

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
политологии и права  
Протокол от «10» июня 2021 г. №11  
Зав. кафедрой  /В.Ф. Егоров/

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Социология**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Мытищи  
2021

**Назначение**

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Социология

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Социология в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

**Разработчик:**

Алябьева Т.К.,

кандидат политических наук, доцент,

доцент кафедры политологии и права

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 28 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                     | Этапы формирования компетенции                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: историю и этапы становления социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий<br>Уметь: решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования в профессиональной деятельности | Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.<br>Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.<br>Тестирование<br>Проверка | 25               |

|      |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| УК-5 |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | конспекта<br>зачет                                                                                                                                                                                                              |    |
|      | продвину<br>тый | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоятельн<br>ая работа | Знать: историю и этапы<br>становления социологии как<br>науки, концепции основных<br>социологических парадигм и<br>теорий<br>Уметь: решать практические<br>задачи комплексного и<br>технологически грамотного<br>применения методов<br>социологического исследования в<br>профессиональной деятельности<br>Владеть: комплексом основных<br>навыков и приемов обоснования<br>технологических схем<br>информационно-социологического<br>обеспечения деятельности, оценки<br>социальных ситуаций в городе<br>(регионе) | Оценка по-<br>сещае-мост<br>и<br>лекционны<br>х и<br>практичес-<br>ких<br>занятий.<br>Проверка<br>записей<br>лекций и<br>подготовки<br>к<br>практическ<br>им<br>занятиям.<br>Тестирован<br>ие<br>Проверка<br>конспекта<br>зачет | 25 |
|      | Пороговы<br>й   | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоятельн<br>ая работа | Знать: современные проблемы<br>информатизации и<br>технологизации социального<br>пространства<br>Уметь: эффективно<br>использовать методический<br>инструментарий и данные<br>социологических исследований<br>в интересах собственной<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка по-<br>сещае-мост<br>и<br>лекционны<br>х и<br>практичес-<br>ких<br>занятий.<br>Проверка<br>записей<br>лекций и<br>подготовки<br>к<br>практическ<br>им<br>занятиям.<br>Тестирован<br>ие<br>Проверка<br>конспекта<br>зачет | 25 |
|      | продвину<br>тый | Работа на<br>учебных<br>занятиях                                   | Знать: современные проблемы<br>информатизации и<br>технологизации социального<br>пространства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка по-<br>сещае-мост<br>и<br>лекционны                                                                                                                                                                                      | 25 |

|       |           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |    |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |           | Самостоятельная работа                                          | <p>Уметь: эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной деятельности</p> <p>Владеть: основными методами использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития социальной сферы</p> | <p>х и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Тестирование</p> <p>Проверка конспекта зачет</p>                              |    |
| ОПК-7 | Пороговый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие»</p> <p>Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии</p>                                                                                                                                                                                | <p>Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Тестирование</p> <p>Проверка конспекта зачет</p> | 25 |

|  |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | продвину<br>тый | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоятельн<br>ая работа | Знать: содержание и объем<br>понятия «Педагогическое<br>взаимодействие»<br>Уметь: применять знания о<br>педагогическом взаимодействии<br>Владеть: способностью<br>взаимодействовать с участниками<br>образовательных отношений в рамках<br>реализации образовательных<br>программ | Оценка по-<br>сещаемост<br>и<br>лекционны<br>х и<br>практичес-<br>ких<br>занятий.<br>Проверка<br>записей<br>лекций и<br>подготовки<br>к<br>практическ<br>им<br>занятиям.<br>Тестирован<br>ие<br>Проверка<br>конспекта<br>зачет | 25 |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Промежуточная аттестация* проходит в виде экзамена и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

*Примерный перечень тем докладов и рефератов*

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. . Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.

7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
- 21.2 Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.

30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.

55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и
60. коммуникативной сферах.
61. Возможные социальные последствия глобализации.
62. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов

*Вопросы для текущего контроля знаний*

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе определить объект и предмет социологии? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Назовите общенаучные методы, применяемые в социологии.
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.

15. Назовите исторические типы обществ.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличаются индустриальное и постиндустриальное общества?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем отличаются социальные общности от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.

40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем отличается легальная власть от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Дайте наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем отличается семья от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфической форме культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.

67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в современных ее концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы воз-можного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

*Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации*

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.

38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.
72. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

74. Структура и разновидности культуры общества.
75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.
78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
81. Порядок и хаос в социальных системах.
82. Теории модернизации.
83. Основные подходы к изучению социальных изменений.
84. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
85. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
86. Основы теории социальных конфликтов. Объяснения конфликтности социальных отношений.
87. Структурные элементы конфликтной ситуации. Типология конфликтов.
88. Источники и причины социальных конфликтов.
89. Управление конфликтными процессами в организации.
90. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
91. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
92. Особенности социальных конфликтов в организации.
93. Закономерности и модели конфликтных процессов.
94. Развитие представлений о мировой системе.
95. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
96. Образы возможного мирового порядка.
97. Сценарии возможного мирового развития.
98. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
99. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
100. Глобальные проблемы современного общества.
101. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
102. Возможные социальные последствия глобализации

*Список монографий и статей для реферирования по дисциплине «Социологии» к итоговому контролю (примерный перечень):*

Задание: выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию

реферата даются преподавателем отдельно. Эл. вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.
3. Григорьев С.И. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. – М., 2002.
4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Лебон Густав Психология народов и масс. – М. 2000.
6. Мартин ван Кревельд Расцвет и упадок государства.-М.,2007
7. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
8. Попер Карл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
10. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
- 11.Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.: ДиректмедиаПабблишинг, 2007 г.
- 12.Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
- 13.Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. - М.:АСТ, 2004 г.
- 14.Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек М, АСТ, 2004
- 15.Фукуяма Френсис Великий разрыв.-М..2003.
- 16.Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008
- 17.Фукуяма Й.Френсис наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
- 18.Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.,2006
- 19.Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. – М.1993. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М.1998
- 20.Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб. : Интерсоцис, 2006 г

21. Яковец, Юрий Владимирович. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.

22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

*Темы для презентаций студентов по дисциплине «Социология»*

*При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст структурированный по слайдам*

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.
5. Личность как объект социологии.
6. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
7. Нормативный и модальный типы личности.
8. Социализация личности.
9. Механизм социальной детерминации поведения личности.
10. Понятие социального действия.
11. Теория социального действия М. Вебера.
12. Теория социального действия Т. Парсонса.
13. Социальное взаимодействие и его типы.
14. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
15. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
16. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
17. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
18. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
19. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
20. Социальные статусы и социальные роли.

21. Социальные группы.
22. Социальные общности, коллективы.
23. Социальные институты.
24. Социальные организации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Социально-демографическая структура общества.
27. Национально-этническая структура общества.
28. Социально-профессиональная структура общества.
29. Территориальная структура общества.
30. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
31. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
32. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
33. Природа власти в социальных системах, ее типы.
34. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
35. Источники и ресурсы власти.
36. Функции власти в обществе.
37. Принципы реализации власти в обществе.
38. Основные политические институты современного общества.
39. Государство, его признаки.
40. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
41. Политические партии. Типология политических партий.
42. Общественные объединения.
43. Социальные движения.
44. Выборы как политический институт.
45. Характеристики демократического государства.

Правовое государство и гражданское общество.

46. Особенности социального государства.
47. Система государственной власти Российской Федерации.
48. Общественное мнение как институт гражданского общества.
49. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
50. Семья как социальный институт.
51. Жизненный цикл семьи.
52. Тенденции в развитии современной семьи.
53. Социология семьи: становление и развитие.
54. Функции семьи.
55. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
56. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
57. Организационная культура.
58. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
59. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

*Примерный перечень тестов по социологии*

**Задание 1.**

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является :

- А. биологическая наследственность.
- Б. **культура.**+
- В. индивидуальный опыт.
- Г. экономика.
- Д. власть.

**Задание 2.**

Автором термина «социология» является:

- А. Макс Вебер.
- Б. Карл Маркс.
- В. Вильфредо Парето.

Г. Питирим Сорокин.

**Д. Огюст Конт.+**

**Задание 3.**

Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

А. познавательная.

Б. оценочная.

В. объяснительная.

**Г. концептуально-описательная.+**

Д. прогностическая.

**Задание 4.**

Организация нации, народности, племени — это:

**А. общество.+**

Б. власть.

В. государство.

Г. управления.

Д. политика.

**Задание 5.**

Объяснение процесса социального развития предоставляет:

А. метод социологии.

Б. способ социологии.

**В. структура социологии.+**

Г. практика социологии.

Д. функция социологии.

**Задание 6.**

Автором термина «понимающая социология» является:

А. Георг Зиммель.

Б. Огюст Конт.

В. Чарльз Кули.

**Г. Макс Вебер.+**

Д. Зигмунд Фрейд.

**Задание 7.**

Впервые ввел понятие структурный функционализм:

- А. Зигмунд Фрейд.
- Б. Вильфредо Парето.
- В. Питирим Сорокин.
- Г. Эмиль Дюркгейм.
- Д. Толкотт Парсонс.+**

**Задание 8.**

Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

- А. макросоциология.
- Б. общая социология.
- В. практическая социология.
- Г. микросоциология.+**
- Д. отраслевая социология.

**Задание 9.**

Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

- А. социальное действие.
- Б. социальный институт.
- В. ассоциация.
- Г. социальная система.+**
- Д. общественное объединение.

**Задание 10.**

Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, — это:

- А. солидарность.
- Б. закон.
- В. биологическое.
- Г. социальное.
- Д. мораль.+**

**Задание 11.**

Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, — это:

- А. социальная группа.
- Б. социальный слой.
- В. общество.+**
- Г. социальная общность.
- Д. государство.

**Задание 12.**

Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, — это:

- А. социальная группа.
- Б. социальная общность.+**
- В. государство.
- Г. социальный слой.
- Д. социальная система.

**Задание 13.**

Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

- А. социальный интерес.+**
- Б. социальная общность
- В. социальный прогресс.
- Г. социальная группа.
- Д. социальная ценность.

**Задание 14.**

Средства труда непосредственного употребления — это:

- А. социальное объединение.
- Б. материальные ценности.+**
- В. социальные интересы.
- Г. духовные ценности.
- Д. социальные объекты.

**Задание 15.**

В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

- А. общая культура.
- Б. религиозная культура.
- В. физическая культура.
- Г. народная культура.
- Д. материальная культура.+**

### Задание 16.

Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :

**А. социальный институт.+**

Б. социальная общность.

В. социальная роль.

Г. социальная группа.

Д. социальный объект.

### Задание 17.

Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

А. социальная ценность.

Б. социальная функция.

**В. социальная роль.+**

Г. социальный обычай.

Д. социальное действие.

### Задание 18.

Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, — это:

А. большая группа.

**Б. референтная группа.+**

В. квазигруппа.

Г. малая группа.

Д. диада группа.

### Задание 19.

Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

А. первичная группа.

Б. малая группа.

**В. вторичная группа.+**

Г. большая группа.

Д. референтная группа.

### Задание 20.

Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

А. слой.

Б. декласовый элемент.

**В. маргинализация.+**

Г. имела социальная группа.

Д. социальный прогресс.

#### **Задание 21.**

Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:

А. этносоциология.

**Б. социальнотерриториальная структура.+**

В. социальная мобильность.

Г. социальнодемографическая структура.

Д. социализация.

#### **Задание 22.**

Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

А. социальная стратификация.

**Б. аскрипция.+**

В. достижения.

Г. слой.

Д. класс.

#### **Задание 23.**

Вид социальной структуры, которого не существует, это:

А. социальноклассовая.

Б. социальнодемографическая.

В. социальнотерриториальная.

Г. социальнoproфессиональная.

**Д. социально-политическая.+**

#### **Задание 24.**

Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :

- А. социальная структура.
- Б. социальный прогресс.+**
- В. социализация.
- Г. социальная категория.
- Д. социальная модель.

Задание 25.

Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

- А. сотрудничество.
- Б. приспособления.
- В. конфликт.
- Г. соперничество.+
- Д. дезорганизация.

Задание 26.

К основным категориям социологии труда не относится:

- А. характер труда.
- Б. содержание труда.
- В. статус труда.+**
- Г. трудовая адаптация.
- Д. социальнопсихологический климат.

Задание 27.

Среди социальных институтов первичным является:

- А. политический.
- Б. экономический.
- В. семейный.+**
- Г. религиозный.
- Д. институт морали.

Задание 28.

Элитарная культура — это:

- А. профессиональная культура.+**
- Б. бытовая культура.
- В. массовая культура.
- Г. духовная культура.
- Д. субкультура.

### Задание 29.

Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:

А. культурные нормы, ценности.

**Б. культурное развитие.+**

В. социальная система.

Г. сохранения целостности общества.

Д. влияние на социализацию личности.

### Задание 30.

Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:

А. формирования мировоззрения в пределах культуры.

Б. передачу социального наследства.

**В. влияние на развитие общественных отношений.+**

Г. влияние на социализацию личности.

Д. элементы культуры, право и мораль.

### Задание 31.

Семья принадлежит к:

А. социальной организации.

**Б. социального института.+**

В. социальной структуры.

Г. социального сообщества.

Д. социального объединения.

### Задание 32.

На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:

А. пространственная близость (соседство, далекая родня).

Б. представления об идеальном партнере.

В. пример собственных родителей.

**Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.+**

Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

### Задание 33.

По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:

А. уважение.

Б. позитивные чувства относительно партнера.

## **В. пример собственных родителей.+**

Г. чувства близости и интимности.

Д. эротичные чувства.

Є. потребность в позитивном отношении партнера.

Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.

## **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>            |                                                                      |                    |                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                                    | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и семинарских занятий<br>(по 1 балл за занятие) | 0                  | 8                   |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на семинарских занятиях<br>(по 3 балла за занятие)   | 0                  | 44                  |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов (1 раз в семестр)                                | 0                  | 6                   |
| Рубежный                        | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное)                           | 0                  | 10                  |

|                   |          |   |    |
|-------------------|----------|---|----|
| контроль          | задание) |   |    |
| Всего за семестр: |          | 0 | 60 |

*Посещение каждого занятия* оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

*Контроль работы на семинарских занятиях* предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы.

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины.

*Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов*, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

*Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов*, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса.

Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

| СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ              |                                   |                    |                     |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка реферата                 | 0                  | 20                  |
|                                 | Проверка презентации              | 0                  | 20                  |
| Всего за семестр:               |                                   | 0                  | 40                  |

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса

дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

### Шкала оценивания реферата

| Уровни оценивания |                                                                                                                      | Баллы |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                 | Содержание                                                                                                           |       |
| 4                 | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 12-15 |
| 3                 | Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                  | 10-12 |
| 2                 | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.                                                     | 6-9   |
| 1                 | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 3-5   |
| 0                 | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0-2   |

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания                        |                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Минимальный                              | Удовлетворительный                                                           | Оптимальный                                                                                                                   | Высокий                                                                                                           |
| Раскрытие проблемы           | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление                | Представляемая информация                | Представляемая информация                                                    | Представляемая информация                                                                                                     | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более              |

|                     |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | логически не связана. Не использованы профессиональные термины.                       | систематизирована и/или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов  | 5 профессиональных терминов                                                                  |
| Оформление          | Не использованы технологии и Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии и Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Баллы за каждый вид | 0-1                                                                                   | 2-3                                                                                  | 4                                                                                    | 5                                                                                            |

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу;

отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>          |                                                    |                          |                           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Форма<br>аттестационной<br>работы | Тема                                               | Мин.<br>кол-во<br>баллов | Макс.<br>кол-во<br>баллов |
| Подготовка<br>реферата            | Реферат из списка реферируемых статей              | 0                        | 15                        |
| Подготовка<br>презентации         | Презентация из списка тем для презентаций          | 0                        | 15                        |
| Написание теста<br>по всему курсу | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание) | 0                        | 10                        |
| Итого                             |                                                    | 0                        | 40                        |