

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

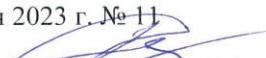
**Рабочая программа производственной практики (преддипломной  
практики)**

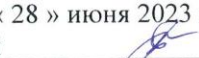
**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом   
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой   
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Кабалина О.И., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                                        |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Вид, тип, объем практики, способы ее проведения                                                                                                        | 4  |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы        | 4  |
| 3. | Место практики в структуре образовательной программы                                                                                                   | 5  |
| 4. | Содержание практики                                                                                                                                    | 5  |
| 5. | Формы отчетности по практике                                                                                                                           | 6  |
| 6. | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы                                                | 6  |
| 7. | Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики                         | 14 |
| 8. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 15 |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики                                                                             | 16 |
|    | Приложения                                                                                                                                             | 17 |

### **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – Производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения практики – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедре дошкольного образования и/или в дошкольных образовательных организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся.

Объем практики:

#### **По форме обучения:**

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4.2 часа, самостоятельная работа – 276 часов, в том числе 260 часов в форме практической подготовки; контроль – 7.8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 10 семестре.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** - развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробирования оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке В К Р .

#### **Задачи практики:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования;
- овладение навыками сбора, обработки научной информации и эмпирически полученных данных исследования;
- формирование компетенций в области презентации результатов исследования, участия в научной дискуссии;
- совершенствование методических знаний, умений и навыков

#### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

*ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

*ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*

*ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс*

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная практика) входит в в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) опирается на компетенции, формируемые в процессе изучения предыдущих дисциплин - «Введение в

профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», и логически связана с изучением дисциплин – «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Основы педиатрии и гигиены с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

#### 4. Содержание практики

| Разделы<br>(этапы)<br>практики | Виды работы на практике, включая<br>самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы отчетности                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Подготовительный этап          | <p>Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации.</p> <p>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику, составление плана практики и его согласование с руководителем практики.</p> <p>Получение индивидуального задания от руководителя практики.</p>                                                             | Индивидуальное задание<br>Дневник по практике       |
| Производственный этап          | <p>Работа с фондами библиотеки Университета, ведущих библиотек, в том числе с электронными библиотечными ресурсам.</p> <p>Сбор и обработка необходимого материала по научной теме ВКР</p> <p>Работа над текстом ВКР (алгоритм практического раздела ВКР) индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов. Проведение исследовательской работы</p> <p>Анализ объема и содержания необходимого практического материала по теме исследования.</p> <p>Обсуждение и подготовка иллюстративного материала работы: таблицы, раздаточный материал, композиции презентации.</p> <p>Написание научной статьи</p> | Индивидуальное задание<br>Дневник по практике       |
| Заключительный этап            | <p>Написание отчета. Обобщение проделанной работы, самооценка уровня сформированности компетенций.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Заключительная лекция. Защита результатов практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дневник по практике<br>Отчет о прохождении практики |

#### 5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник по практике;
- отчет по практике;
- индивидуальное задание.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>                                                | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| <i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>                                 | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| <i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i> | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| <i>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>                                                                     | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| <i>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</i>                                                                                 | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                              | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                  |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства<br><b>Уметь.</b><br>- проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ | Индивидуальное задание, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|      |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                     |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена;</li> <li>- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p><b>Уметь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики |
| ПК-1 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью;</li> <li>- имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области;</li> <li>- может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью;</li> <li>- может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальное задание, дневник по практике                               | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике                                                   |
|      | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает теоретическими знаниями в предметной области, имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью;</li> <li>- постоянно обновляет свои знания из современных источников, следит за последними научными исследованиями и тенденциями в предметной области;</li> <li>- имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области;</li> <li>- может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью;</li> <li>- может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- способен анализировать сложные ситуации и находить эффективные решения;</li> <li>- умеет работать в команде, справляться со стрессом и принимать решения в условиях ограниченного времени.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет высокий уровень мастерства и</li> </ul> | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики |

|      |             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                     |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                               | <p>компетенции в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает глубоким пониманием принципов и методов работы в данной области;</li> <li>- может эффективно применять свои знания и умения для достижения значимых результатов;</li> <li>- способен обучать и наставлять других и передавать свои знания и навыки;</li> <li>- постоянно развивает свои профессиональные навыки и стремится к постоянному совершенствованию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                     |
| ПК-3 | Пороговый   | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов формирования развивающей образовательной среды;</li> <li>- знание методов и подходов к организации обучения;</li> <li>- знание содержания и структуры преподаваемых учебных предметов из области формирования развивающей образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать образовательную среду в соответствии с целями формирования развивающей образовательной среды;</li> <li>- выбирать и применять методы и приемы обучения, способствующие формированию развивающей образовательной среды;</li> <li>- оценивать достижения обучающихся в процессе формирования развивающей образовательной среды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальное задание, дневник по практике                               | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике                                                   |
|      | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов формирования развивающей образовательной среды;</li> <li>- знание методов и подходов к организации обучения, способствующих достижению личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> <li>- знание содержания и структуры преподаваемых учебных предметов из области формирования развивающей образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать образовательную среду в соответствии с целями формирования развивающей образовательной среды;</li> <li>- выбирать и применять методы и приемы обучения, способствующие формированию развивающей образовательной среды;</li> <li>- организовывать и проводить уроки, тренинги и другие виды занятий, направленные на формирование развивающей образовательной среды;</li> <li>- оценивать достижения обучающихся в процессе формирования развивающей образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими приемами и технологиями формирования развивающей образовательной среды;</li> <li>- инструментами и материалами, необходимыми для организации и</li> </ul> | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики |

|      |             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                     |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                               | <p>проведения занятий в развивающей образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, организации и управления процессом формирования развивающей образовательной среды;</li> <li>- способностью адаптировать методы и приемы обучения в развивающей образовательной среде к конкретным условиям и потребностям обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                     |
| ПК-5 | Пороговый   | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации учебно-проектной деятельности в предметной области;</li> <li>- основные понятия и термины, используемые в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи проекта, основываясь на учебных материалах и потребностях учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальное задание, дневник по практике                               | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике                                                   |
|      | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации учебно-проектной деятельности в предметной области;</li> <li>- примеры успешных проектов, связанных с изучаемыми материалами;</li> <li>- специфику индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- основные понятия и термины, используемые в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи проекта, основываясь на учебных материалах и потребностях учащихся;</li> <li>- выбирать и адаптировать методы и формы организации проектной деятельности;</li> <li>- оценивать результаты учебно-проектной деятельности обучающихся и осуществлять коррекцию процесса;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для организации и представления результатов проектной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками для организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками работы с различными типами информации (например, учебными материалами, интернет-ресурсами, литературой);</li> <li>- навыками планирования и организации времени при проведении проектной деятельности;</li> <li>- способностью проводить анализ и синтез учебной информации, а также критически оценивать ее;</li> <li>- навыками презентации результатов учебно-проектной работы обучающихся.</li> </ul> | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики |

|      |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                     |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- специфические потребности у лиц с ограниченными возможностями здоровья и каким образом эти потребности могут быть учтены при обучении.<br>- современные технологии обучения.<br><b>Уметь:</b><br>- применять современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности;<br>- разрабатывать индивидуальные учебные планы и подходы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их специфические потребности;<br>- оценивать эффективность применения методов и технологий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и вносить необходимые корректировки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальное задание, дневник по практике                               | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике                                                   |
|      | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инклюзивное образование, нормативно-правовую базу и методики адаптации учебного материала.<br>- какие специфические потребности могут быть у лиц с ограниченными возможностями здоровья и каким образом эти потребности могут быть учтены при обучении.<br>- современные технологии обучения, в том числе компьютерные программы, приложения, интерактивные онлайн-курсы и другие средства, которые могут быть использованы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>- применять современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности;<br>- разрабатывать индивидуальные учебные планы и подходы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их специфические потребности;<br>- оценивать эффективность применения методов и технологий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и вносить необходимые корректировки.<br><b>Владеть:</b><br>- современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая умение выбрать и адаптировать необходимые пособия и материалы;<br>- коммуникативными навыками, необходимыми для эффективной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями или опекунами;<br>- умением адаптироваться к изменяющимся потребностям и требованиям в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новые методы и технологии. | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики |
| ПК-9 | Пороговый   | 1.                                                                             | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы планирования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальное задание                                                    | Шкала оценивания                                                                                                                    |

|  |             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                     |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | вый         | Подготовительный этап<br>2.<br>Производственный этап<br>3.<br>Заключительный этап | организации, контроля и координации образовательного процесса.<br>- о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования.<br><b>Уметь:</b><br>- определять цели и задачи образовательного процесса;<br>- разрабатывать планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых;<br>- организовывать образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | уальное задание, дневник по практике                                      | оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике                                                         |
|  | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап    | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.<br>- основные принципы образования и образовательных программ;<br>- методики и технологии планирования учебного материала;<br>- о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования.<br><b>Уметь:</b><br>- определять цели и задачи образовательного процесса;<br>- разрабатывать планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых;<br>- организовывать образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения;<br>- оценивать и контролировать результаты образовательного процесса, корректировать его при необходимости;<br>- координировать работу преподавателей и других участников образовательного процесса.<br><b>Владеть:</b><br>- методами и инструментами планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса;<br>- навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями в образовательной сфере;<br>- навыками анализа и оценки эффективности образовательного процесса;<br>- навыками коммуникации и управления группой;<br>- знаниями и навыками в области психологии и педагогики, необходимых для успешного организации и координирования образовательного процесса. | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

| Критерии оценивания                                                                                                                | Баллы     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные аналитические материалы по пунктам индивидуального задания | 30 баллов |
| Задание в целом выполнено, однако в представленных аналитических                                                                   | 20 баллов |

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| материалах по пунктам индивидуального задания обнаруживаются отдельные недочеты                                                       |           |
| В недостаточном объеме представлены аналитические материалы по пунктам индивидуального задания                                        | 15 баллов |
| Имеется значительное количество ошибок либо не представлена большая часть аналитических материалов по пунктам индивидуального задания | 7 баллов  |

#### **Шкала оценивания дневника по практике**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики                                                 | 25 баллов    |
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 20 баллов    |
| Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному                                  | 15 баллов    |
| Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону                                                                | 10 баллов    |

#### **Шкала оценивания отчета о прохождении практики**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики                                                 | 25 баллов    |
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 15 баллов    |
| Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному                                  | 10 баллов    |
| Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону                                                                | 5 баллов     |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примеры индивидуальных заданий**

1. Провести наблюдение за детьми в детском саду и составить отчет о процессе их обучения и развития.
2. Подготовить и провести занятие на английском языке для детей дошкольного возраста, используя различные методики обучения.
3. Изучить и описать особенности развития детей в дошкольном возрасте с учетом межкультурных различий.
4. Провести анализ и оценку использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, сделать рекомендации по их улучшению.
5. Провести интервью с педагогами дошкольного учреждения о методах обучения английскому языку и подготовить отчет по результатам.
6. Подготовить урок-интерактивную игру на английском языке для детей дошкольного возраста и провести его с детьми.
7. Изучить и проанализировать базовые принципы и методики взаимодействия с детьми дошкольного возраста на английском и русском языках.
8. Провести экспериментальное занятие с детьми дошкольного возраста на английском языке с использованием инновационных образовательных технологий и оценить их эффективность.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Зачет выставляется на основании защиты отчета по практике. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

##### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям                                    | 20-16 баллов |
| Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки) | 15-11 баллов |
| Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросов, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии                                   | 10-8 баллов  |
| Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии                                  | 7-0 баллов   |

##### **Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                   | Зачтено                             |
| 61-80                    | Зачтено                             |
| 41-60                    | Зачтено                             |
| 0-40                     | Не зачтено                          |

#### **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

##### **7.1. Основная литература**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности. – М.: Лань; Планета музыки, 2013. –160с.
3. Лапп, Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапп Е.А. -Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.—ЭБС «IPRbooks»
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов И. Н. – М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.

##### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430871>
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511442> (дата обращения: 05.07.2023).
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 05.07.2023).

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Полнотекстовые базы данных**

Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].  
 Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].  
 Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].  
 Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znanium.com>].

#### **Ресурсы сети Интернет**

1. Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [коллекция электронных словарей]. —URL: <http://dic.academic.ru>
2. Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. — URL: <http://www.antiplagiat.ru/>
3. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. —URL: <http://www.gramota.ru>
- 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. —URL: <http://scool-collection.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. —URL: <http://window.edu.ru>
6. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. — URL: <http://rucont.ru>
7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                |                                                                                                                |                         |
|                |                                                                                                                |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

квалификации бакалавр \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_  
(должность) (личная подпись, ФИО)

### План практики

| №                                              | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность<br>(в часах) |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                |                                                        |                                |
|                                                |                                                        |                                |
|                                                |                                                        |                                |
|                                                |                                                        |                                |
|                                                |                                                        |                                |
|                                                |                                                        |                                |
|                                                |                                                        |                                |
|                                                |                                                        |                                |
| <i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i> |                                                        |                                |

Индивидуальное задание практиканта:

---

---

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО, должность)