

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc19d2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано
и.о. декана факультета
« 02 » 20 23 г.
/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук
Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии
Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой /Крылов Н.М./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Обухов П. А., к.г.н.

Рабочая программа дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	46

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Освоение дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» опирается на результаты изучения дисциплин: «История России», «Основы российской государственности», «Философия», «Педагогика», «Психология».

Успешное овладение дисциплиной обеспечивает высокий уровень подготовки по применению знаний основ государственной политики в педагогической деятельности по профилю «География и экономическое образование».

Курс «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» тесно связан с дисциплинами базовой части «Основы региональной экономики», «Социально-экономические показатели стран, регионов и городов», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология воспитательных практик» и т.д.

Программа дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» имеет чётко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков педагогического работника по профилю «География и экономическое образование».

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачётных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	54,2
Лекции	26
Практические занятия:	26
из них, в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
зачёт	0,2
Консультации	2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачёт в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1	Тема 1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики	4	2
2	Тема 2. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений	2	2
3	Тема 3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики	2	2
4	Тема 4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России	2	2

5	Тема 5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения	2	2
6	Тема 6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога	2	2
7	Тема 7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения	2	2
8	Тема 8. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности	2	2
9	Тема 9. Ислам. Воспитательный потенциал ислама	2	2
10	Тема 10. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма	2	2
11	Тема 11. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика	2	2
12	Тема 12. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения	2	4
	Итого:	26	26

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1 *Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.*

Содержание темы: Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Формирование поликультурного образовательного пространства в России. Этнические группы в мультикультурном обществе Российской Федерации. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России. Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы. Психология экстремизма: возможные объяснения. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС (самостоятельная работа студента).

Тема 2 *Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений.*

Содержание темы: Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений. Национальный вопрос в России до 1991 года. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. «Этнический сепаратизм». Правовой статус коренных народов, малочисленных народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы

реализации. Национальная политика в Российской Федерации. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Правовой статус религиозных групп и религиозных организаций. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 3 Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

Содержание темы: Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 4 Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

Содержание темы: Актуальные вопросы совершенствования государственно-конфессиональных отношений в регионах современной России. Модели государственно-конфессиональных отношений. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на современную модель государственно-конфессиональных отношений:

религиозный плюрализм, изменение традиционных форм индивидуальной религиозности и исповедания религии; стремление религиозных объединений противостоять не религиозным «конкурентам». «Стандартизация» религиозных воззрений. смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные

методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

Содержание темы: Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Этническое самосознание. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Понятие идентичности. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность. Подходы к изучению национальной идентичности. Компоненты национальной идентичности. Национальная идентичность и национальное государство. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание). Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса. Укрепление гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия. Современный этнополитический конфликт: скрытый период накопления и развертывания межэтнических противоречий. Профилактика межэтнических конфликтов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога.

Содержание темы: Природа этнических стереотипов, субъективно-объективные факторы, задачи и свойства. Понятие национального характера. Взаимосвязь этноса. Культуры и национального характера. Национальный характер в системе этноса и культуры; в структуре национальной психики. Комплексный этностереотип. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной сензитивности. Культурные ассимиляторы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения.

Содержание темы: Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (принципы организации религиозных институтов). Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида. Государственно-религиозные отношения в России и её регионах. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы. Роль этнических традиций. Развитие этнокультур в многонациональном государстве. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для

обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.

Содержание темы: Появление христианства и его распространение. Символика, святыни, культ. Великий церковный раскол христианской церкви (схизма, 1054 г.). Вероучительные различия. Разница в языке, культуре и мировосприятии между мирами Востока и Запада. Вопрос о политической власти над верующими. Реформация и ее итоги: Аугсбургский религиозный мир (1555). Учреждение Московского Патриаршества (1589). Католическая и православная церкви. РПЦ РФ. Христианство и христианская культура в современной России и на постсоветском пространстве. Православная диаспора. Религиозная самоидентификация населения России. Молодежь и религия: этноконфессиональная принадлежность и личные поведенческие стратегии. Православное воспитание в школе. Православные праздники в российской школе. Понятие христианской педагогики. Православно-ориентированное образование в современной России. Устройство храма. Поведение в храме: православном, католическом, протестантском. Отношение к культовым сооружениям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 9 Ислам. Воспитательный потенциал ислама.

Содержание темы: Распространение ислама. Арабский халифат: формирование государства. Принятие ислама, расцвет Халифата, VIII век. «Мухаммед» - «Восхваляемый», «Достойный хвалы». Завоевание и распространение ислама в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. Ислам (аль-ислам – предание себя Богу) – покорность Единому Богу; «верный» - муслим (мусульманство). Основы вероучения. Пять столпов ислама. Имам суннитов: духовное лицо, которое заведует мечетью; Имам шиитов - духовный лидер, потомок Мухаммеда. Шииты и сунниты на карте Ближнего Востока. Карта мира: исламский полумесяц. Течение «политического ислама». Глобальный фундаментализм. Кааба; Черныйкамень. Кааба в Мекке. Мечеть - религиозный и общественный центр. Паломничество: хадж и умра. Обряды, традиционный календарь, праздники и правила поведения в мечетях и других культовых сооружениях. Ислам в России. Союз мусульман России. Хиджаб в школе – исторически мусульманские регионы.

Неотъемлемая часть неформальной правовой системы: региональное обычное право (адат), в некоторых случаях – шариат. Понятие «традиционного ислама». Исламское религиозное воспитание и социализация детей. Исламская педагогическая система. Ислам и школа в России: границы светского и религиозного. Воспитательный потенциал ислама. Проблема внедрения религиозного воспитания исламского в систему современного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 10 Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.

Содержание темы: Жизнь исторического Будды. Основные понятия: дхарма, карма, нирвана, бодхичита (в махаяне); самсара. Четыре благородные истины. Распространение буддизма (тихаяна, тхеравада): северный и южный буддизм. Ваджраяна. Тибетский буддизм (ламаизм). Ареал распространения буддизма. Хинаяна- Бирма, Шри Ланка, Таиланд, Лаос. Махаяна – Тибет, Китай, Монголия, Индия. Россия: Бурятия, Тыва, Калмыкия, Республика Алтай и Забайкальский край. Буддийские общины в России. Буддийская ассоциация. Буддисты-миряне. Культ в направлениях махаяны и хинаяны. Ежедневные обряды. Мантра, мандала. Ступа - священное сооружение в буддизме. Особенности строения ступы в каждой стране распространения буддизма. Храмы буддизма. Обряды, традиционный календарь, праздники и правила поведения в культовых сооружениях. Психолого-педагогические идеи буддизма и возможное их использование в учебно-воспитательной работе. Буддийская этика. Самовоспитание, саморазвитие. Этический кодекс национальной педагогики («запрет» в учении буддизма). Гуманистические заповеди буддизма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 11 Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.

Содержание темы: Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 12 Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде. Обучение культуре межэтнического общения.

Содержание темы: Школа в системе государственной национальной политики. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодёжи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодёжной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодёжной среде. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слётов. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Всего самостоятельной подготовки студентов: 10 часов.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-	Знает и понимает: основные этапы развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп
		Умеет: анализировать влияние основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия
		Владеет навыками: самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия,

	историческом, этическом и философском контекстах	сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает, понимает и объясняет: основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства
		Умеет: устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

		самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает и понимает: принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие
		Умеет: выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет навыками: выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-5:

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах»				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 50	Удовлетворительно / зачтено 51 - 70	Хорошо / зачтено 71 - 90	Отлично / зачтено 91 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп	Отсутствие знаний об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп	Неполные знания об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп	Сформированные систематические знания об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп
<i>Умеет:</i> анализировать влияние	Отсутствие умений анализировать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия	влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия	умение анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия	пробелы умение анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия	анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия
<i>Владеет:</i> навыками самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в	Отсутствие навыков владения методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение навыками методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

процессе межкультурного взаимодействия				
--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-1:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»				
Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 50	удовлетворительно 51 - 70	хорошо 71 - 90	отлично 91 – 100
<i>Знает, понимает и объясняет:</i> основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального	Отсутствие знаний, понимания и готовности объяснить основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Неполные знания, понимание и готовность объяснить основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, понимания и готовности объяснить основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Сформированные систематические знания, понимание и готовность объяснить основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных

среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства	детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства	Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства
<i>Умеет:</i> устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Отсутствие умения устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Успешное и систематическое умение устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом основных законов и иных	Отсутствие навыков и/или опыта самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом основных законов и иных нормативно-	В целом успешное, но не систематическое использование навыков и/или опыта самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использование навыков и/или опыта самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной	Успешное и систематическое использование навыков и/или опыта самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной

			Федерации	направлений развития образовательной системы Российской Федерации
--	--	--	-----------	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-4:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей»				
Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 50	удовлетворительно 51 - 70	хорошо 71 - 90	отлично 91 – 100
<i>Знает и понимает:</i> принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие	Отсутствие знаний и понимания принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие	Неполные знания и понимание принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и понимание принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное	Сформированные систематические знания и понимание принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций,

			развитие	обеспечивающих духовно-нравственное развитие
<i>Умеет:</i> выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отсутствие умений выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Успешное и систематическое умение выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> выстаривать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях	Отсутствие навыков и/или опыта выстаривать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях	В целом успешное, но не систематическое использование навыков и/или опыта выстаривать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использование навыков и/или опыта выстаривать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях	Успешное и систематическое использование навыков и/или опыта выстаривать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Планируемые результаты освоения образовательной программы	
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах	
<i>Знает и понимает:</i> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка практического занятия – Подготовка Эссе – Подготовка в участии в дискуссии – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка и выполнение тестовых заданий
<i>Умеет:</i> анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка практического занятия – Подготовка Эссе – Подготовка в участии в дискуссии – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка и выполнение тестовых заданий

<i>Владеет:</i> навыками самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка практического занятия – Подготовка Эссе – Подготовка в участии в дискуссии – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка и выполнение тестовых заданий – Зачёт
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<i>Знает, понимает и объясняет:</i> основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка практического занятия – Подготовка Эссе – Подготовка в участии в дискуссии – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка и выполнение тестовых заданий

правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства	
<i>Умеет:</i> устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка практического занятия – Подготовка Эссе – Подготовка в участии в дискуссии – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе Подготовка и выполнение тестовых заданий

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка практического занятия – Подготовка Эссе – Подготовка в участии в дискуссии – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка и выполнение тестовых заданий – Зачёт
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
<i>Знает и понимает:</i> принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка практического занятия – Подготовка Эссе – Подготовка в участии в дискуссии – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка и выполнение тестовых заданий

<i>Умеет:</i> выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка практического занятия – Подготовка Эссе – Подготовка в участии в дискуссии – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе Подготовка и выполнение тестовых заданий
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях	– Подготовка реферата – Подготовка конспекта – Подготовка практического занятия – Подготовка Эссе – Подготовка в участии в дискуссии – Подготовка исследовательского проекта – Подготовка к контрольной работе – Подготовка и выполнение тестовых заданий – Зачёт

Темы контрольных работ

1. Психология религии
2. История религии
3. Социология религии
4. Философия религии
5. Ранние формы религии
6. Религия древних славян
7. Религиозное сознание
8. Религиозный культ
9. Религиозная организация
10. Религиозные отношения
11. Буддизм в России: история и современность
12. Иудаизм в России: история и современность
13. Принятие христианства на Руси
14. Христианские таинства
15. Культовая практика православия

16. Православные религиозные праздники
17. Институт священства в Православной Церкви
18. Православие в системе культуры России
19. Старообрядчество в России: история и современность
20. Католицизм в России: история и современность
21. Протестантизм в России: история и современность
22. Ислам в России: история и современность
23. Религия и мораль
24. Религия и политика
25. Религия и философия
26. Религия и наука
27. Религия и экономика
28. Религия и атеизм: история их взаимоотношений
29. Государственно-церковные отношения в России XVII века
30. Государственно-церковные отношения в России XIX века
31. Государственно-церковные отношения в России в начале XX века (до 1917 года)
32. Государственно-церковные отношения в России с февраля 1917 по октябрь 1917 год
33. Государственно-церковные отношения в России (СССР) с октября 1917 по 1941 год
34. Государственно-церковные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны
35. Государственно-церковные отношения в СССР в послевоенные годы (до 1991 г.)
36. Государственно-церковные отношения в СССР (России) с 1991 года по настоящее время.

Темы дискуссии

1. Проблема обоснования моральных ценностей в светской и религиозной этике.
2. Этический теоцентризм и антропоцентризм.
3. Проблема добра и зла в христианской этике.
4. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм как основные типы обоснования моральных ценностей.
5. Этика долга как основные типы обоснования моральных ценностей.
6. Специфика религиозного обоснования моральных ценностей.
7. Нравственное доказательство бытия Бога.
8. Ситуативная и абсолютная этика в современных религиях.
9. Истоки ситуативного подхода к этическим проблемам в этических концепциях религиозной и светской философии.
10. Противостояние и пересечение ситуативного и абсолютного подходов.

Темы презентаций

1. Особенности религиозной веры. Психология верующих.
2. Новые религиозные течения.
3. Секты протестантского толка в современной России.
4. Псевдохристианские секты в современной России.
5. Харизматические секты.
6. Секты восточной ориентации.
7. Коммерческие и псевдонаучные культы.
8. Окультизм и духовно-экологические секты.
9. Сатанинские секты.
10. Новые явления в религиозной жизни на рубеже XX-XXI веков.
11. Сущность и причины процесса секуляризации.

12. Место религии в современном обществе.
13. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.
14. Социальные концепции мировых религий.
15. Наиболее влиятельные религии в современной мировой политике.
16. Личность в истории религии.
17. Религиозные организации христианства.
18. Религиозные организации ислама.
19. Религиозные организации буддизма.
20. Религия и культура.
21. Первобытные верования.
22. Ритуальные убийства и жертвоприношения.
23. Боги Неба народов Австралии и Океании.
24. Виды магии и колдовства.
25. Чудеса в религии.
26. Зороастризм и парсизм.
27. Религия древних славян.
28. Японская религия синто.
29. Понимание Абсолюта в различных религиях.
30. Буддийская этика.
31. “Тибетская книга мертвых” – наставление живущим. К.-Г. Юнг о “Тибетской книге мертвых”.
32. Жизнь и смерть с точки зрения различных религий.
33. Магия в христианском культе.
34. Споры о личности основателя христианства.
35. Крест, его изображения и символика.
36. Наука, мифология и Библия о Великом потопе.
37. Инквизиция: история, идеология, деяния.
38. Католицизм и крестовые походы.
39. Борьба с ведовством в средневековой Европе и в России.
40. Ереси на Руси.
41. Православные монастыри, святые и пророки.
42. Ислам: проблемы национализма и фундаментализма.
43. Современный экуменизм.
44. Возможна ли безрелигиозная нравственность?
45. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
46. Конфликты религии и науки.
47. Легенды о пребывании Иисуса Христа в Индии.
48. Споры о Плащанице Иисуса Христа.
49. Явления Богородицы и ее пророчества.
50. Религиозное движение “Нью-Эйдж” в России.
51. Мироточение икон.

Тесты

- 1 вопрос. Что изучает религиоведение.
1. Закономерности развития и характеристики религий.
 2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
 3. Процессы взаимодействия общества и религии.
- 2 вопрос. К мировым религиям относятся.
1. Ислам, буддизм, христианство.

2. Протестантизм, христианство, ислам.
3. Христианство, буддизм, баптизм.

3 вопрос. Коран для мусульман это.

1. Свод законов.
2. Священная книга.
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г.

5 вопрос. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака.
2. Виная-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

6 вопрос. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический.

7 вопрос. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. Иконопись.
2. Культ.
3. Инициация.

8 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда.
3. Упразднение классового разделения общества.

9 вопрос. Что такое нирвана.

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме.

10 вопрос. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии.
3. Папскую тиару.

11 вопрос. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

1. Тотемизм.
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

12 вопрос. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

1. Триптих.
2. Тринити.
3. Тримурти.

13 вопрос. Как именуются высшие божества в индуизме.

1. Вишну, Брахма, Кали.
2. Вишну, Шива, Брахма.
3. Шива, Брахма, Кали.

14 вопрос. Кто является основателем джайнизма.

1. Кшатрий Вардхамана.
2. Гуру Нанак.
3. Махатма Ганди.

15 вопрос. Что называют паломничеством.

1. Переход из одного духовного состояния в другое.
2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения.
3. Процесс перерождения.

16 вопрос. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

1. Баптизм.
2. Католицизм.
3. Христианство.

17 вопрос. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

1. Буддизм.
2. Иудаизм.
3. Индуизм.

18 вопрос. Что именуют пантеоном.

1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях.
2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.
3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

19 вопрос. Что такое Тора.

1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
2. Священная книга с основными буддийскими канонами.
3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов.

20 вопрос. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны.
2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

21 вопрос. Бодхисаттва – кто это.

1. Верховный жрец в индуизме.
2. Основатель буддизма.

3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций.

22 вопрос. Характерная особенность англиканства.

1. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии.
2. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.
3. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.

23 вопрос. Одним из важнейших понятий даосизма является.

1. Непротивление злу насилием.
2. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности.
3. Неприятие любых общественных перемен.

24 вопрос. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв.
2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

25 вопрос. Что такое Талмуд.

1. Основной священный текст в иудаизме.
2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме.
3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

26 вопрос. Самой древней мировой религией является.

1. Ислам.
2. Христианство.
3. Буддизм.

27 вопрос. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

1. Павла I.
2. Петра I.
3. Николая I.

28 вопрос. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)

1. В 312 году.
2. В 963 году.
3. В 1054 году.

29 вопрос. Кто такие молокане и духоборы.

1. Представители ветвей протестантской церкви.
2. Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков.
3. Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века.

30 вопрос. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.

1. Буддизм.
2. Кришнаизм.

3. Синтоизм.

31 вопрос. Что такое догматы православной веры.

1. Правила поведения православных христиан.
2. Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения.
3. Решения, принимаемые Архиерейским собором.

32 вопрос. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

1. Православие.
2. Протестантизм.
3. Католицизм.

33 вопрос. Что такое энциклика.

1. Одно из таинств в христианстве.
2. Послушница в женском монастыре.
3. Послание Папы Римского всем католикам.

34 вопрос. Возникновение протестантизма явилось следствием

1. Первой мировой войны.
2. Движения Реформации.
3. Решения Вселенского собора.

35 вопрос. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм.

1. Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология.
2. Отверг идею о перерождении.
3. Создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее положение занимает Гаутама Шакьямуни.

36 вопрос. Целибат является духовной обязанностью

1. Всех православных священников.
2. Католических священников.
3. Священников лютеранской церкви.

37 вопрос. Что объединяет все направления протестантизма.

1. Отказ признавать примат Папы Римского.
2. Отказ от проповедей и коллективных молитв.
3. Отсутствие общеобязательного символа веры.

38 вопрос. В кальвинизме свидетельством избранности является.

1. Умение отречься от материальных благ.
2. Успех в коммерческой деятельности.
3. Явление Богоматери.

39 вопрос. Один из важнейших догматов ислама.

1. Отрицание существования рая и ада.
2. Вера в свободу выбора человека.
3. Вера в божественное предопределение.

40 вопрос. Ахбары являются священными писаниями

1. Шиитов.
2. Суннитов.
3. Всех правоверных мусульман.

41 вопрос. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.

1. Экономический кризис 30х годов XX века в США.
2. Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века.
3. Распад социалистического лагеря в 80 – 90ые годы XX века.

Темы исследовательских проектов

1. Психоанализ и религия
2. Л.Фейербах о сущности религии.
3. Классики марксизма о религии
4. Сопоставление идей социализма и христианства в работах Н.Бердяева и С.Булгакова
5. Основные направления социологического исследования религии
6. Молитва как часть религиозного культа
7. Музыка и богослужение
8. Религия и образование
9. Религия и молодёжь
10. Церковь и социальные проблемы современной России
11. Экономические основы деятельности религиозных организаций
12. Языческие верования древних славян
13. Религии о смерти и бессмертии
14. Понимание греха в различных религиях
15. Религиозное пространство Северного Кавказа
16. Религиозные и природные основы постов
17. Жизнь и учение Будды
18. Жизнь и учение Христа
19. Буддистское монашество
20. Истоки западного монашества
21. Роль монастырей в становлении православной культуры
22. Русская религиозная философия
23. Масонство
24. Старообрядчество в России
25. Двоеверие на Руси: истоки, формы проявления, последствия
26. Религиозные верования адыгов
27. Икона в культуре Древней Руси
28. Древнерусское храмовое зодчество
29. Шариат и его воплощение в современных исламских странах
30. Жизнь и учение Мухаммеда
31. Ислам и женщина
32. Суфизм
33. Шиизм
34. Армия и церковь
35. Христианские заповеди и общечеловеческие ценности
36. Деятельность Церкви в местах заключения
37. Российское законодательство о свободе совести
38. Развитие межконфессиональных отношений в современном мире

- 39. Религиозная толерантность в современном мире
- 40. Неомистические субкультуры
- 41. Религия и научно-технический прогресс
- 42. Библейские сюжеты в литературе.

Примеры практических занятий

Практическое занятие 1. Религиоведение как наука. История религий

Вопросы для обсуждения

- 1. Религия как исторический и социокультурный феномен.
- 2. Ранние формы религии.
- 3. Ранние и поздние национальные религии.
- 4. Мировые религии.
- 5. Новые религиозные движения

План:

исторический, правовой, политический, экономический контекст
этапы развития, направления
персоналии
текстовые источники
структура
символы

Практическое занятие 2. Социология религии.

Вопросы для обсуждения

- 1. Религия как социальный институт и социокультурный феномен.
- 2. Типология религиозных объединений. Социально-религиозная деятельность.
- 3. Социологические теории религии.
- 4. Методология изучения религиозности и религиозной ситуации.
- 5. Религиозность как свойство индивидуального и массового сознания

Практическое занятие 3. Этногеография и антропология религии.

Вопросы для обсуждения

- 1. Концепции этноса.
- 2. Расовый, национально-языковой состав населения мира.
- 3. Конфессиональный состав регионов мира.
- 4. Этнические конфликты в современном мире.
- 5. Классические и современные направления антропологии религии.

Практическое занятие 4. Психология религии.

Вопросы для обсуждения

- 1. Психология религии и религиозная психология.
- 2. Методология психологии религии.
- 3. Психология религии в структуре психологии.
- 4. Концептуализация религиозности в основных направлениях психологии религии.

Практическое занятие 5. Философия и феноменология религии

Вопросы для обсуждения

1. Философия религии, религиозная философия, философская теология: различие дисциплин.

3. Эволюция античной философско-религиозной мысли.

4. Средневековая западная христианская теология и философия религии.

5. Основные проблемы средневековой западно-европейской теологии.

6. Роль феноменологической редукции в развитии религиоведения.

Практическое занятие 6. Поиск новых парадигм в современном религиоведении

Вопросы для обсуждения

1. Междисциплинарные исследования в религиоведении.

2. Структурализм в религиоведении

3. Роль экзистенциальной философии в развитие религиоведения

4. Фрейдомарксизм о сущности религии

5. Когнитивное религиоведение.

Примеры практических занятий (самостоятельная подготовка):

Практическое занятие 1. Религиоведение как наука. История религий

Вопросы для обсуждения

1. Религия как исторический и социокультурный феномен.

2. Ранние формы религии.

3. Ранние и поздние национальные религии.

4. Мировые религии.

5. Новые религиозные движения

План:

исторический, правовой, политический, экономический контекст

этапы развития, направления

персоналии

текстовые источники

структура

символы

Практическое занятие 2. Социология религии.

Вопросы для обсуждения

1. Религия как социальный институт и социокультурный феномен.

2. Типология религиозных объединений. Социально-религиозная деятельность.

3. Социологические теории религии.

4. Методология изучения религиозности и религиозной ситуации.

5. Религиозность как свойство индивидуального и массового сознания

Практическое занятие 3. Этногеография и антропология религии.

Вопросы для обсуждения

1. Концепции этноса.

2. Расовый, национально-языковой состав населения мира.

3. Конфессиональный состав регионов мира.

4. Этнические конфликты в современном мире.

5. Классические и современные направления антропологии религии.

Практическое занятие 4. Психология религии.

Вопросы для обсуждения

1. Методологические аспекты анализа религиозности
2. Религиозность как свойство индивидуального и массового сознания.
3. Содержание и формы религиозности россиян в исторической ретроспективе.
4. Современная религиозная ситуация.
5. Юридическая ответственность: понятие, функции, признаки, виды.

Практическое занятие 5. Философия и феноменология религии

Вопросы для обсуждения

1. Философия религии, религиозная философия, философская теология: различие дисциплин.
2. Категории античной философии религии.
3. Основные проблемы средневековой западно-европейской теологии.
4. Анализ Библии в философии религии Нового времени.
5. Взгляд немецкой классической философии на феномен религии.
6. Религиозная философия в России (XVIII в.-нач.XX в.).
7. Типы религий и типы феноменологии религий (Ф.Хайлер, К.Бликер)
8. Роль феноменологической редукции в развитии религиоведения.

Практическое занятие 6. Поиск новых парадигм в современном религиоведении

Вопросы для обсуждения

1. Междисциплинарные исследования в религиоведении.
2. Структурализм в религиоведении
3. Роль экзистенциальной философии в развитие религиоведения
4. Фрейдомарксизм о сущности религии
5. Философия сознания и религиоведение.
6. Когнитивное религиоведение.

Вопросы к зачёту

1. Ранние формы религии в исследованиях М. Эллиаде
2. Политеистические религии Древнего мира. Религии древней Греции и Рима.
3. Национально-государственные религии Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм, зороастризм).
4. Национальные религии Индии (религия Вед, брахманизм, джайнизм, индуизм).
5. Основные направления буддизма.
6. Иудаизм: история, вероучение и культ.
7. Христианство: особенности вероучения и культа в период до Великого раскола.
8. Православие: вероучение и культ. Особенности православия в России. Современное состояние православия.
9. Католицизм: вероучение и культ. Современное состояние католицизма в мире.
10. Протестантизм: основные разновидности. Современное состояние протестантизма.
11. Экуменическое движение в христианстве.
12. Ислам: вероучения и культ.
13. Ислам: суфизм, суннизм, шиизм, ваххабизм.
14. Новые религиозные движения: специфика и классификация
15. Эволюция античной философско-религиозной мысли.
16. Учение И. Канта и Г. Ф. В. Гегеля о религии.

17. Фейербах и Маркс о сущности религии.
18. Вопросы философии религии в русской философии
19. Религиозное сознание и понятие священное. Феномен религиозной веры.
20. Европейский экзистенциализм о морали и Боге.
21. Понятие Бога. Модели связи Бога и человека: пантеизм, теизм (монотеизм, политеизм), деизм, атеизм.
22. Философско-теологические воззрения в период апологетики, патристики и схоластики.
23. Основные направления и школы в отечественной социологии религии.
24. Основные направления и школы в зарубежной социологии религии.
25. Исследование религии в трудах Г. Спенсера и О. Конта.
26. Социология религии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля.
27. Социологический анализ религии: структура и функции религии, разработка моделей взаимодействия экономики и религии.
28. Понятие «религиозность» и его социологическое изучение.
29. Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности.
30. Социологические данные о состоянии основных религий мира и России.
31. Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма
32. Экзистенциальная этика Н. Бердяева
33. Философско-религиозные воззрения Л. Шестова
34. Психологическая концепция религии У. Джеймса, К.Г. Юнга, Э. Фромма.
35. Бихевиористские концепции религии
36. Направления внеконфессиональной психологии религии
37. Предмет феноменологии религии. Проблема классификации религиозных феноменов.
38. Религиозный опыт. Проблема многообразия и единства религиозного опыта.
39. Теория когнитивной размытости в религиоведении.
40. Теории происхождения языка и мышления в религиоведении.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 5 баллов
Подготовка реферата	до 10 баллов
Подготовка конспекта	до 5 баллов
Подготовка эссе	до 15 баллов
Выполнение исследовательского проекта	до 10 баллов
Подготовка к контрольной работе	до 10 баллов
Выполнение практического задания	до 10 баллов
Подготовка к выполнению тестовых заданий	до 10 баллов
Зачёт	до 25 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершённостью, студент показал владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 4-5 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 3 балла
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 2 балла
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0 баллов.

Конспект

Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо, особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развёртывании» информации. Конспект классифицируют: — по объёму (по степени сжатия): краткие, подробные (или развёрнутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передаёт все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. Конспект может быть составлен

для личного пользования (для себя) и для других.

Критерии оценивания тестирования

0- 50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-2-балла); 51-70% - «удовлетворительно»(3-5 баллов); 71-90% - «хорошо» (6-8 баллов); 91-100% – «отлично» (9-10 баллов)

Критерии оценивания дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень 8-10 баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации.
Достаточный уровень 5-7 баллов	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации
Пороговый уровень 1-4 балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источник

Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый 10-15 баллов	Студент владеет навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации на достаточно высоком уровне. Материал изложен чётко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями - 10-15 баллов
Достаточный 5-9 баллов	Студент владеет основными навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведён только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала
Пороговый 1-4 балла	Студент владеет отдельными навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не даёт

	представления о её понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок) 1-4 баллов.
--	--

Критерии оценивания исследовательского проекта студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень 8-10 баллов	Студент владеет навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации на высоком уровне. Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Автор изучил и проанализировал материалы правоприменительной (судебной практики). Выявлены проблемы правового регулирования, практики применения законодательства и сформулированы предложения по их решения, в том числе законодательного характера. Использованы методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от формы научно-исследовательской деятельности) - 8-10 баллов
Достаточный 5-7 баллов	Научно-исследовательская работа самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе, изученной правоприменительной (судебной) практике. Использованы некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно чётко аргументирована. Выявлены пробелы правового регулирования и сформулировано хотя бы одно предложение по их решению. Работа отвечает всем основным требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от формы научно-исследовательской деятельности) - 5-7 баллов
Пороговый 1-4 балла	Научно-исследовательская работа имеет существенные недостатки и нуждается в доработке. В частности, недостаточно обоснована позиция автор, не указаны проблемы правового регулирования, недостаточно проанализированы материалы правоприменительной (судебной) практики; имеются недостатки в оформлении работы 1-4 баллов.

Требования к оформлению контрольной работе.

При выполнении контрольной работы студентам необходимо соблюдать требования к ее оформлению. Правила оформления текстового материала, ссылок и сносок, иллюстраций, таблиц, списка использованных источников и приложений, изложены.

Нарушение указанных требований служит основанием для возврата работы

студенту с целью ее доработки.

Титульный лист и задания на контрольную работу не нумеруются. В основной части контрольной работы могут быть использованы различные элементы: заголовки, перечисления, таблицы, рисунки и т.п.

Критерии оценивания контрольной работы.

По результатам проверки контрольной работы выставляется балл от 0 до 10.

Если контрольная работа отвечает следующим критериям: работа написана студентом самостоятельно и ней в полном объеме раскрыты вопросы контрольных заданий; использована монографическая и специальная литература; работа содержит правильную формулировку понятий и категорий; в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок; при решении задач сделаны правильные и аргументированные выводы – 4-10 баллов

Если студент не справился с заданиями, в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в решении задач и освещении вопросов заданий, а так же имеются явные признаки плагиата. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям - 0-3 баллов

Работа, по результатам проверки которой выставлена оценка «0» возвращается студенту на доработку, причём, до тех пор пока студент не предоставит контрольную работу с доработанными недочётами и исправленными ошибками.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщённом виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развёрнутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна	– актуальность проблемы и темы;

реферированного теста 5 балла	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 5 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 5 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объёму реферата
Грамотность 5 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Требования к проведению зачёта

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 50	«неудовлетворительно»
51 - 70	«удовлетворительно»
71 - 90	«хорошо»
91 – 100	«отлично»

Зачёты проводятся по вопросам, утверждённым на заседании кафедры за два месяца до начала зачётной сессии. Вопросы к зачётам охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Вопросы к зачётам относятся к теоретической и практической частей. Количество вопросов должно превышать число обучающихся. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Зачёт

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20-25 баллов (отлично) – регулярное посещение занятий, высокая активность на

практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

16-19 балла (хорошо) – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов (удовлетворительно) – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-9 балла (неудовлетворительно) – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал не совсем полные знания по материалу дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 211с. – Текст: непосредственный
2. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046>
3. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512700>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абсалямова, А. Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи . - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 356 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765261121021.html>
2. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519895>
3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Юрайт, 2023. — 279 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545>
4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147>
5. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103>
6. Социально-экономическая география : учебник для вузов / Голубчик М.М.[и др.]. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 475с. – Текст: непосредственный
7. Федякин, А. В. Политическая регионалистика и государственная региональная политика : российский опыт и перспективы : учебное пособие / под ред. А. В. Федякина. - Москва : Проспект, 2021. - 352 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392342112.html>

8. Христов, Т. Т. Религиозный туризм : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 338 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519026>
9. Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований . — Москва : Юрайт, 2023. — 417 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515987>
10. Этнология (этнография) : учебник для вузов / Козьмин В.А.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 438с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 05.05.2017)
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 05.05.2017)
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата
- <http://национальныйатлас.рф> - Национальный атлас России

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Евдокимова Е.В.

8 . ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

1. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащённая лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.