

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:
Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/Г.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель
Комарова Ирина Ильинична, кандидат исторических наук, доцент
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018г. №121.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- вооружать студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения дошкольников;
- сформировать умение понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- учить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития дошкольников и умений применять их в образовательной практике;
- формировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития дошкольников;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4-Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5-Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-8-Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9 -Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ДПК-19 -Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Филологические основы педагогического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	50,3	8,3
Лекции	12	2
Практические	36	4
Самостоятельная работа	12	54
Экзамен	2 семестр	9 семестр

**3.2.Содержание дисциплины
По очной форме обучения**

<p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	<p align="center">Кол-во часов</p>	
	<p align="center">Лекции</p>	<p align="center">Практические занятия</p>
Тема 1. Образовательная программа. История создания программ.	2	6
Тема 2. Определение образовательной программы для дошкольников	2	6
Тема 3. Типы и виды образовательных программ.	2	6
Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования	2	6
Тема 5. Структура программы	2	6
Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.	2	6
Итого	12	36

По заочной форме обучения

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательная программа. История создания программ.	1	-
Тема 2. Определение образовательной программы для дошкольников	1	-
Тема 3. Типы и виды образовательных программ.	-	1
Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования	-	1
Тема 5. Структура программы	-	1
Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.	-	1
Итого	2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое

внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.		Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Д.о.	З.о.			
Образовательная программа. История создания программ.	Современная система образования. Основы теории дошкольного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века	-	7	Анализ литературных источников, поиск конспектирование, поиск	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект, презентации доклады выступающих

Структура программы	Современные требования к образовательным программам	Типы и виды образовательных программ.	Определение образовательной программы для дошкольников				
<p>описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО</p>	<p>Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, реализация,</p>	<p>Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад комбинированного вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, Центр развития ребенка</p>	<p>Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.</p>	-	10		
Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование				
Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций				
Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование				

Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы	Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации;	-	5	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Реферат, индивидуальное собеседование
Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации.	Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности	-	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Реферат, индивидуальное собеседование
Основная образовательная программа дошкольного образования.	Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего направления.	-	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Коллоквиум, индивидуальное собеседование
		0	57			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

<p>ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>ДПК-5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Теоретические вопросы

1. Общая характеристика нормативно-правового обеспечения системы дошкольного образования РФ.
2. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация как основные тенденции развития современной системы дошкольного образования.
3. Особенности важнейших видов образования и их соотношение при отборе содержания образования.
4. Характеристика современной системы дошкольного образования.
5. Цели и задачи дошкольного образования.
6. Закономерности и принципы построения процесса образования в дошкольном учреждении.
7. Характеристика основных концепций дошкольного образования.
8. Инновационные поиски в современной дошкольной педагогике.
9. Содержание современного дошкольного образования.
10. Характеристика современных систем образования в ДОУ.
11. Понятие образовательного стандарта в области дошкольного образования.
12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении: суть основных положений, задачи.
13. Требования к построению и структуре образовательных программ дошкольного образования.
14. Комплексные программы ДОУ, их общая характеристика.
15. Парциальные программы ДОУ, их общая характеристика.
16. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Успех».
17. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
18. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Детство».
19. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Истоки».
20. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Радуга».
21. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Развитие».
22. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду».
23. Характеристика и сущность образовательных программ в области экологического образования дошкольников.
24. Характеристика и сущность образовательных программ в области социальнокоммуникативного развития дошкольников.
25. Характеристика и сущность образовательных программ в области художественноэстетического развития дошкольников.
26. Характеристика и сущность образовательных программ в области познавательного развития дошкольников.
27. Характеристика и сущность образовательных программ в области физического

развития дошкольников.

28. Программы для детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, структура.

29. Программа по системе М. Монтессори. Анализ, цель, задачи, принципы.

30. Программа по системе Штайнера «Вальдорфская школа» для детей-дошкольников. Анализ, цель, задачи, принципы.

Практические задания

1. Проработка рабочей программы. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указан текст источника). 18 Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указан текст источника).

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

Задание № 1.

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПРОГРАММ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ФГОС ДО

1. В КАКОМ ДОКУМЕНТЕ УТВЕРЖДЕН ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

- а) **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;**
- б) **ПРИКАЗ МО И НАУКИ РФ ОТ 17.10.2013 № 1155;**
- в) **УСТАВ ДООУ;**
- г) **ПРИКАЗ МО И НАУКИ РФ ОТ 20.09.2013 № 1082.**

2. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА?

- а) **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ**
- б) **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ**
- в) **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**
- г) **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**
- д) **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**
- е) **ФИЗИЧЕСКОЕ**

Ж) СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ

З) РЕЧЕВОЕ

3. УКАЖИТЕ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ –

ПРОГРАММА) :

А) АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В) ПРЕАМБУЛА

Г) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Д) ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4. НА ОСНОВАНИИ КАКИХ ДОКУМЕНТОВ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ПРОГРАММА

А) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Б) УСТАВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В) КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Г) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д) СанПиН

Е) ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5. ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ:

А) НЕ МЕНЕЕ 60%

Б) НЕ МЕНЕЕ 80%

В) 60%

6. В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,

ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:

- А) ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- Б) САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**
- В) МЕТОДИКИ**
- Г) ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

7. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

9

- А) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
- Б) РАЗДЕЛ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- В) РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
- Г) РАЗДЕЛ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ**
- Д) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,

ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- А) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- Б) АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**
- В) РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**
- Г) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- Д) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- Е) ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**
- Ж) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- З) РАЗДЕЛ МОНИТОРИНГА**

9. НАЗОВИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- А) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
- Б) МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
- В) ЗДОРОВЬЕ**

Г) ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Д) БЕЗОПАСНОСТЬ

Е) ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ж) СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

З) ТРУД

И) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К) КОММУНИКАЦИЯ

Л) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

М) МУЗЫКА

10

10. НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ

А) 25 МИНУТ

Б) 20 МИНУТ

В) 15 МИНУТ

11. КАКИЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА ИССЛЕДУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ МОНИТОРИНГА

А) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Б) ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА

В) ВОЗРАСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Г) ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА

Д) ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Е) НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА

12. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕТЬМИ ЭТО:

- АНАЛИЗ СОБРАННЫХ ФАКТОВ, ПОНИМАНИЕ СУТИ ПРОИСХОДЯЩЕГО;

- ПРОЦЕСС СБОРА ФАКТОВ О ПОВЕДЕНИИ И УЧЕНИИ РЕБЕНКА;

- СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРЯМО ОТ РЕБЕНКА.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (26.02.2016).
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в

качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (26.02.2016).

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591- 1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (03.03.2016). 7.2.

6.2. Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (03.03.2016).

2. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198> (01.03.2016). 3. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины : учебнометодическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833> (01.03.2016).

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992> (29.02.2016).

5. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / С.В.Чиркова. - М. : Вако, 2013. - 336 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-01259-6

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиаотека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания » должен делать акцент на принципах соотношения научности и доступности, наглядности, проблемности, системности, приоритета мировоззренческих позиций, ценностного, деятельностного и коммуникативного; использовать методы и технологии обучения в соответствии с разделами курса; представлять студентам социальные проблемы, связанные с музыкальным искусством и предлагать им анализировать эти проблемы, находить их решение; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций, использовать информационные технологии:

– компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint),

Должна происходить целенаправленная и планомерная работа по формированию у студентов действенного отношения к музыке как виду искусства и музыкальному воспитанию, которое состоит из следующих компонентов:

1. стремление к совершенствованию собственной музыкальной культуры и расширению знаний в области музыкального искусства;
2. овладение содержанием музыки, понимание ее значения в жизни человека - для общества, личности и субъекта педагогической деятельности;
3. овладение научными и методическими основами музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
4. активное претворение приобретенных знаний: в педагогическом коллективе, среди воспитанников и их родителей.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- использование сервиса Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажеров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для специальности «Дошкольное образование».

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: праздников, проведенных в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA B1

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI

CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32 бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/OЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1,5 ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт

- ИПБipronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.

- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.

- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S

с эл/приводом 4:3 - 1 шт.

- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.

- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.

- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» / Составитель: Рубинчик Ю.С. – М.: МГОУ, 2016.