при подготовке уроков в развивающем и традиционном обучении.

53. Характеристика основных средств обучения истории.

54. Определение образовательных целей уроков. Конкретные примеры. 55. Методика преподавания истории как учебная дисциплина. Ведущие методисты советского времени.

56. Кабинет истории.

57. Предмет, задачи методики обучения истории в школе с позиций традиционной и развивающей технологии.

58. Поурочное планирование (разработка конспекта урока). 59. Создание исторических представлений. Особенности формально- эмпирического обобщения на традиционных уроках.

60. ЕГЭ. Виды заданий и методика работы с ними. 61. Олимпиады по истории.

62. Рабочая тетрадь по истории.

63. Система школьного исторического образования в советское время. 64. Дидактические игры на уроках истории. Отличие от ролевых игр. (Привести примеры).

65. Система школьного исторического образования на современном этапе. 66. Методическое пособие для учителя.

Примерная тематика докладов:

1. Формирование понятий на уроках истории. 2. Проблемное обучение и проблемный урок.

3. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

4. Урок истории. Типы уроков и формы учебных занятий в средней школе.

5. Методика развивающего обучения.

6. Умения учащихся и методика их формирования.

7. Система контроля знаний учащихся.

8. Организация учебной деятельности на уроках истории.

9. Методические приемы при изучении вопросов культуры в школьном курсе истории.

10. Картографическая наглядность на уроках истории.

Примерная тематика рефератов:

1. Методы и приемы изучения теоретического материала в курсе истории.
2. Учебник и его роль на уроке.
3. Наглядность в обучении истории.
4. Игра на уроках истории.
5. Технические средства обучения истории.
6. Приемы изучения и запоминания хронологии.
7. Методика работы с историческими документами на уроках истории. 19. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. 20. Приемы повествования, описания как основные приемы изложения главных исторических фактов.
8. Методы преподавания истории на основе использования художественной литературы.
9. Дидактические игры на уроках истории.
10. Использование тестов в процессе обучения и для проверки знаний учащихся на уроках истории.

Примерная тематика презентаций:

1. Школьная лекция.
2. Методика организации и проведения уроков итогового повторения.
3. Доклады и рефераты на уроках истории.
4. Методика проведения интегрированных уроков.
5. Элективные курсы и их роль в современной школе.
6. Подготовка учителя к уроку истории.
7. Методика работы с опорными конспектами на уроках истории.
8. Живое слово учителя как метод обучения истории. 32. Изобразительная наглядность на уроках истории.
9. Учебная экскурсия как форма проведения урока истории.

Примерные задания по практической подготовке

1. Сделать презентацию по теме «Основные этапы развития школьного исторического образования в советский период.»
2. Сделать таблицу виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.
3. Выявить взаимосвязь двух сторон методов обучения
4. Провести экспериментальный урок с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения
5. Составить проект по истории
6. Организовать в кабинете тематическую выставку.

Примерные вопросы к зачету

1. Эпоха Ивана Грозного (Например: 1 урок по внутренней политике, один – по внешней политике, один – по культуре).
2. Смутное время. (Например: 1 урок - Причины Смуты. Царствование Федора Ивановича и Бориса Годунова. 2 урок - Правители Смутного времени и их политика. 3 урок – Первое и второе ополчения).
3. Царствование Петра I. (Например: 1 урок - Личность Петра I. Предпосылки преобразований. 2 урок – Внутренняя политика Петра I. 3 урок – Внешняя политика).
4. Эпоха Дворцовых переворотов. (Например: 1 урок - Личности императоров. 2 урок – Внутренняя и внешняя политика в годы дворцовых переворотов, 3 урок – Изменения в культуре и быте в годы дворцовых переворотов).
5. Правление Екатерины II.

6. Царствование Павла I.
7. Правление Александра I.
8. Правление Николая I.
9. Царствование Александра II.
10. Царствование Александра III.
11. Правление Николая II.
12. СССР в годы руководства И.В. Сталина

Примерные вопросы к экзамену

1. СССР в 1954-1964 гг.
2. СССР в 1965-1982 гг.
3. Перестройка.
4. Древняя Русь.
5. Политическая раздробленность на Руси.
6. Монгольское нашествие.
7. Политические партии в Российской империи в начале 20 века.
8. Гражданская война в России.
9. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
10. Внешняя политика России в XIX веке.
11. Внешняя политика России во второй половине XX века.
12. Культура СССР в 20 веке.
13. Культура российской империи XIX века.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления

слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без

точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

Требования к зачету

На зачете обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

16–20 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных

положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Основная литература

1. **Шоган, В.В.** Методика преподавания истории в школе: учеб.пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2020. - 433с. – Текст: непосредственный.

Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297> (дата обращения: 26.06.2023).

2. **Методика обучения истории:** трудные вопросы истории России: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Любичанковский С.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 364с. – Текст: непосредственный.

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383> (дата обращения: 26.06.2023).

6.3. Дополнительная литература

1. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12
2. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9
3. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
4. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
6. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2003. - 384с. - Текст: непосредственный.
7. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.

8. Кузина А.С. Методика преподавания истории для исторических факультетов / А. С. Кузина, В. В. Сухов. - М. : МГОУ, 2003. - 25с. - Текст: непосредственный.
9. **Методика обучения истории**: учебник для вузов / Барабанов В.В., ред. - М. : Академия, 2014. - 432с. – Текст: непосредственный.
10. Методика преподавания истории в школе / Берельковский И.В., сост. - М. : Поматур, 2001. - 335с. - Текст: непосредственный.
11. **Новейшая история России**: преподавание в школе : учеб.пособие / Нечаев В.Д., ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 384с. – Текст: непосредственный.
12. Новейшая история России: преподавание в школе : учеб.пособие / Нечаев В.Д., ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 384с. - Текст: непосредственный.
13. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
14. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/20890>. - ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
15. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М. : Владос, 2002. - 304с. - Текст: непосредственный.
16. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240с. - Текст: непосредственный.
17. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в. / Студеникин М. Т. - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа : по подписке
18. Сухов В.В. (в соавторстве) История. История России с древнейших времён до начала XXI века. Рабочие программы 10 – 11 классы. Углублённый уровень. Сборник программ. М.: Дрофа, 2013.
19. Сухов В.В. Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору на территории Московской области в 2013 году. М.: АСОУ, 2013.
20. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История России 9 класс. Учебник. М.: Мнемозина, 2013
21. Федеральные перечни учебников. М., любое издание с 2010 г.
22. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
23. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/38_37/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах	http://window.edu.ru/resource/873/728_73
ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/789_86/files/rcokoit1018.pdf
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования	http://www.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Портал, посвященный исследовательской деятельности	http://www.researcher.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/

Преподавание истории в школе

<http://pish.ru/>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины «Методика обучения истории»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Вигасин А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Агибалова Е. В. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4. Юдовская А. Я.. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 5. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX— начало XX века : 9-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 6. Арсентьев Н. М. История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 7. Арсентьев Н. М. История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8. Арсентьев Н. М. История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 9. Арсентьев Н. М. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 10. Никишин В.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «06» ноября 2024 № 2

	общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - 11. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» Бойцов М.А. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 12. Дмитриева О.В.История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 13. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 14. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801– 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 15. Пчелов Е.В. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 16. Пчелов Е.В. История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 17. Захаров В.Н. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 18. Соловьёв К.А. История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 19. Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 20. Абрамов А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник / Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 21. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин	
--	---	--

22. С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
23. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
24. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
25. Черникова Т.В. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник / Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
26. Черникова Т.В. История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: учебник / Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
27. Черникова Т.В. История. История России. Конец XVII — XVIII век: 8-й класс: учебник / Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
28. Вишняков Я.В. История. История России. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
29. Мединский В.Р. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество
30. «Издательство «Просвещение»
31. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
32. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
33. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
34. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
35. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /

	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 36. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 37. Рудник С.Н. История. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебник / Рудник С.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 38. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., 39. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 40. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., 41. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 42. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительнообобщающий курс / Кириллов В.В., Бравина М.А., под редакцией Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 43. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., 44. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
--	---	--