

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Рукавидин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор составитель:
Сазонова Валерия Владимировна,
кандидат педагогических наук

Программа государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Год начала подготовки (по учебному плану) - 2021

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	14
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	15
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	38
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	40
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	40
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	45
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы....	47
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	62
Приложение 1.....	64
Приложение 2.....	65
Приложение 3.....	66

1. Общие положения.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю Дошкольное инклюзивное образование (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

педагогический тип задач:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

проектный тип задач:

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

методический тип задач:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ДПК-9. способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

тип задач сопровождения:

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Программа итогового экзамена состоит из двух частей.

Первая часть - включает содержание дисциплин, отражающих особенности направления подготовки бакалавров по направлению **Специальное (дефектологическое) образование**:

Психолого-медико-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации:

- ✓ Специальная психология
- ✓ Детская клиническая психология
- ✓ Специальная педагогика
- ✓ Теория и практика инклюзивного образования

Вторая часть программы включает следующие дисциплины, отражающие профиль подготовки бакалавров – «**Дошкольное инклюзивное образование**»:

- ✓ Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации
- ✓ Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями
- ✓ Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха
- ✓ Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения
- ✓ Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи
- ✓ Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра
- ✓ Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях
- ✓ Реабилитационная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития
- ✓ Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
- ✓ Программно-методические основы дошкольного образования
- ✓ Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ
- ✓ Лечебная педагогика
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
- ✓ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ
- ✓ Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ
- ✓ Физическое развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ

В программе представлены критерии оценки качества ответа бакалавра на итоговом экзамене в соответствии с требованиями ФГОС.

Дисциплина «Специальная психология»

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики: её связь со смежными дисциплинами. Предмет и задачи специальной психологии. Основная цель специального психологического сопровождения в системе образования. Основные направления (разделы) специальной психологии в рамках клинико-психологической (олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология) и психолого-педагогической терминологии (психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии, психология детей с недоразвитием познавательной сферы, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями речи, психология детей со сложными недостатками развития).

Общие и специфические закономерности аномального развития: Современные представления о нормальности и отклоняющемся развитии. Закономерности, общие для развития нормального и аномального ребёнка (неравномерность, поэтапность, зависимость от обучения и воспитания, смена видов деятельности). Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития: изменения в развитии личности; изменение способности к приёму и переработке информации; тенденция к замедлению темпов развития мышления; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения социально-психологической дезадаптированности.

Дисциплина «Детская клиническая психология»

Детская клиническая психология как наука: клиническая психология как наука, структура клинической психологии: детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история ее становления; связь с другими науками. Предмет и задачи, проблемы детской клинической психологии.

Понятие дизонтогенеза, его соотношение с аномальным развитием: понятие «Норма» и «Аномальное развитие». Теория Л.С. Выготского сложной структуре дефекта при аномальном развитии: современное понятие нормы и аномального развития. Учение Л.С. Выготского о дефекте. Структура дефекта. Дефект и дефективность. Общие и специфические закономерности развития. Понятие «Психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза: локализация поражения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Варианты психического дизонтогенеза (классификации Г.Е. Сухаревой (1959), Л. Каннера (1955), Я. Лутца (1968), Г.К. Ушакова (1973) и В.В. Ковалёва (1979), В.В. Лебединского (1985), варианты дизонтогенеза как синдрома аномального развития). Классификации типов дизонтогенеза в контексте психиатрии и психологии.

Методы диагностики и коррекции в рамках детской клинической психологии: клинико-психологическая классификация отклонений в развитии детей и подростков в связи с резидуально-органическими, психосоматическими расстройствами. Базовые методы и конкретные методики и технологии диагностики и коррекции в рамках детской клинической психологии.

Профилактика формирования дезадаптивных форм поведения у детей.

Дисциплина Специальная педагогика

Специальная педагогика как система коррекционно-развивающего обучения: изменение предмета специальной педагогики в течение XX века (от дефектологии к специальной педагогике). Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении.

Общие вопросы теории специальной педагогики Основные понятия и термины специальной педагогики: объект, предмет, цель, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Систематика и статистика нарушений в развитии человека. Предметные области современной специальной педагогики. Основные категории нарушений в развитии. Система помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности.

История развития специального образования и специальной педагогики как науки: современные представления о норме и ограничении возможностей в контексте различных наук (философия, медицина, психология, социология, педагогика). Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования, общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; призрение; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференцированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования.

Первые научные исследования проблемы отклонений в развитии человека. Развитие науки и влияние этого процесса на возникновение специальной (лечебной) педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся мировые и отечественные ученые и практики. Основные вехи развития советской дефектологии. Выдающиеся советские ученые-дефектологи и их вклад в теорию и практику специальной педагогики, специальной психологии и специального образования. Развитие специальной педагогики и специального образования в постсоветский период.

Роль Л.С.Выготского в развитии специальной педагогики: учение о сложной структуре аномального развития; понятия компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии; общие принципы работы с «исключительным ребенком», предложенные Л.С. Выготским; роль и место современной специальной психологии как научной основы специальной педагогики; общепедагогические основы (специальная педагогика как составная часть общей педагогики); общность целей при своеобразии путей и способов их достижения; общность основного понятийного аппарата, принципиальных вопросов теории и методологии; дидактических принципов и методов при их своеобразии в специальной педагогике; общность перспектив: гуманизация образования лиц с особыми образовательными потребностями через интеграцию и иные формы социокультурного взаимодействия; «школа для всех»; гуманизирующее влияние специальной педагогики на общую педагогику – «коррекционная педагогика».

Дисциплина Теория и практика инклюзивного образования

Инклюзивное образование на современном этапе становления образования: концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (инклюзивное образование как феномен общего образования и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные положения концепции инклюзивного обучения; обеспечение психолого-медико-педагогических условий в ОО при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью); инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом (международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии; инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в Европе, Америке, Азии; современный опыт инклюзивного обучения детей различных категорий в ОО).

Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях: перспективы и проблемы: условия и модели инклюзивного образования (внутренние и внешние условия успешной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические виды интеграции; интернальные и экстернальные виды интеграции; временная, частичная, комбинированная и полная интеграция; психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции).

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в дошкольных образовательных организациях: законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ; нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах.

Организация и содержание работы ДОО, реализующих инклюзивную практику: определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью; условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ДОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям общего образования); педагогические технологии в инклюзии (понятие «педагогическая технология»: концептуальные основы, цели задачи в инклюзивном образовании; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы);

Дисциплина Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации

Общая характеристика педагогической профессии: возникновение и развитие педагогической профессии; сущность и специфика педагогической деятельности; индивидуальный стиль педагогической деятельности; педагогическое мастерство и педагогическое творчество

Педагог как субъект педагогической деятельности: профессионально обусловленные требования к личности педагога; педагогические способности; педагогические умения; требования ФГОС ДО к умениям педагога дошкольного образования

Профессиональная компетентность педагога: ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога; пути повышения профессиональной компетентности педагога, самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала.

Дисциплина Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями

Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями: Пути становления теоретических и практических вопросов воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями: Клинические основы умственной отсталости; структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при нарушениях интеллекта; этиология и патогенез интеллектуальных нарушений; особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте; особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта: психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни; психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста; психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста; диагностика уровня школьной зрелости детей с нарушениями интеллекта.

Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями: сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения (специфика инклюзивных процессов в ДОУ. структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе); вариативные модели дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивной практики.

Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в ДОО: составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный;

физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический. Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля.

Характеристика пакета специальных условий для обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями: среда (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение); форма обучения и форма образования; специфические приемы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; методы педагогической поддержки ребенка с нарушением интеллекта и его семьи; психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного обучения.

Дисциплина Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха: структура дефекта; этиология и патогенез; особенности детей с нарушениями слуха в младенческом и раннем возрасте; особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями: Цели и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением слуха. Теория обучения детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзии.

Характеристика пакета специальных условий для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями: среда (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение); форма обучения и форма образования; специфические приемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха; методы педагогической поддержки ребенка с нарушением слуха и его семьи; психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха в условиях инклюзивного обучения.

Дисциплина Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения: теоретические основы дошкольной тифлопедагогики; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Дошкольное воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: современная система специальных образовательных услуг; дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; школьная система специального образования; медико-социально-педагогический патронаж; медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения: организация инклюзивного образования дошкольников с нарушениями зрения; специфика инклюзивных процессов в ДОО. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Алгоритм организации работы с детьми с ОВЗ на дошкольной ступени образования. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ.

Среда (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Форма обучения и форма образования. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.

Дисциплина Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Воспитание детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании: Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

Дисциплина Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра

Особенности развития ребенка с РАС в раннем и дошкольном возрасте: Социализация как условие развития детей с расстройствами аутистического спектра. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС.

Организация социально-педагогической помощи дошкольникам с РАС: Возрастные закономерности психомоторного развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития. Модели организации ранней помощи детям с РАС в странах дальнего и ближнего зарубежья. Формы и модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра в России. Выбор образовательных маршрутов для обучающихся с РАС в современных условиях. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь дошкольникам с РАС.

Реализация условий обучения и воспитания дошкольников с РАС: Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП. Функции воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС. Взаимосвязь лечебного и педагогического процессов.

Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы Ассистирующие технологии взаимодействия. Развитие и нормализация двигательной сферы.

Основы ассистивных технологий. Здоровьесберегающие технологии.

Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с РАС: Организация работы с родителями обучающегося с РАС. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Консультирование.

Дисциплина Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА): Нарушения опорно-двигательного развития, детский церебральный паралич как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этимология, происхождение.

Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом (ДЦП): Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА (основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП) Организация и содержание обучения детей и подростков нарушениями опорно-двигательного аппарата. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Инклюзия в дошкольном образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации в нормативных документах: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ФГОС ДО. Нормативно-правовые документы дошкольной организации.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – форма взаимодействия специалистов ДООУ: Основные задачи и направления работы ПМПк. Состав ПМПк. Функциональные обязанности специалистов ПМПк ДООУ. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье. Определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам. Составление заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию. Составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.

Формы работы ПМПк ДООУ: Плановые и неплановые заседания. Первичный консилиум. Плановый консилиум. Внеплановый консилиум. Подготовка к проведению ПМПк. Этапы проведения ПМПк. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. ПМПк в системе психолого-медико-педагогического сопровождения. Поддержка семьи особого ребенка.

Дисциплина Реабилитационная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития

Принципы разработки реабилитационных программ. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.

Технологии реабилитации детей с нарушениями развития дошкольного возраста по нозологическим формам.

Дисциплина Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Дошкольное образование как объект правового регулирования: Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования. Законодательство о дошкольном образовании

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций: Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образовательного процесса. Правовое регулирование отношений в системе дошкольного образования и правовой статус участников дошкольного образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога ДОО

Права ребенка: права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе дошкольного образования.

Дисциплина Программно-методические основы дошкольного образования

Сущность и содержания методической работы.

Программно-методическая деятельность педагога ДОО

Структура и содержание комплексных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Внедрение современных образовательных программ и технологий в педагогический процесс детского сада

Направления, структура и содержание парциальных образовательных программ для работы с дошкольниками. Внедрение современных образовательных программ и технологий в педагогический процесс детского сада.

Дисциплина Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ

Нормативно-правовая база, методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ

Адаптированные образовательные программы: Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы. Условия разработки, цель и задачи АООП. Структура АООП. Содержательный раздел. Планируемые результаты освоения АООП.

Особенности разработки АООП: Особенности разработки АООП для обучающихся с ОВЗ без нарушения интеллекта. Особенности разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта.

Дисциплина Лечебная педагогика

Историческое развитие социально-педагогической помощи детям с ОВЗ в свете становления реабилитационных мероприятий: Понятия «Лечебная педагогика» «Лечебно-коррекционное воздействие», исторический экскурс становления лечебной педагогики. Роль Р. Штайнера в развитии философии лечебного и образовательного развития направления лечебной педагогики. Роль отечественных научных исследований в становлении лечебной педагогики в Российской Федерации.

Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения: Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

Лечебно-педагогические подходы технологии обучения детей: Принципы лечебной педагогики. Общие подходы к лечебно-педагогической работе. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении.

Ассистирующие технологии взаимодействия: Развитие и нормализация двигательной сферы. Основы ассистивных технологий. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование – задачи, алгоритм. Консультирование.

Дисциплина Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в дошкольном возрасте: Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника. Теоретические основы коммуникативного развития дошкольника.

Психолого-педагогическое изучение социально-коммуникативного развития дошкольников: Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическое изучение коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

Организация и содержание образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ: Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии. Методы и средства социального развития дошкольников. Развитие общения дошкольников с ОВЗ со взрослыми: родителями и воспитателями и сверстниками. Технологии развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Дисциплина Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ

Теоретические основы художественно-эстетического развития детей с ОВЗ

Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС коррекционного образования

Методическое и методологическое обеспечение, ресурсы и технологии эстетического развития детей с ОВЗ. Нетрадиционные методики: арттерапия, музейное и библиотечное дело, театральная деятельность, сказкотерапия.

Организация процесса эстетического развития детей с ОВЗ. Досуговая деятельность педагога по эстетическому развитию детей с ОВЗ. Коррекционно-воспитательная деятельность педагога в процессе эстетического развития детей с ОВЗ

Дисциплина Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ

Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями: Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи. Формирование и развитие связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Методика использования детской литературы в развитии речи у детей.

Методика ознакомления с окружающим миром в ДОУ в условиях инклюзивного образования: Формирование представлений о предметном и социальном мире. Особенности познания окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

Дисциплина Физическое развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с отклонениями в развитии: Теоретические основы методики физического воспитания. Задачи, методы, средства коррекционно-профилактического физического воспитания. Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому воспитанию. Двигательные нарушения в структуре аномального развития. Содержание и планирование работы по физическому развитию и физическому воспитанию в специализированных ДОУ.

ЛФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений: Использование лечебной физкультуры в физкультурно-оздоровительной работе. Содержание и организация работы по ЛФК с детьми с нарушениями в развитии.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. В состав ГЭК входят председатель и члены комиссии (преподаватели с ученой степенью, специалисты в области педагогической деятельности).

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее готовится сотрудниками выпускающей кафедры. В аудитории оборудуются места для ГЭК, секретаря комиссии и индивидуальные места для экзаменуемых студентов. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколами.

Комиссия создает на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

Последовательность проведения государственного экзамена:

1. Начало экзамена;
2. Подготовка экзаменуемых к ответу по билету;
3. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена

В начале государственного экзамена председатель ГЭК (в его отсутствие заместитель председателя): знакомит присутствующих и экзаменуемых, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально; вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и вытягивает билет; дает общие рекомендации экзаменуемым по прохождению процедуры экзамена.

Подготовка экзаменуемых по билетам

- На подготовку к ответу по билету отводится 40 минут;
- Аттестация группы студентов осуществляется в течение одного рабочего дня;
- Записи в листах ответов осуществляются на проштампованных листах аккуратно, без исправлений;
- Студент имеет право на получение листа ответа для черновика.

Подведение итогов государственного экзамена

- Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.
- Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК;

Председатель ГЭК (или его заместитель) оглашает результаты государственного экзамена, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, предоставляет студентам возможность высказать несогласие с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
1	2	3	4
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренной	Знать: философские основы научного познания, историю и тенденции современного развития философского

подход для решения поставленных задач		программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	знания, философские аспекты специального образования, теоретические основы естествознания, педагогики, психологии и специальной психологии Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: навыками применения системного подхода к решению поставленных задач.
	Продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: философские аспекты становления специального образования, теоретические основы специальной педагогики психологии Уметь: осуществлять поиск информации в области дефектологического образования, критически осмысливать и анализировать и необходимую информацию. Владеть: навыками применения комплексного подхода к решению поставленных задач в области дефектологического образования.
УК–2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права. Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных

			документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками поиска оптимальных способов решения профессиональных задач с учётом законодательной базы в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц особыми образовательными потребностями; - способностью организации медико-социально-психологической помощи лицам с особыми образовательными потребностями в рамках действующих правовых норм.
	Продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта	Знать: нормативно-правовые документы в отношении воспитания, образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; Уметь: анализировать и использовать необходимые нормативные документы в профессиональной деятельности образовательных учреждениях для детей с ОВЗ; Владеть: навыками решения профессиональных задач с учётом законодательной

			базы в области специального (дефектологического) образования, детей и подростков с ОВЗ, имеющих ООП; способами оказания медико-социально-психологической помощи лицам с ОВЗ в рамках действующих правовых норм.
УК–3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: теоретические основы работы в малых и больших социальных группах; психолого-педагогические основы организации командной работы; Уметь: определять и реализовывать свою роль в команде; Владеть: навыками социального взаимодействия; способностью организовать групповую командную работы.
	Продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: психолого-педагогические основы организации командной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ; Уметь: определять и реализовывать свою роль в команде, в процессе реализации профессиональных компетенций по отношению к лицам с ОВЗ; Владеть: навыками социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и их родителями или

			лицами их замещающих.
УК–4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления; теоретические сведения о системе современного русского литературного языка; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка). Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. Владеть: навыками литературной письменной и устной речи; иностранном языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников,	Знать: основные стили и модели речевых жанров русского и литературного языка, их языковые нормы, приемы и средства публичного выступления;

		привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	теоретические положения системы современного русского литературного языка; Уметь: аргументированно выстраивать устную и письменную речь, приводить практические примеры и доказательства. Владеть: навыками литературной письменной и устной речи; иностранном языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК–5 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: особенности этических и социальных норм относительно лиц с особыми образовательными потребностями; Уметь: толерантно воспринимать особенности поведения и организации жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Владеть: навыками общения с лицами с особыми образовательными потребностями и их семьями.
	Продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров	Знать: особенности межкультурного взаимодействия лиц с ОВЗ; Уметь: толерантно относиться к особенностям поведения лиц с ОВЗ и их семьям. Владеть: навыками общения с

		из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	лицами с особыми образовательными потребностями и их семьями - владеть навыками коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия с лицами ОВЗ и их семьями.
УК–6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: основы информационной культуры; современные инновационные технологии, применяемые в специальном образовании; теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания; теоретико-методологические основы саморегуляции функциональных состояний; Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития использовать знания об информационной культуре и применять современные информационные технологии при организации профессиональной деятельности; Владеть: навыками саморегуляции функциональных состояний и применения методов профилактики профессионального выгорания; навыками использования современных инновационных технологий

			для самообразования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: современные инновационные технологии, применяемые в специальном образовании; теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания и саморегуляции функциональных состояний педагога-дефектолога; Уметь: управлять своим временем и применять современные информационные технологии при организации профессиональной деятельности; Владеть: навыками саморегуляции функциональных состояний и применения методов профилактики профессионального выгорания.
УК–7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: -анатомио-физиологические особенности человека в норме и при наличии патологии; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; Уметь: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: навыками организации

			профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления.
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: особенности развития человека в норме и при наличии патологии; здоровьесберегающие педагогические технологии, используемые в образовательной организации в отношении всех субъектов образовательного процесса; Уметь: применять знания о ЗОЖ в повседневной жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом применения современных здоровьесберегающих технологий.
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: анатомо-функциональные показатели нормативного развития человека; показатели нарушения жизнедеятельности человека; способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; Уметь: оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации; Владеть: навыками создания и

			поддержания безопасных условий жизнедеятельности в виде оказания доврачебной помощи, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	- знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: базовые принципы функционирования экономики Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: базовые принципы функционирования экономики Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: методами личного экономического и финансового планирования
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом,	Знать: причины, условия и признаки коррупции, сущности

коррупционному поведению		предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	профессиональной деформации Уметь: определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими условиями
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: причины, условия и признаках коррупции, сущности профессиональной деформации Уметь: определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими условиями Владеть: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК–1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права правовые основы системы образования детей с особыми образовательными потребностями Уметь: оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности; анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными

			потребностями. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы при работе с лицами с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой.
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	- знать нормативно-правовые документы, соответствующие профессиональной деятельности; - уметь использовать нормативно-правовые документы; - владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК–2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ; актуальные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии Уметь: организовывать и реализовывать процесс разработки основных и дополнительных образовательных программ; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами,

			традиционными носителями информации; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; дистанционными технологиями в специальном образовании.
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	- знать современные компьютерные и информационные технологии; - уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; - владеть навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ОПК–3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, меть отвечать на поставленные вопросы	Знать: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь:

образовательных стандартов			организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	- знать систему образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - уметь осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК–4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: -историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями, Владеть: навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: -историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: осуществлять работу по привитию у лиц с ОВЗ представлений по духовно-нравственному и эстетическому развитию, Владеть: способами приобщения лиц с ОВЗ, имеющих ООП к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ОПК–5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: показатели качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями; методики контроля и оценки показателей развития высших психических функций и результатов образования обучающихся; психокоррекционные методики и методики коррекции трудностей в

			обучении Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками оценки показателей качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями (диагностическими методиками); навыками применения методик коррекции трудностей в обучении
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: показатели качества результатов обучения лиц с ОВЗ, имеющих ООП; методики контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении лиц с ОВЗ; Владеть: методиками психокоррекционного воздействия по преодолению трудностей в обучении у детей с ОВЗ.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: психологические особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными

потребностями			потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет- ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: закономерности развития детей, имеющих нарушения в развитии; психолого- педагогические технологии воспитания, обучения и развития, лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации воспитания, обучения и развития детей особыми образовательными потребностями с учётом специфики их нарушений.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: ключевые компетенции педагога-дефектолога; особенности психологии лиц с различными видами нарушений развития; основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ; сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: - анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями - использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ Владеть: - способностью к определению места и роли специального психолога в системе взаимодействия между участниками коррекционно-образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями; - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Продвинутый-	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания	Знать: ключевые компетенции педагога-дефектолога;

		дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	сущность, содержание, структуру и специфику построения образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: - анализировать содержание образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ООП
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: - основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; - способы осуществления образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к лицам с особыми образовательными потребностями при их обучении и воспитании Уметь: - осуществлять педагогическую

			деятельность на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: - способностью осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении педагогической деятельности.
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: - способы осуществления коррекционно-образовательной деятельности с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к лицам с особыми образовательными потребностями при их обучении и воспитании Уметь: - осуществлять

			коррекционно-педагогическую деятельность в образовательной организации на основе специальных научных знаний о закономерностях психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении педагогической деятельности; - педагогическими технологиями воспитания, обучения и развития детей с ООП, на основе специальных научных знаний о закономерностях их развития.
	продвинутый	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта Уровень владения профессиональной терминологией	- знать способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - уметь взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - владеть навыками взаимодействия с общественными и социальными

			организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья
ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: - современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: - умеет использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности - систематизировать результаты научных исследований с помощью современных компьютерных технологий
	Продвинутой-	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: - современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: - умеет использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности - систематизировать результаты научных исследований с помощью современных компьютерных технологий Владеть: - навыками использования средств обработки информации в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания:

В качестве условных уровней сформированности компетентности студента используется следующая шкала:

неудовлетворительная оценка – количество баллов от 0 до 40;

удовлетворительная оценка – количество баллов от 41 до 60;
хорошая оценка – количество баллов от 61 до 80;
отличная оценка – количество баллов от 81 до 100.

Оценка устного ответа на государственном экзамене.

Оценка устного ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется всеми членами Государственной экзаменационной комиссии. В состав ГЭК включаются специалисты в области тех дисциплин (разделов дисциплин), которые включены в качестве модулей при формировании программы государственной итоговой аттестации. Оценки ставятся по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится, если:

- студент осознанно и логично раскрывает проблемы, предложенные в билете;
- показывает знание развития проблемы в области дошкольной дефектологии;
- раскрывает методологические основы разработки данной проблемы в науке;
- раскрывает состояние проблемы в современной дошкольной и специальной педагогике;
- представляет альтернативные и вариативные подходы в исследовании проблемы;
- выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации данной проблемы в теории и практике дошкольной дефектологии;
- при необходимости раскрывает проблему с позиции частных (специальных) методик;
- приводит примеры из современной практики специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями в развитии;
- раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики;
- показывает пути, методы и средства коррекции ситуации.

Студент демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих теорий и практики:

- умение логично и доказательно раскрыть проблему;
- умение вступить в диалог и дискуссию;
- способность адаптации знаний, к условиям конкретной ситуации.

Ответ не содержит фактических ошибок, характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.

«Хорошо» ставится, если:

- ответ соответствует всем предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент смог исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- проблема недостаточно раскрыта с позиции одного из направлений (разделов) науки;
- проблема по дошкольной коррекционной педагогике раскрыта на «отлично», а по специальной детской психологии - на «хорошо» (или наоборот);
- студент не смог показать способность к адаптации и интеграции знаний;
- ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно;
- изложение построено недостаточно логично.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- программный материал в основном представлен, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит исключительно репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушается логика изложения, отсутствует осмысленность;
- если студент показал хороший уровень подготовки в области одной науки и ниже среднего - в другой;
- студент не смог доказать способность к самостоятельному моделированию теории по предложенной проблеме, у него отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- при обнаружении незнания или непонимания существенной части изучаемых предметов;

в ответе были допущены существенные фактические ошибки, которые студент не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ;

- если студент затрудняется в раскрытии всех предложенных в билете проблем; на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает неверно;
- студент на «удовлетворительно» раскрывает проблему по одному направлению, по другому – не раскрывает проблему; на дополнительные вопросы по содержанию экзамена не дает верных ответов.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва: Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
3. Логопатопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов: [16+] / [Л. С. Выготский и др.] ; под редакцией Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 464 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 - <http://new.biblioclub.ru/book/56712/>
4. Медико-биологические проблемы дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, магистрантов и аспирантов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, Н. И. Айзман, А. В. Лебедев; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2015. - 287 с. : табл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4019/read.php>
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов: [16+] / [Б. П. Пузанов и др.]; под редакцией Б. П. Пузанова. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 - <http://e.lanbook.com/view/book/2991/>
6. Огороднов, Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Е. Огороднов. – 4-е изд., испр.. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. – 224 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-1612-7 (Изд-во «Лань»), - ISBN 978-5-91938-121-1 (Изд-во «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ»). - <http://e.lanbook.com/view/book/44212/>
7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] - Москва: Прометей, 2012. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>
9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е.Г. Речицкая. - Москва: Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>
10. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. —

Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>

11. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 225 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
12. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА - Москва, 2014. - 240 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0574-6, 400 экз. - <http://www.znaniyum.com/catalog.php>
13. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.Н. Шебеко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>

б) дополнительная литература

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. : 2001.
2. Венгер, А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения [Текст] / А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард— М. : 1972.
3. Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалёва – СПб. : 2005.
4. Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. — М. : 1982.
5. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский – М. : 2003.
6. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей [Текст] / О.П. Гаврилушкина — М. : 1991.
7. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики [Текст] / А.Н. Граборов – М. : 2005.
8. Гришвина, А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития [Текст] / А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е.В. Сочеванова – М. : 1988.
9. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / Сост. Н.Д. Шматко. – М. : 1997.
10. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д.Н. Исаев – СПб. : 2003.
11. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева – М. : 2002.
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М. : 2000.
13. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. — М. : 1989.
14. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В.В. Лебединский – М. : 2003.
15. Малер, А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями [Текст] / А.Р. Малер – М. : 1996.
16. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина – М. : 2003.
17. Отбор детей во вспомогательную школу [Текст] / Сост. Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. – М. : 1983.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред Е.А. Стребелевой. – М. : 2004.
19. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С.Я.

20. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева – М. : 2001.
21. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития [Текст] / Л.Б. Баряева, А. Зарин – СПб. : 2001.
22. Жукова, Н.С. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии [Текст] / Н.С Жукова, Е.М. Мастюкова – М. : 1993.
23. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребёнку [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич – СПб. : 2001
24. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / А.Р. Малер – М. : 2002.
25. Мастюкова, Е.М. Они ждут нашей помощи [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина – М. : 1991.
26. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и интеллекта [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. — М. : 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word
2. Power Point

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://polpred.com/>
2. <http://window.edu.ru/единое>
3. <http://www.edu.ru/>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для современной специальной педагогики проблема. Она выполняется на основе глубокого изучения дисциплин учебного плана по направлению, а также специальной литературы (учебных пособий, монографий и методических указаний).

В соответствии с актуальностью научных проблем выпускная квалификационная работа может носить экспериментальный или практический характер. Работы экспериментального характера предполагают не только глубокий анализ литературы по выбранной проблеме, но и разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию, проведение эксперимента, аргументированный анализ полученных экспериментальных данных.

Исследование, как правило, включает констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты.

Выпускная квалификационная работа практического характера предполагает обобщение собственного опыта работы, деятельности специалистов образовательных организаций. Такие работы содержат описание педагогических технологий, методов, приемов по профилактике и коррекции нарушений, обучению, воспитанию и развитию лиц с нарушениями интеллектуального развития. В работы практического характера могут быть включены образцы упражнений, календарно-тематического планирования, дидактический материал, система наглядных пособий, дидактических игр, коррекционных упражнений и др. При этом дается не только описание практического опыта, но и теоретическое его обоснование, а также методологический аппарат.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра по объему должна составлять от 55 до 70 страниц, не включая приложения.

Структура выпускной квалификационной работы:

- 1. Титульный лист**, оформляемый в соответствии с действующими требованиями Положения об итоговой (государственной итоговой) аттестации МГОУ.
- 2. Оглавление**, в котором обозначены названия глав и параграфов с указанием нумерации страниц. (Приложение 1).
- 3. Введение.** Объем введения 3-4 страницы. Во введении раскрываются:

- **актуальность темы исследования** в настоящее время - объяснение того, почему к данной теме необходимо обратиться; каковы научная и практическая необходимость исследования. Например: «На современном этапе развития специальной педагогики... проблема не получила должного рассмотрения».

- **степень разработанности проблемы** подразумевает краткий вывод о степени изученности проблемы исследователями в России и за рубежом с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего анализа. Следует назвать научные школы, фамилии ученых, отечественных и зарубежных, занимавшихся данной или близкой проблематикой, осветить ракурс, в котором они затрагивали данную проблему.

- **Цель работы** – основной предполагаемый результат, формулировка желаемого конечного итога работы. При постановке цели можно использовать такие термины, как «проанализировать...», «обосновать...», «раскрыть...», «выявить...», «охарактеризовать...» и т. п.

- **Объект** исследования - процессы, их участники и причинно-следственные связи, возникающие между ними в процессе деятельности организации. То есть процесс обучения или воспитания, состояние сформированности знаний, умений и навыков; особенности психического процесса, умения, навыка и т.п.

Например, «объект исследования - временные представления младших школьников с нарушением интеллекта».

- **Предмет** исследования - определенная часть объекта исследования, та методическая проблема, которая является основной частью исследования.

Например, «предмет исследования - процесс формирования временных представлений у школьников 1-4 классов с нарушением интеллекта».

- **Гипотеза** исследования – предположение о том, каким образом можно достичь поставленной цели.

Например, гипотезу исследования составило предположение о том, что формирование временных представлений у младших школьников с нарушением интеллекта будет более эффективным за счет создания специальных ситуаций с определенными временными условиями.

• Для достижения цели ВКР необходимо решение **задач** исследования – целей деятельности в определенных конкретных условиях, которые формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой ВКР, ее главами и параграфами. Количество задач должно соответствовать количеству параграфов. Задачи могут быть теоретические, экспериментальные и методические. Формулировка задач может включать такие выражения как «Описать теоретические основы...», «проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме», «выявить охарактеризовать психолого-педагогические условия...», «определить уровень развития...», «определить степень сформированности...» и др.

Например:

1. Проанализировать теоретические основы формирования временных представлений у умственно отсталых младших школьников.
2. Выявить особенности временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
3. Определить педагогические условия повышения эффективности формирования временных представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

• **Методы** исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, материалов современных исследований, педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности учащихся, изучение педагогического опыта, обобщение собственного опыта работы, констатирующий и обучающий педагогические эксперименты и др.

• Во введении кратко описывается **организация исследования**, место проведения, название образовательной организации, количество детей, участвовавших в эксперименте, класс, группа, продолжительность проведения эксперимента.

• Последний абзац в структуре введения заканчивается словами: *«Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего ___ наименований, ___ приложения (й)».*

4. Основная часть исследования (включает, как правило, 2- 3 главы).

В основной части подробно раскрывается содержание исследования. Оно должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности и быть тесно связано с жизнью.

Первая глава посвящается теоретическому анализу исследуемой проблемы. В ней описывается и систематизируется все то, что сделано по данной проблеме в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Дается анализ подходов к рассмотрению исследуемой проблемы в истории психологии, описывается собственное мнение автора относительно решения данной проблемы. На каждой странице первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой. Название первой главы связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Во второй главе, как правило, раскрываются цель, задачи и содержание констатирующего эксперимента. Анализируются его результаты, подводятся основные выводы. На разных этапах включаются сводные таблицы, графики и диаграммы, отражающие результаты исследования. Название второй главы должно быть соотнесено с содержанием опытно-экспериментальной части работы. В случае завершенности исследования во второй главе представляются методические рекомендации к внедрению полученных результатов.

В третьей главе излагаются программа и основные этапы обучающего эксперимента, организация исследования, анализируются, обобщаются и интерпретируются исследовательские данные контрольного эксперимента. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, схемах и др. Проводится сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов, делаются выводы об эффективности проделанной работы, раскрывается положительная динамика, доказывающая правильность выбранной методики или приема.

Каждая глава состоит из 2-3 параграфов. Содержание глав ВКР желательно иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту работы или приводятся в приложении.

5. Заключение не должно превышать 2-3 страницы.

В заключении дается краткое изложение полученных в ходе исследования результатов: достижение цели, реализация задач, подтверждение верности гипотезы, формулировка предположений.

Выпускная квалификационная работа может заканчиваться фразой: *«Использование результатов исследования в практике обучения будет способствовать решению дидактических и коррекционно-развивающих задач, успешной социальной и трудовой адаптации учащихся».*

6. Список литературы включает перечень литературных источников по проблеме, использованных студентом (не менее 50), которые располагают в алфавитном порядке.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84. **(Приложение 3).**

7. В Приложения можно поместить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть работы загромождает текст. В приложение к работе можно вынести таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Объем выпускной работы составляет 55-70 страниц текста. Страницы текста выпускной работы должны соответствовать формату А4.

Текст работы набирается с помощью персонального компьютера шрифтом Times New Roman размером 14 пт. Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), – 12 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал – одинарный.

Поля страницы должны быть установлены следующие:

- левое поле – 30 мм,
- правое поле – 15 мм,
- верхнее и нижнее поля – 20 мм.

Каждый абзац начинается с «красной строки». Отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается менее трех строк основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

Каждый параграф должен отступать от предыдущего текста на 1 пустую строку. Между заголовком главы и последующим заголовком параграфа также следует оставлять 1 пустую строку.

Все листы нумеруются по порядку. Номера страниц располагают в нижней части страницы, выравнивая по центру. Номер на титульном листе не проставляется, но она включена в общую нумерацию.

Страницы, на которых напечатаны приложения, входят в общую нумерацию. Каждое приложение в верхнем правом углу листа имеет надпись «Приложение № 1, 2 и т.д.». Каждое приложение должно иметь свое название.

В работе допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами.

Оформление заголовков.

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть набраны прописными буквами и располагаться посередине строки. Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы, последующие буквы – строчные. Заголовки параграфов располагаются посередине строки.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3). Слово «Глава» пишется. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1., 1.2., 1.3. и т.п.). После цифры ставится точка и пишется соответствующий заголовок. Точка в конце заголовков (глав, разделов, параграфов) не ставится.

Заголовки глав, параграфов, разделов оформляются с полужирным выделением шрифта. Не допускается использование подчеркивания в заголовках и в тексте работы. Не допускается также использование других цветов, отличных от основного текста, в качестве выделения. Не допускается также перенос слов в заголовках глав и параграфов.

Например:

Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.1. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников.

Оформление иллюстративного материала.

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в работу с целью повышения наглядности аргументации и обоснования полученных решений.

Весь иллюстративный материал должен по мере возможности помещаться непосредственно после первого его упоминания в тексте. Если этого сделать невозможно из-за несоответствия размера иллюстративного материала и свободного места на текущей странице, иллюстративный материал должен быть помещен либо на ближайшей странице, либо вынесен в приложение с соответствующей ссылкой (особенно таблицы нестандартного размера).

Однако наличие ссылок в тексте на представленный в работе графический материал обязательно. Ссылки оформляются в скобках с указанием вида и номера иллюстративного материала.

Например: (Таблица 1), (Рисунок 1), (Приложение 1).

Оформление таблиц.

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы в пределах главы аналогично формулам. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру, *например (Таблица 1)*. Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер. Ниже на следующей строке – заголовок таблицы. Заголовок таблицы должен быть выровнен по центру. Точка в конце заголовка таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

Заголовки столбцов и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение, либо со строчной, если подзаголовок строки или столбца составляет одно предложение с соответствующим заголовком.

Заголовки записывают, как правило, параллельно строкам таблицы. При необходимости можно заголовки записывать перпендикулярно строкам.

В графах таблицы не допускается оставлять свободные места. Если соответствующие данные отсутствуют, в графе проставляется прочерк (тире). Цифры в столбцах выравниваются по левому краю, разряды чисел по всему столбцу будут расположены один под другим (выровнены налево). *Например:*

Таблица №1.

Сформированность временных представлений у умственно отсталых младших школьников (в %).

Учащиеся	Уровень сформированности		
	низкий	Средний	Высокий
Маша А.	13,3	70	16,7
Оля Б.	16,7	66,7	16,7
Катя Л.	10	73,3	16,7

При необходимости таблицу можно переносить на другую страницу. В этом случае заголовки столбцов таблицы нумеруются, и на следующей странице не повторяется текст заголовков, а проставляется только соответствующий номер столбца (строки). Над продолжением таблицы сверху с выравниванием по правому краю печатаются слова «Продолжение таблицы 1» либо «Окончание таблицы 1» (если эта часть таблицы последняя). Название таблицы на новой странице не повторяется.

Оформление рисунков.

В работе могут быть рисунки, схемы, диаграммы, графики и т.д. Размещение рисунков в работе такое же, как и другого иллюстративного материала, т.е. либо сразу же после ссылки на него либо на ближайшей к этой ссылке странице. Рисунки следует размещать в тексте так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы либо с поворотом работы по часовой стрелке. Такое же правило применяется к большим таблицам, требующим поворота.

Нумерация рисунков, таблиц и схем – не сквозная, т.е. отдельно нумеруются рисунки, отдельно схемы, отдельно – таблицы и т.п.

Оформление приложений.

Приложения последовательно нумеруются арабскими цифрами (помещаются после списка использованных литературных источников, например, Приложение 1). В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы. В верхнем правом углу страницы указывается слово «Приложение» и ставится его порядковый номер (например, «Приложение 1»). Каждое приложение должно иметь заголовок, который ставится на следующей строке после слова «Приложение», и этот заголовок центрируется относительно текста.

Оформление содержания.

В содержании указываются все основные элементы работы: введение, главы и параграфы, заключение, приложения и т.д., указываются номера страниц, с которых они начинаются. Наименования, включенные в содержание, записываются строчными буквами с первой прописной. Наименования элементов, приведенные в содержании, должны соответствовать наименованиям этих элементов в тексте работы.

Заголовок (слово «**Оглавление**») располагается по центру, применяется полужирное выделение. При проставлении номеров страниц, соответствующих элементам работы, может быть использована табуляция с заполнением, табличный вариант оформления или автоматический список.

Текст содержания можно оформить через один интервал, для того чтобы все содержание поместилось на одной странице. Полужирное выделение в оформлении содержания исключается.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и

утверждаются на заседании кафедры, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития олигофренопедагогики.

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему ВКР, из перечня предлагаемых ему тем. Также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием ее актуальности и целесообразности.

После выбора темы студент должен написать заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении за ним темы ВКР.

После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом. Далее тема ВКР рассматривается и утверждается на Ученом совете факультета. На основании решения Ученого совета, готовится проект приказа об утверждении тем ВКР и закреплении научных руководителей.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей из числа высококвалифицированных специалистов кафедры специальной педагогики и психологии, имеющих необходимый научный и профессиональный уровень утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до защиты по представлению декана факультета.

После издания приказа ректора об утверждении темы ВКР и научного руководителя, студент в течение 15 дней должен предоставить научному руководителю план-график работы над ВКР, в котором указаны основные этапы и сроки выполнения работы.

Для подготовки ВКР могут быть использованы выполненные студентом курсовые работы; исследования в рамках работы студенческих научных кружков; доклады на конференциях, семинарах; материалы, апробированные студентом в ходе педагогической практики в образовательных организациях; опыт собственной педагогической деятельности.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в письменном отзыве. Научный руководитель всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, актуальность и значимость данной работы, обращает особое внимание на соответствие графику работ по ВКР, степень раскрытия темы исследования, правильное выделение студентом объекта, предмета, цели и задач исследования, на логичность в построении структуры работы. Также особое внимание руководитель обращает и на отмеченные им ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

В отзыве руководитель отмечает добросовестность, определяет степень самостоятельности, активность и творческий подход, проявленные студентом в период написания работы, рекомендует оценку, ставит подпись.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на плагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Оригинальность работы должна составлять минимум 70%.

Не позднее, чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации проводится **предварительная защита ВКР** - в установленные деканатом сроки студент отчитывается перед членами комиссии в форме научного доклада о результатах проведенной работы. Студент обязан предоставить рукопись выпускной квалификационной работы.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации студент обязан предоставить на выпускающую кафедру два отпечатанных и переплетенных экземпляра выпускной квалификационной работы и два экземпляра работы, содержащиеся на электронном носителе не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Если заведующий кафедрой на основе изученных отзывов научного руководителя не считает возможным допустить работу к защите, то данный вопрос решается на заседании кафедры при участии автора выпускной квалификационной работы и руководителя ВКР. Протокол заседания кафедры передается через деканат на утверждение ректору МГОУ.

По итогам предварительной защиты ВКР, оценки научного руководителя, проверки работы на антиплагиат, заведующий кафедры принимает решение о допуске обучающегося к защите.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии с обязательным присутствием председателя комиссии или его заместителя.

Расписание проведения защиты ВКР утверждается ректором МГОУ.

Этапы защиты ВКР:

1. Председатель государственной экзаменационной комиссии открывает заседание, объявляет о защите ВКР, объявляет фамилию студента, название темы, фамилии научного руководителя.
2. Слово предоставляется студенту, который в течение 7-15 минут излагает основные положения ВКР. Доклад желательно сопровождать мультимедийной презентацией, которая содержит информацию о понятийно-категориальном аппарате исследования, различные таблицы, гистограммы, отражающие результаты экспериментальной работы, фото или видео материалы.
3. Секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя ВКР, в котором излагаются особенности данной работы, отмечаются положительные и отрицательные стороны.
4. Члены ГЭК задают студенту вопросы устно.
5. Студент отвечает на вопросы, комментирует замечания научного руководителя.
6. Студент благодарит за внимание и проходит на свое место.

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. В процессе работы комиссии ведется протокол ее заседания, в котором фиксируются качество подготовки и защиты ВКР, все особые мнения, а также решение комиссии о выдаче диплома государственного образца. Протокол должен быть подписан членами комиссии и ее председателем.

После окончания закрытого заседания комиссии студентам объявляются результаты защиты выпускных квалификационных работ. Государственная экзаменационная комиссия может специально отметить ту или иную выпускную квалификационную работу за наличие в ней особых достоинств, а студента – за проявленные при защите качества. По итогам защиты выпускающая кафедра может рекомендовать студента к продолжению образования в магистратуре. Результаты исследования могут быть рекомендованы к публикации в научном издании совместно с руководителем (или без него), к включению в семинарские и лекционные курсы.

После защиты ВКР со всеми сопутствующими документами сдается на кафедру и хранится 5 лет.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.
-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированнос	Критерии оценивания	Описание показателей
-------------------------	------------------------	---------------------	----------------------

	ти		
1	2	3	4
ДПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; направления и технологии работы олигофренопедагога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе знаний об особенностях нарушений развития; личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с особыми образовательными потребностями; Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной

			области, воспитательной ситуации; формировать рекомендации по выбору коррекционно-образовательных программ для участников коррекционно-образовательного процесса с учётом специфики развития лиц с нарушениями интеллекта.
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	-знать коррекционные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями развития; - уметь составлять модель коррекционной программы для дошкольников с нарушениями в развитии; владеть навыками применения индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми данной категории; - владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
ДПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психолого-

здравоохранения и социальной защиты			педагогической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями в развитии. Уметь: использовать результаты диагностического обследования при организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов	- знать основы организации коррекционно-развивающей образовательной работы, методическое и техническое обеспечение в отношении лиц с нарушением интеллекта, - уметь организовывать коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования,

			здравоохранения и социальной защиты; - владеть навыками организации коррекционно-образовательной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.
ДПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: сущность, структуру дефекта у детей с нарушениями интеллекта; зону актуального развития и их потенциальные возможности в обучении. принципы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности. проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.

	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, привлечение к ответу примеров из практического опыта	-знать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ДПК-4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы	Знать: методические основы организации образовательно-коррекционной деятельности для лиц с особыми образовательными потребностями; показатели эффективности собственной коррекционно-образовательной работы; Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в рамках организации

			психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы; Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности
	продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов, уровень владения профессиональной терминологией, привлечение к ответу примеров из практического опыта	- знать методы организации, приемы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; - уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; - владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования психолого-педагогических классификаций нарушений развития определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	продвинутый	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к	- знать структуру психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными

		ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - владеть навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ДПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень владения профессиональной терминологией	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

	продвинутый	уметь отвечать на поставленные вопросы привлечение к ответу примеров из практического опыта ,уровень владения профессиональной терминологией	- знать приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; - уметь осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; - владеть навыками осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ДПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, привлечение к ответу примеров из практического опыта	Знать: особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	продвинутый	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных	- знать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и

		литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта Уровень владения профессиональной терминологией	взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; - уметь сопровождать семьи детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением; - владеть навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
ДПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, привлечение к ответу примеров из практического опыта	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной

			деятельности
	продвинутый	уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта Уровень владения профессиональной терминологией	- знать приемы и способы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - владеть навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ДПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, привлечение к ответу примеров из практического опыта	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности Владеть: навыками обработки

		продвинутый	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уровень знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов привлечение к ответу примеров из практического опыта, уровень владения профессиональной терминологией	- знать систему и содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; - уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; - владеть навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ДПК-11 - способностью к взаимодействию общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	-	Пороговый	Содержательность ответа и полнота владения материалом, предусмотренного программой, уметь отвечать на поставленные вопросы, привлечение к ответу примеров из практического опыта	Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры региона Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами взаимодействия с общественными и

			социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций и т.д.

Оценка ВКР осуществляется по 4-балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Для получения оценки в баллах студент должен продемонстрировать:

«Отлично». Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы лично автором, и отражают требования действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.

Доклад положений ВКР выполнен на высоком уровне. Автор продемонстрировал понимание проблемы, владение современным вычислительным аппаратом, умение оперативно отвечать на вопросы оппонентов.

«Хорошо». Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы при непосредственном участии автора (например, совместно с руководителем ВКР), и отражают требования действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.

Доклад положений ВКР выполнен на хорошем уровне. Автор продемонстрировал понимание проблемы, владение основами современного вычислительного аппарата, сумел оперативно ответить на большинство вопросов оппонентов.

«Удовлетворительно». В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. Предложения, рассматриваемые в работе автором не формулировались (например, использованы идеи, описанные в

периодических изданиях), и не всегда соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Методы решения задач, поставленных в ВКР, не относятся к современным. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.

Доклад положений ВКР выполнен на удовлетворительном уровне. Автор не продемонстрировал в полной мере понимание проблемы. Показал владение основами современного вычислительного аппарата, а также сумел ответить на большинство вопросов оппонентов.

«Неудовлетворительно» - содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.....	6
1.1. Сущность понятия и онтогенез развития «мелкой моторики» у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.	6
1.2. Особенности мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	13
1.3. Применение конструирования в коррекции мелкой моторики старших дошкольников с нарушением зрения.....	20
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	29
2.1. Цель, задачи и методика констатирующего исследования.....	29
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	38
Глава 3. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	44
2.1. Цель, задачи и методика обучающего исследования.....	44
2.2. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	60
Заключение.....	64
Список литературы.....	67
Приложения.....	69

Примеры оформления литературных источников

Учебная литература

Книга одного автора

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психолог, исследование). - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии; коммуникативная дифференциация личности - СПб, КАРО. 2008. - 280с.

Книга двух и более авторов

Карнаухова В. К. Сервисная деятельность: учебное пособие для вузов / В. К. Карнаухова, Т. А. Краковская. – 2-е изд. – Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 256 с.

Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: стратегия, организация, процесс: учебник. - 2-е изд. – М.: «Фирма Гардарика», 1999. – 416 с.

Книга без указания авторов на титульном листе

Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов / под ред. С. В. Симоновича. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.

Библиографическое описание электронных ресурсов удаленного доступа

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] // Междунар. науч.пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием = oim.ru. – Режим доступа: www. URL: <http://www/oim.ru/>. – 10/02/2001.

Аналитическое библиографическое описание

Глава из книги, статья из сборника,

Двиянинова Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двиянинова // Социальная власть языка : сборник научных трудов / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2001. – С. 101 - 106.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
 Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой _____ В.В. Сазонова

« » 201 г.

ПЛАН-ПРОСПЕКТ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента _____,
 обучающегося на IV курсе очного отделения по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольное инклюзивное образование»
 Тема выпускной квалификационной работы _____

База исследования _____

Руководитель выпускной квалификационной работы ученая степень, ученое звание, Ф.И. О.

Календарный план подготовки выпускной квалификационной работы:

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление списка литературы по основным источникам	до	
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	до	
3	Разработка и представление на проверку первой главы	до	
4	Накопление, систематизация, анализ экспериментальной части исследования	до	
5	Разработка и представление на проверку второй главы	до	
6	Разработка и представление на проверку третьей главы	до	
7	Предварительная защита (за месяц до защиты)		
8	Представление на проверку заключения и приложений	до	
9	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру (за 10 дней до защиты)	до	
10	Представление работы для проверки в системе «Антиплагиат»	до	
11	Разработка доклада для защиты ВКР	до	

Выводы, рекомендации

Руководитель ВКР _____

Задание принял к исполнению студент _____

подпись _____ ФИО _____

подпись _____ ФИО _____

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.