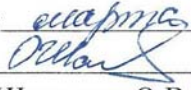


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 16 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Введение в филологию

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык

Квалификация
Бакалавр

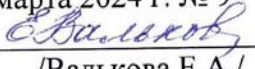
Форма обучения
очная/заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «16» марта 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Валькова Е.А./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Шаталова Ольга Викторовна
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Введение в славянскую филологию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в обязательную часть, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в филологию» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 44.03.01 по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык») развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике славянских языков. Курс «Введение в филологию» знакомит студентов с языковым родством славянских народов, с их культурой и историей, дает представление об основных закономерностях, характеризовавших в древнейшую эпоху все славянские языки.

Задачи дисциплины: показать самобытность и высокую культуру древних славян; изучить вопросы, связанные с возникновением первой славянской азбуки; ознакомить студентов с фонетическими особенностями, словарным составом и грамматическим строем современных славянских языков и определить место и роль русского языка в системе близкородственных языков; показать место и роль славянских народов в мировой истории.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Праславянский язык», «Классические языки», «Современный русский язык». Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Старославянский язык», «Сравнительная грамматика», «Страноведение», «Историческая грамматика», «Язык и культура», «История русского литературного языка».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	14 ¹
Практические занятия	22 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	26 (22 ³)
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12,5
Лекции	6 ⁴
Практические занятия	6 ⁵
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	46 ⁶
Контроль	13,5

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре; контрольная работа в 1 семестре

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Филология и этапы ее формирования как науки	2	2
Тема 2. Историко-этнографическая и этнолингвистическая проблематика. Современное славянство. Славяне на автохтонных землях	2	2
Тема 3. Славяне в древности по данным письменных источников	2	2
Тема 4. Славянская этнонимика	2	4
Тема 5. Происхождение и развитие славянской письменности	2	4
Тема 6. Мифология древних славян. Представления о природе, мире, временах года. Ведическая и языческая культуры. Исторические корни славян.	2	4
Тема 7. Языки современных славянских наций	2	4
Итого:	14	22

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Филология и этапы ее формирования как науки	2	2
Тема 2. Историко-этнографическая и этнолингвистическая проблематика. Современное славянство. Славяне на автохтонных землях	2	2
Тема 3. Славяне в древности по данным письменных источников. Славянская этнонимика. Происхождение и развитие славянской письменности	2	
Тема 4. Языки современных славянских наций		2
Итого:	6⁷	6⁸

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная/заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Этническая близость славянских языков.	Особенности исторического развития современных славянских языков и народов.	2/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема 2. Восточнославянские, западнославянские и южнославянские народы, их языки.	Языковые и лингвокультурологические особенности славянских народов.	4/8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема 4. Мифология древних славян.	Представления о природе, мире, временах года. Ведическая и языческая культуры	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема 5. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии.	Возникновение славянской письменности.	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема 7. Основа календарных обрядов восточнославянских народов	Представления о жизни и смерти у славян	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Итого		26/46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> письменность и графические системы славянских языков, основные этапы развития и функционирования славянских языков. <i>Уметь:</i> анализировать языковые факты различных групп славянских языковые	<i>Устный опрос; тест; доклад;</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные направления диахронического изучения славистики. <i>Уметь:</i> работать с лингвистическими и культурологическими источниками, содержащими основные сведения о славянских народах. Уважительно относиться к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами лингвистического и лингвокультурологического анализа языковых фактов.	<i>Устный опрос; тест; доклад;</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
УК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. <i>Уметь:</i> использовать основные приемы филологического исследования в практических целях.	<i>Устный опрос; тест; доклад;</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики. <i>Уметь:</i> осуществлять лингвистический и культурологический анализ языковых фактов <i>Владеть:</i> основными методами и приемами сбора и анализ языковых фактов, филологическим анализом и интерпретацией текста.	<i>Устный опрос; тест; доклад;</i>	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
--	-------------	--	---	------------------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических

				возможностей.
Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Славянская филология и ее место в науке о славянских языках
2. Этапы развития славянской филологии
3. О возникновении новых славянских языков (босняцкого, черногорского).
4. Славянские народы
5. Славянская прародина
6. Славяне в древности по данным письменных памятников, традиционной культуры и языковых контактов.
7. Древнейшие письменные источники о славянах.
8. Древние этнокультурные и языковые контакты славян.
9. Славянская этнонимика.
10. Славянская этнолингвистика: сущность, проблемы, методы.
11. Н.И. Толстой и формирование славянской этнолингвистики.
12. Выделение славянских языков и их классификация.
13. Принципы классификации славянских языков.
14. Языки современных славянских наций.

Темы докладов

1. Европа как место обитания или заселения индоевропейцев.
2. Территория праславянства. Теории Л. Нидерле, А.А. Шахматова, Н.И. Толстого, польских славистов.
3. Прародина по данным языка и его контактам с иными языками.

4. Миграция славян, ее направления, территории.
 5. Данные археологии о древних славянах. Поселения, захоронения, материальная культура в бытовой и военной сферах.
 6. Данные топонимики о древних славянах.
 7. Версия «Повести временных лет» и различная оценка ее в современной науке.
 8. Славяне и их соседи.
 9. Древнейшие заимствования из греческого языка и латыни.
 10. Славяно-германские контакты. Германизмы.
 11. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.
 12. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.
 13. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии.
 14. Была ли письменность на Руси до Кирилла и Мефодия?
 15. «Велесова книга» - подделка или подлинный список?
 16. Ученики первоучителей и их деятельность в Болгарии.
 17. Глаголица или кириллица?
 18. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.
 19. Справка о начале книгопечатания. Первая Московская типография.
- Иван Федоров.
20. Старославянизмы в русском языке.
 21. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.
 22. Культура и искусство Древней Руси.
 23. Принятие христианства в Киевской Руси.
 24. Особенности русского (украинского, белорусского) костюма.
 25. Традиционные восточнославянские блюда. Особенности русской (украинской, белорусской) кухни.
 26. Мифологический мир древних киевлян.
 27. Язычество в Древней Руси.
 28. Ремесло Древней Руси.
 29. Этимология названий восточных славян (восточнославянских племен).
 30. История украинской (белорусской) литературы.
 31. Современная политическая обстановка на Украине (Белоруссии).
 32. Лужичане в Германии, их культура и язык.
 33. Особенности чешской и словацкой национальной кухни.
 34. Кашубский народ и кашубское наречие.
 35. Семейные обряды и праздники западных славян.
 36. Религия современных западных славян.
 37. Мертвые языки. Полабский язык.
 38. Основные культурные центры современных западных славян (Прага, Братислава, Варшава, Краков и др.).
 39. Этимология названий западных славян.
 40. Развитие чешской (польской) литературы.

41. Сербо-Хорватия. Современное состояние.
42. Македония. Современное состояние.
43. Религия современных южных славян.
44. Особенности болгарской кухни.
45. Основные культурные центры современных южных славян (София, Любляна и др.).
46. Развитие болгарской литературы.
47. Этимология названия южных славян.
48. Календарные и семейные обычаи и праздники южных славян.
49. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.
50. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков и литератур.

Примеры тестов по дисциплине «Введение в славянскую филологию»:

Тест 1.

Каким по происхождению является слово «филология».

1. Древнегреческое.
2. Латинское.

Задания. 1. Объясните, из каких слов оно состоит. 2. Переведите эти слова.

Тест 2.

Выделите из приведенных ниже языков неславянские языки.

Польский, литовский, венгерский, греческий, чешский, кашубский, белорусский, молдавский.

Тест 3.

Выделите из приведенных ниже языков мертвые языки.

Латышский, нижнелужицкий, старославянский, полабский, македонский, латинский, словацкий.

Тест 4.

Выделите из приведенных ниже языков те, которые относятся к южнославянской подгруппе.

Словацкий, словенский, верхнелужицкий, болгарский, македонский, украинский.

Тест 5.

Выделите из приведенных ниже языков те, которые относятся к западнославянской подгруппе.

Кашубский, польский, чешский, сербохорватский, лужицкие, русский, словенский, словацкий.

Тест 6.

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Кириллица древнее глаголицы.
2. Глаголица древнее кириллицы.
3. В основе кириллицы лежит греческое письмо.
4. В основе глаголицы лежит греческое письмо.
5. В основе кириллицы лежит латинское письмо.

6. Глаголицу создал Кирилл.
7. Кириллицу создал Кирилл.
8. Кириллицу создал Мефодий.
9. Кириллицу создали ученики Кирилла.

Тест 7.

Установите синонимические пары.

Праславянский –

Русский –

Общевосточнославянский –

Сербохорватский –

(хорватосербский, великорусский, древнерусский, общеславянский).

Тест 8.

Какой год считается годом возникновения славянской письменности.

1. 862.

2. 863.

3. 869.

Тест 9.

Русскими или старославянскими по происхождению являются приведенные ниже слова.

Город, хождение, могучий, один, лодка, дерево, урод, свеча, горожанин, золото, ягненок, ночь.

1. Русские.

2. Старославянские.

Задание. Выделите морфемы или подчеркните те особенности, которые на это указывают.

Тест 10.

Русскими или старославянскими по происхождению являются приведенные ниже слова.

Надежда, юность, раб, летящий, благоверный, жизнь, молитва, воздать, враг, храбрый, единый.

1. Русские.

2. Старославянские.

Задание. Выделите морфемы или подчеркните те особенности, которые на это указывают.

Тест 11.

С названием каких букв связаны приведенные ниже слова и выражения.

Азбука -

Стоять фертом –

Брюшко оником –

У нее ротик фитою –

Азы наук –

Прочитал от аза до ижицы -

Задания. 1. Напишите названия этих букв по-старославянски. 2. Объясните значение выражений.

Тест 12.

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Старославянский язык – это язык, на котором говорили все славяне.
2. Старославянский язык – это язык, относящийся к южнославянской подгруппе.
3. Старославянский язык – это язык, относящийся к восточнославянской подгруппе.
4. Старославянский язык – это письменный, книжный язык всех славян.

Тест 13.

В каком языке сохранились носовые гласные звуки.

1. Болгарский.
2. Украинский.
3. Польский.

Тест 14.

В чешском языке ударение постоянное. Назовите, на какой слог оно всегда падает.

1. Последний слог.
2. Предпоследний слог.
3. Первый слог.

Тест 15.

Определите, кириллица или латинская графика лежит в основе приведенных ниже славянских языков.

Польский, чешский, верхнелужицкий, нижнелужицкий, словенский, словацкий.

1. Латинская графика.
2. Кириллица.

Тест 16.

Определите, кириллица или латинская графика лежит в основе приведенных ниже славянских языков.

Украинский, болгарский, македонский, белорусский, русский.

1. Латинская графика.
2. Кириллица.

Тест 17.

Запишите приведенные ниже слова по-старославянски, восстанавливая в них носовые гласные («юс малый» и «юс большой»).

Рука, пять, путь, пята, супруг, муж, мясо, губа, гусь.

Тест 18.

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Праславянский язык – это искусственный язык, его формы устанавливаются путем сравнительно-исторического метода.
2. Праславянский язык – это письменный, книжный язык всех славян. На нем сохранилось много памятников письменности.
3. Праславянский язык распался на 3 языковые диалектные зоны к VI веку н.э.
4. Праславянский язык распался на 3 языковые диалектные зоны к I веку н.э.

Тест 19.

К приставке или корню относится морфема су в следующих словах:
сутки, сугроб, супруги.

1. Корень.

2. Приставка.

Задание. 1. Объясните буквальное значение этих слов.

Ключи

Тест 1.

Слово – древнегреческое. «Филео» - люблю, «логос» - слово.

Тест 2.

Неславянские языки: литовский, венгерский, греческий, молдавский.

Тест 3.

Мертвые языки: старославянский, полабский, латинский.

Тест 4.

Южнославянские языки: словенский, болгарский, македонский.

Тест 5.

Западнославянские языки: кашубский, польский, чешский, лужицкие, словацкий.

Тест 6.

Первыми славянскими азбуками считается кириллица и глаголица. В настоящее время признано, что:

- более древней азбукой является глаголица;
- ее создателем является Кирилл;
- глаголица является изобретением Кирилла и не опирается на какой-либо из существовавших тогда алфавитов;
- кириллицу создали ученики Кирилла после его смерти;
- в основе кириллицы лежит греческий алфавит.

Тест 7.

Праславянский – общеславянский.

Русский – великорусский.

Общевосточнославянский – древнерусский.

Сербохорватский – хорватосербский.

Тест 8.

863.

Тест 9.

Русские.

Тест 10.

Старославянские.

Тест 11.

Азбука - Азъ, боукы - название русского алфавита по первым двум буквам.

Стоять фертом – Фрьть - стоять «руки в боки», напоминая очертания буквы.

Брюшко оником – Онъ – о полном человеке, используется по сходству с

очертанием буквы.

У нее ротик фитою – *Fита* – о губах «бантиком», напоминающих очертания буквы *F*.

Азы наук – *Азъ* – в этом выражении название буквы является символом начала, т.е. основы, начала наук.

Прочитал от аза до ижицы – *Азъ, ижица* – т.е. прочитал от начала до конца, от первой до последней буквы.

Тест 12.

2, 4.

Тест 13.

Польский.

Тест 14.

Первый.

Тест 15.

1.

Тест 16.

2.

Тест 17.

1, 3.

Тест 18.

2.

В слове *сутки* этимологический корень –*тк-* (тот же, что и в слове *ткать*). Таким образом, *сутки* – это сотканые день и ночь.

В слове *супруги* этимологический корень –*пруг-* (тот же, что и в слове *упряжка*). Таким образом, *супруги* – это люди, тянущие одну, семейную, упряжку.

В слове *сугроб* этимология достаточно прозрачна: это то, что согребают (чередование гласных в корнях –*греб -*, –*гроб-*).

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Объем – 5 листов, требования (минимум) – уровень теоретической подготовки, владение анализом языкового материала, умение работать с учебной, научной литературой, с лексикографическими источниками, делать самостоятельные выводы и обобщения.

1. Выписать из любого стихотворения А.С. Пушкина старославянизмы. Объяснить их значение и стилистическую функцию в тексте. Сопоставить их с русскими вариантами.

2. Сопоставляя данные историко-этимологических словарей и толковых словарей славянских языков, напишите на русском, белорусском, чешском и болгарском языках термины кровного родства, названия частей человеческого тела, названия дней недели и названия месяцев. Докажите, что эти языки родственные.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию».
2. История развития филологии.
3. Понятие о языковом родстве.

4. Праславянский язык. Примерная периодизация общеиндоевропейского (праславянского) языка.
5. Древние славяне. Древнейшая территория славян.
6. Теории о происхождении славян (точки зрения, теории и гипотезы).
7. Основные письменные источники о жизни древних славян.
8. Этимология наименования древнейших племен.
9. Этимология названия современных славянских народов.
10. Археологические данные о славянах.
11. Культура погребения славян.
12. Контакты с соседними племенами и народами.
13. Древнейшие заимствования в славянских языках.
14. Первые письменные источники о жизни первых славян.
15. Первые государственные объединения у славян.
16. Праславянский лексический фонд. Основные тематические группы праславянского фонда. Отражение праславянского лексического фонда в современных славянских языках.
17. Возникновение славянской письменности.
18. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
19. Понятие о старославянском языке как общем литературном языке славян.
20. Азбуки кириллица и глаголица.
21. Числовое значение букв кириллицы и глаголицы.
22. Старославянские заимствования в русском языке.
23. Мифология древних славян. Язычество.
24. Этимология высших и низших божеств.
25. Принятие христианства. Религиозная жизнь восточных, западных и южных славян.
26. Восточнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.
27. Западнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.
28. Южнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.
29. Календарные обычаи и праздники у славян.
30. Семейные обычаи, традиции и праздники у славян.
31. Реконструкция праславянского фольклора.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

Опрос	Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.
Доклад	Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.
Тестирование	Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована.	Информация систематизирована.	Способ решения представлен

материала		Не используются профессиональные термины	Нарушены некоторые логические связи.	логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-1	6-2	10-6	15-11

Требования к шкале оценивания экзамена

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен в 1 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
24-20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы

19-15 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
14-0 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 302 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103828&sr=1.

6.2. Дополнительная литература

1. Бернштейн С.Б. Константин Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. – М., 1984.
2. Восточные славяне. Языки, история, культура. – М., 1985.
3. Горнунг Б.В. Из предыстории образования общеславянского языкового единства. – М., 1963.
4. Мейе А. Общеславянский язык. – М., 1951.
5. Нахтигал Р. Славянские языки. – М., 1963.
6. Нидерле Л. Славянские древности. – М., 1956.
7. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1981.
8. Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. – М., 1979.
9. Сказания о начале славянской письменности. – М., 1984.
10. Трубачев О.Н. История славянских терминов родства. – М., 1959.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].
[http:// www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
[http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Национальный корпус русского языка.
[http:// www.filologia.ru](http://www.filologia.ru) – научные филологические труды «Филология».
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)
Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии (<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.