

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 4 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Общая психология и психология развития

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 27 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 23 » _____ 2019 г. № 05
И.о.зав. кафедрой _____
/Т.С. Комарова /

Мытищи
2019

Автор-составитель

Колесник Наталья Тарасовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Общая психология и психология развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Общая психология и психология развития») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая психология и психология развития»: ☐ формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области психологии человека; ☐ раскрытие содержания и сущности психических процессов человека и его личностных образований;

- раскрытие содержания, смысла, структуры процесса и закономерностей психического развития личности в онтогенезе, системное рассматривание развития человека на протяжении всей жизни, с точки зрения различных концептуальных позиций; изучение перспектив жизненного пути, как динамичной системы, образованной взаимодействием созревания и научения

Задачи дисциплины:

☐ изучение магистрантами современных тенденций, государственных нормативно-

правовых и научных подходов по проблемам специфики и условий развития на разных возрастных

этапах;

- ознакомление с основными современными теориями, концепциями и положениями, раскрывающими психические и психологические особенности разных возрастов; □
- формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области современных тенденций общей психологии и психологии развития; □
- формирование профессиональных умений, необходимых для соотнесения теоретических знаний в области общей психологии и психологии развития с запросами практики; □
- формирование критического мышления исследователя для решения психологических проблем личности обучающихся, детерминантах психического развития.

1.2. Планируемые результаты

обучения В результате изучения студент должен знать:

- нормативно-правовые основы современных подходов к исследованию психического развития и личности обучающегося;
- современные тенденции дидактики становления личности в целом;
- отечественные и зарубежные концепции понимания природы психики человека; □
- закономерности развития деятельности как основания и механизма личностного развития;
- своеобразие деятельности, поведения и психического развития личности в различных проблемных, связанных с научением и обучением, ситуациях;
- основную характеристику отдельных возрастных периодов, их новообразования, ведущую деятельность, анатомо-физиологические, речевые, когнитивные, психосоциальные и эмоциональные особенности;

уметь:

- анализировать современные педагогические подходы к психическому развитию и личностным образованиям обучающихся, их целесообразность и эффективность для успешности процессов обучения и воспитания;
- проектировать развивающую образовательную среду с учетом анатомофизиологических, речевых, когнитивных, психосоциальных и эмоциональных особенностей обучающихся;
- использованием современных технологий в логике развивающего образовательного процесса в зависимости от возрастной направленности обучающихся;
- самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке психолого-педагогических программ сопровождения, поддержки, коррекции, развития обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, научные методы для исследования психических процессов и личностных образований обучающихся разного

возраста;

владеть:

- ☐ способами диагностики психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп;
- ☐ способами диагностики личности обучающихся разных возрастных групп; способами
- ☐ развития и коррекции психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп
- ☐ способами поддержки и коррекции личностных образований обучающихся разных возрастных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.04.04 Дисциплина «Общая психология и психология развития» входит в Профессиональный модуль Части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация научноисследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», «Проектирование в образовательной среде», «Нормативноправовое регулирование образовательной деятельности», «Современные проблемы психологопедагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», «Методология научного педагогического исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования», «Методика преподавания», «Психолого-педагогическое сопровождение научноисследовательской деятельности в области образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа*	18
Лекции	4
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	38
Контроль	18
Зачет с оценкой	4 семестр

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Общая психология				
Тема 1. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение	2	4		-
Тема 2. История исследования личности. Современные теории личности	1	4		-
Тема 3. Познавательные (психические) процессы: ощущения, восприятия. внимание, мышление, память, воображение, речь		4	2	-
Тема 4. Психология личности: темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности		4	2	-
Раздел 2. Психология развития				
Тема 5. Психология развития междисциплинарная наука о человеческом развитии. Краткий исторический очерк психологии развития	1	4		-
Тема 6. Теории развития человека. Периодизации психического развития		4	2	-
Тема 7. Возраст и возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Движущие силы психического развития.		4	2	-
Тема 8. Условия психического развития. Законы психического развития. Стихийное и организованное обучение и воспитание:		4	2	-
Тема 9. Методы исследования психологии развития		6	2	-
ИТОГО:	4	38	12	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Раздел 1. Общая психология	Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение. Современные теории личности. Формирование и	16	Анализ литературы; логические схемы конспекта, аннотации текста, доклад, презентации	Учебнометодическое обеспечение интернетисточники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация Разработка программы развития психических
--------------------------------------	--	----	--	--	---

	развитие личности. Проблема устойчивости личности. Психологические механизмы защиты личности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Темперамент – понятие, типы, свойства. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение и типология характера. Формирование характера. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Психологический мир личности и его безопасность. Способности личности: понятие характеристика. Направленность личности: понятие и общая характеристика. Формирование направленности личности.				процессов Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.
--	---	--	--	--	--

Раздел 2. Психология развития	Объект и предмет психологии развития; процессы развития, общая характеристика областей развития; теории развития человека; концепции развития личности;	22	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклады. Презентации. Подготовка программы	Учебнометодическое обеспечение интернетисточники	Конспект, устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация Деловая игра. Разработка программы коррекции личностных
	возрастные кризисы; социальная ситуация развития; движущие силы психического развития; условия психического развития; законы психического развития; стихийное и организованное обучение и воспитание; методы психологии развития; психическое развитие личности в различные возрастные периоды		коррекции личностных нарушений		нарушений.
Итого		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1 - «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-5 - «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-1 - «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской
	работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-4 «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-7 - «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-1 - «Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-4 - «Способен к разработке учебнометодического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. 2. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к исследованию психического развития и личности обучающегося; современные тенденции дидактики становления личности в целом. Уметь: анализировать современные педагогические подходы к психическому развитию и личностным образованиям обучающихся, их целесообразность и эффективность для успешности процессов обучения и воспитания .	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов

пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Прохождение практик; Участие в научноисследовательской работе.	2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-баллов
пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Прохождение практик; Участие в научноисследовательской работе.	2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-баллов

пороговый	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); 3. Прохождение практик; 4. Участие в научноисследовательской работе.	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к исследованию психического развития и личности обучающегося; современные тенденции дидактики становления личности в целом. Уметь: анализировать современные педагогические подходы к психическому развитию и личностным образованиям обучающихся, их целесообразность и эффективность для успешности процессов обучения и воспитания. Владеть: способами диагностики психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами диагностики личности обучающихся разных возрастных групп; способами развития и коррекции психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами поддержки и коррекции личностных образований обучающихся разных возрастных групп.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61 - баллов
		1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: отечественные и зарубежные концепции понимания природы человека; закономерности развития деятельности как основ личностного развития. Уметь: проектировать развивающую образовательную среду с учетом анатомо-физиологических, речевых, когнитивных, психоэмоциональных особенностей обучающихся; использованием современных технологий в логике развивающего образовательного процесса. Владеть: способами диагностики психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами диагностики личности обучающихся разных возрастных групп; способами развития и коррекции психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами поддержки и коррекции личностных образований обучающихся разных возрастных групп.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	41 - баллов

ных занятиях (лекции,

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); 3. Прохождение практик; 4. Участие в научноисследовательской работе.	Знать: отечественные и зарубежные концепции пониманию природы психики человека; закономерности развития деятельности как основания и механизма личностного развития. Уметь: проектировать развивающую образовательную среду с учетом анатомо-физиологических, речевых, когнитивных, психосоциальных и эмоциональных особенностей обучающихся; использованием современных технологий в логике развивающего образовательного процесса в зависимости от возрастной направленности обучающихся. Владеть: способами диагностики психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами диагностики личности обучающихся разных возрастных групп; способами развития и коррекции психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами поддержки и коррекции личностных образований обучающихся разных возрастных групп.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-баллов
-------------	--	---	--	-----------

практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)

1.Ра

бота

на

учеб

Знать: отечественные и зарубежные концепции пониманию природы психики человека; закономерности развития деятельности как основания и механизма личностного развития.

Уметь: проектировать развивающую образовательную среду

с учетом анатомо-физиологических, речевых, когнитивных, психосоциальных и

эмоциональных технологий в логике зависимости от возрастной направленности обучающихся.

особенностей обучающихся; использованием современных образовательного процесса в

		продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные и зарубежные концепции пониманию природы психики человека; закономерности развития деятельности как основания и механизма личностного развития. Уметь: проектировать развивающую образовательную среду с учетом анатомо-физиологических, речевых, когнитивных, психосоциальных и эмоциональных особенностей обучающихся; использованием современных технологий в логике развивающего образовательного процесса в зависимости от возрастной направленности обучающихся. Владеть: способами диагностики психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами диагностики личности обучающихся разных возрастных групп; способами развития и коррекции психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами поддержки и коррекции личностных образований обучающихся разных возрастных групп.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61 - баллов
--	--	-------------	---	---	---	--------------------

1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). **Знать:** отечественные и зарубежные концепции пониманию природы психики человека; закономерности развития деятельности как основания и механизма личностного развития.

2. Самостоятельная работа

ОПК-6	пороговый	(конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Уметь: проектировать развивающую образовательную среду с учетом анатомо-физиологических, речевых, когнитивных, психосоциальных и эмоциональных особенностей обучающихся; использованием современных технологий в логике развивающего образовательного процесса в зависимости от возрастной направленности обучающихся..	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные и зарубежные концепции пониманию природы психики человека; закономерности развития деятельности как основания и механизма личностного развития. Уметь: проектировать развивающую образовательную среду с учетом анатомо-физиологических, речевых, когнитивных, психосоциальных и эмоциональных особенностей обучающихся; использованием современных технологий в логике развивающего образовательного процесса в зависимости от возрастной направленности обучающихся. Владеть: способами диагностики психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами диагностики личности обучающихся разных возрастных групп; способами развития и коррекции психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами поддержки и коррекции личностных образований обучающихся разных возрастных групп.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61- баллов

Знать: отечественные и зарубежные концепции пониманию

1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).
 деятельности как основания и механизма личностного

ОПК-7	пороговый	практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, психосоциальных и эмоциональных особенностей обучающихся;	развития. Уметь: проектировать развивающую образовательную среду с учетом анатомо-физиологических, речевых, когнитивных,	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов
-------	-----------	--	---	--	-------------------

доклад, презентация) использованием современных технологий в логике развивающего образовательного процесса в зависимости от возрастной направленности обучающихся.

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные и зарубежные концепции пониманию природы психики человека; закономерности развития деятельности как основания и механизма личностного развития. Уметь: проектировать развивающую образовательную среду с учетом анатомо-физиологических, речевых, когнитивных, психосоциальных и эмоциональных особенностей обучающихся; использованием современных технологий в логике развивающего образовательного процесса в зависимости от возрастной направленности обучающихся. Владеть: способами диагностики психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами диагностики личности обучающихся разных возрастных групп; способами развития и коррекции психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами поддержки и коррекции личностных образований обучающихся разных возрастных групп.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61- баллов
--	-------------	--	---	---	-------------------

ПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: своеобразие деятельности, поведения и психического развития личности в различных проблемных, связанных с научением и обучением, ситуациях; основную характеристику отдельных возрастных периодов, их новообразования, ведущую деятельность, анатомофизиологические, речевые, когнитивные, психосоциальные и эмоциональные особенности. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке психолого-педагогических программ сопровождения, поддержки, коррекции, развития обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, научные методы для исследования психических процессов и личностных образований обучающихся разного возраста.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов
------	-----------	--	--	---	------------

продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: своеобразие деятельности, поведения и психического развития личности в различных проблемных, связанных с научением и обучением, ситуациях; основную характеристику отдельных возрастных периодов, их новообразования, ведущую деятельность, анатомофизиологические, речевые, когнитивные, психосоциальные и эмоциональные особенности. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке психолого-педагогических программ сопровождения, поддержки, коррекции, развития обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, научные методы для исследования психических процессов и личностных образований обучающихся разного возраста. Владеть: способами диагностики психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами диагностики личности обучающихся разных возрастных групп; способами развития и коррекции психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами поддержки и коррекции личностных образований обучающихся разных возрастных групп.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-баллов
--------------------	--	--	---	------------------

Знать: своеобразие деятельности, поведения и психического развития личности в различных проблемных, связанных с научением и обучением, ситуациях; основную характеристику отдельных возрастных периодов, их

1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).
анатофизиологические, речевые, когнитивные, практические занятия и т.д.).
психосоциальные и эмоциональные особенности.

	по	2.Самостоятельная работа Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью (конспект, аннотация текста, информационных технологий, и использовать при разработке доклад, презентация) психолого-педагогических программ сопровождения, поддержки, коррекции, развития обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, научные методы для исследования психических процессов и личностных образований обучающихся разного возраста.	Комбинированный опрос конст первоисточников - составление словаря ключевых т по всем темам в течении изучения курса.	41-60
--	----	---	---	-------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: своеобразие деятельности, поведения и психического развития личности в различных проблемных, связанных с научением и обучением, ситуациях; основную характеристику отдельных возрастных периодов, их новообразования, ведущую деятельность, анатомофизиологические, речевые, когнитивные, психосоциальные и эмоциональные особенности. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке психолого-педагогических программ сопровождения, поддержки, коррекции, развития обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, научные методы для исследования психических процессов и личностных образований обучающихся разного возраста. Владеть: способами диагностики психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами диагностики личности обучающихся разных возрастных групп; способами развития и коррекции психических (познавательных) процессов обучающихся разных возрастных групп; способами поддержки и коррекции личностных образований обучающихся разных возрастных групп.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61 - баллов
--	-------------	---	--	---	--------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету (с оценкой)

- Общая психология

1. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение.
2. История исследования личности. Современные теории личности.
3. Формирование и развитие личности.
4. Проблема устойчивости личности.
5. Психологические механизмы защиты личности.
6. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
7. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
8. развитие способностей.
9. Темперамент – понятие, типы.
10. Свойства темперамента.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Темперамент и личность.
13. Определение и типология характера.
14. Формирование характера.
15. Личность и характер человека.
16. Понятие о воле. Теории воли.
17. Волевая регуляция поведения.
18. Развитие воли у человека.
19. Виды и роль эмоций в жизни человека.
20. Психологические теории эмоций.
21. Эмоции и личность.
22. Мотив и мотивация.
23. Психологические теории мотивации.
24. Мотивация и деятельность.
25. Мотивация и личность.
26. Психологический мир личности и его безопасность.
27. Способности личности: понятие характеристика. Концепции наследования способностей.
28. Развитие способностей.
29. Направленность личности: понятие и общая характеристика.
30. Формирование направленности личности.

- Психология развития

1. Предмет исследования психологии развития.

2. Основные разделы психологии развития.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
4. Возникновение и развитие психологии развития.
5. Вклад Л.С. Выготского в становление психологии развития.
6. Понятие возраста, его общая характеристика.
7. Условия психического развития.
8. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания.
9. Характеристика возрастных периодизаций на основе внешнего критерия.
10. Характеристика возрастных периодизаций на основе внутреннего критерия.
11. Характеристика возрастных периодизаций на основе существенных особенностей психического развития.
12. Понятие возрастных кризисов. Периодизация и характеристика возрастных кризисов.
13. Исследование человеческого развития.
14. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
Новообразования дошкольного возраста.
15. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Основные теории игры в зарубежной и отечественной возрастной психологии.
16. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
17. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
18. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.
19. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» подросткового возраста.
20. Проблема ведущей деятельности подростка. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте.
21. Общая характеристика юношества. Психосоциальное развитие в юношестве.
22. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости.
23. Теории когнитивного развития на стадии взрослости. Кризис 30 лет.

Планы практических занятий

Тема 1. Общая психологи и психология развития как междисциплинарные науки о человеческом развитии.

Цель: закрепить понятие психологии развития; уточнить предмет, объект и задачи психологии развития как междисциплинарной науки; ознакомить с основными разделами изучаемой дисциплины, показать ее связь с другими науками.

Примерные темы для обсуждения:

1. Причины возникновения психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Исторические изменения предмета и задач психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии. Их разработанность на современном этапе.

4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Краткий исторический очерк общей психологии и психологии развития *Цель:* закрепить, в активной форме, знания студентов о истории психологии развития и возрастной психологии; уточнить исторический вклад различных деятелей в развитии науки; закрепить хронологический порядок предпосылок возникновения психологии развития и возрастной психологии.

Примерные темы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения психологии развития и возрастной психологии (А.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Д.Тидеман, Ч.Дарвин, В.Н.Татищев, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, П.Ф.Лесгафт, АВ.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев).
2. Возникновение и становление психологии развития и возрастной психологии, как науки (П.Ф.Лесгафт, А.Ф.Лазурский, Б.Прейер, В.М.Бехтерев, И.А.Сикорский, Э.И.Стачинский, А.Павлова, А.Левоневский, Н. Рыбникова-Шилова, супруги Скупины и др.)
3. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. (К.Лоренс, Ф.Моррис, Г.Айзенк, С.Берт, Н.Хомский и др.). 4. Критика биогенетического и социогенетического направлений в детской психологии. (Э.Геккель, С.Холл, Д.Болдуин и др.).
5. Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектикоматериалистическое понимание психики и его развития на первом этапе развития отечественной психологии (К.Н.Корнилов, П.П.Блонский, М.Я.Басов, Д.Н.Узнадзе). Теория и практика педологии. Критический анализ.
6. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии.

Тема 3. Теории развития человека.

Цель: уточнить структуру возникновения различных теорий развития в исторической хронологии; проанализировать возникновение и характеристику различных теорий, найти их сходство и различия, определить значение и вклад каждой теории в развитие науки.

Примерные темы для обсуждения:

1. Три спорных вопроса в различных теоретических подходах к решению проблемы факторов, характера и природы объекта развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм.
2. Взаимосвязь концепций развития личности и методов их исследования.
3. Закономерности развития личности, выявленные в разных психологических учениях.
4. Проблема наследственности и среды в развитии личности (критический анализ). 5. Специфика развития личности по сравнению с развитием животных.

Тема 4. Проблема возраста в возрастной психологии. Психическое развитие и обучения.

Цель: Закрепить представления о возрасте в интерпретации различных психологов, уточнить различные характеристики возраста; провести сравнительный анализ периодизаций психического развития.

Примерные темы для обсуждения:

1. Понятие возраста в различных интерпретациях зарубежных и отечественных психологов.
2. Основной механизм развития психики животных и человека. (Сравнительный анализ).
3. Условия психического развития в различных учениях.
4. Три критерия периодизаций психического развития (Анализ и синтез).

Тема 5. Методы человеческого исследования

Цель: уточнить методы исследования, используемые в психологии развития и возрастной психологии; отработать навыки написания дневника наблюдений, составления анкеты, интервью; отработать метод анализа продуктов деятельности – рисунки детей; ознакомление с источниками по психодиагностике.

Примерные темы для обсуждения:

1. Охарактеризовать утверждение «Трудности в понимании поведения человека часто создают те, кто пытается объяснить или предсказать его».
2. Используя конкретный пример, наметить и описать структуру систематического исследования человеческого поведения.

Практические задания:

Деловая игра «Научный метод». Проводится в 2-а этапа.¹

Примерная тематика рефератов, докладов, презентаций:

Общая психология

1. Понятие личности.
2. Исторические периоды в изучении личности.
3. Дифференциация направлений в исследованиях личности.
4. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.
5. Формирование и развитие личности.
6. Жизненное значение феномена устойчивости личности.
7. Психологические механизмы защиты личности.
8. Общее представление о способностях.
9. Разница между способностями, умениями, знаниями и навыками.
10. Психология индивидуальных различий людей.
11. Понятие об общих и специальных способностях.
12. Природа человеческих способностей.
13. Этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития.
14. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
15. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
16. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.

¹ Полностью деловая игра представлена в «Практикуме по возрастной психологии».

17. Связь темперамента с основными свойствами личности.
18. Характер как система наиболее устойчивых черт личности.
19. Общие основания для построения типологий характеров.
20. Истоки человеческого характера.
21. Факторы формирования характера.
22. Место характера в общей структуре личности.
23. Воля и ее основные признаки.
24. Волевые качества.
25. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
26. Волевая регуляция поведения как его наделение более высоким смыслом.
27. Теоретические исследования воли.
28. Природа и структура волевого действия.
29. Воля, сознание и речь.
30. Основные направления развития воли.
31. Воля и формирование высших психических функций человека.
32. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
33. Основные функции эмоций.
34. Психологические теории эмоций.
35. Связь эмоций и потребностей человека.
36. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
37. Понятие мотива и мотивация. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения.
38. Психологические теории мотивации.
39. Мотивация и деятельность.
40. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.
41. Психологический мир личности и его безопасность.
42. Направленность личности: понятие и общая характеристика.
43. Формирование направленности личности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний студентов

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – зачет (с оценкой) в 4 семестре (очное отделение).

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету (с оценкой) состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий.

2. Выполнение заданий текущего контроля.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, участие в обсуждении заданий, подготовка реферата, собеседование. Проверка самостоятельной домашней работы студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях в форме текущего устного опроса, докладов и рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета (с оценкой):

Баллы	Критерии оценивания
100-81	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
80-61	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
60-41	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.

40-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.
-------------	---

Критерии оценивания устного ответа на зачете (с оценкой)

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны вопросы к зачету (с оценкой). К зачету (с оценкой) допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На зачете (с оценкой) ответ студента оценивается на: **зачтено («отлично»)**, если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; **зачтено («хорошо»)**, если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий; **зачтено («удовлетворительно»)**, в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий; **не зачтено («неудовлетворительно»)**, если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложение программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта (написание конспекта) В

качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 балло в–задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов–задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в

таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в

слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебное пособие, 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 332с.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2017. – 944с.
3. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие. – М.: Издательство: Вузовский учебник, 2016. – 251с.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. - СПб.: Прометей, 2018. – 708с.
2. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни. Учебное пособие. – СПб.: Прометей, 2018.- 352с.
3. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. –СПб.: Питер, 2018. – 572с.
4. Гуревич П.С. Психология личности: учебник, 2-е изд.- М.: ИНФРА-М, 2015. – 479с.
5. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2018. – 384с.
6. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017. – 583с.
7. Слотина Т. В. Психология личности: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения, 2-е изд.- СПб.: Питер, 2017. - 448с.
8. Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: Учебное пособие 1-е изд. – М.: Из-во Лань-пресс, 2015. – 48с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов; – промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6ит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт - ИПБipponBackComfo Pro 800 Влас(800VA) - 1 шт.
- Носители информацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvdvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт. - Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.