

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5599fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «24» 2019 г., № 10

Зав. кафедрой / Шкодинский С.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Методика обучения основам финансово-экономической грамотности

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки

«Социально-экономическое образование»

Мытищи
2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень Сформированности	Этап Формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки материалов учебно-методического обеспечения в образовательных организациях по социально-экономическим дисциплинам; Уметь: использовать основные методы и технологии для разработки основных учебно-методических материалов с целью эффективной реализации действующих образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование»;	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: современные теории и инновационную	Опрос	Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов

1. Основные цели технологии модульного обучения финансовой грамотности.
2. Эффект конечного итога процесса обучения финансовой грамотности.
3. Самое важное при обучении финансовой грамотности и анализ наиболее существенных ошибок.

4. Основные дидактические принципы организации системы обучения финансовой грамотности.
5. Анализ и характеристика основных видов организации обучения финансовой грамотности.
6. Современные технологии модульного обучения педагогов социально-экономических дисциплин.
7. Что такое методика обучения, ее цели, задачи при проведении занятий на курсах повышения квалификации преподавательского состава.
8. Современные инновационные технологии обучения и воспитания обучающихся в педагогических учебных заведениях.
9. Социально-экономическое образование: сущность, цели, задачи и современные методики.
10. Объективная необходимость обучения финансовой грамотности обучающихся в школах и колледже.
11. Анализ основных зарубежных школ подготовки специалистов в области экономики и финансов.

Примерные темы рефератов

1. «Подушка экономической безопасности субъекта хозяйствования»
2. Накопления «под матрасом» вместо банка.
3. Неправильные параметры кредита: причины, последствия и основные направления безопасности.
4. Инвестиции без срока.
5. Рискуйте с умом.
6. Финансовый план современного предприятия.
7. Пренебрежение страхованием.
8. Начало накоплений на пенсию за пару лет до выхода на нее.
9. Пренебрежение налоговыми льготами.

Примерный перечень вопросов по подготовке к зачету

1. Цели и задачи формирования технологической культуры обучения финансово-экономической грамотности у молодежи.
2. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание экономической подготовки в общеобразовательной школе.
3. Стратегия единого образовательного пространства обучения финансовой грамотности.
4. Подходы к формированию и реализации экономического образования.
5. Анализ содержания школьной программы обучения финансово -экономической грамотности.
6. Методика преподавания социально-экономических дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях.
7. Основные технологии как область педагогических знаний.
8. Развитие финансового и социально-экономического обучения в России и зарубежных странах.
9. Тенденции подготовки школьников к самостоятельному изучению финансовых и социально-экономических проблем на современном этапе.
10. Личностные и профессиональные качества преподавателя обучающего финансовым и другим экономическим дисциплинам

11. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельному анализу социально-экономических процессов.
12. Основные принципы и методика обучения финансовой грамотности.
13. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.
14. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков при изучении финансовой системы государства (региона).
15. Методы активизации учебной деятельности при изучении социально-экономических процессов государства в условиях рыночной экономики.
16. Сущность, классификация и функции дидактических средств необходимых для обучения финансовой грамотности.
17. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности при обучении финансовой грамотности.
18. Методика изучения основных экономических параметров и понятий макроэкономических показателей государств.
19. Использование современных компьютерных технологий при обучении финансово-экономической грамотности.
20. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при обучении финансово-экономической грамотности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная

формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины в каждом семестре студенту необходимо подготовить один реферат, три доклада, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет по дисциплине проводится по билетам. В каждом билете по два вопроса, соответствующих материалу дисциплины.

Зачет проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего зачет сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях при ответе на вопрос;	15-20

- ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности.	9-14
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	5-8
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был не многословным, мысли излагались не четко и без должной логической последовательности.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, реферата, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0-40	Не зачтено