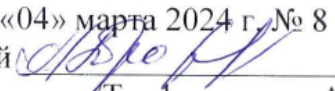


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного
управления

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
Трофимовская А.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Этнополитические проблемы регионов России

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:
Управление развитием региона

Квалификация
Магистр

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Работа на учебных занятиях (Темы 3,5) Самостоятельная работа (Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников)
СПК-3 Способен разрабатывать и согласовывать проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления	Работа на учебных занятиях (Темы 4) Самостоятельная работа (Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников)
СПК-4 - Способен применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности	Работа на учебных занятиях (Темы 1-6) Самостоятельная работа (Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (Темы 3-5) 2. Самостоятельная работа (Работа с рекомендованной литературой,	Знать: - Этнополитические проблемы регионов Уметь - анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос Реферат/презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

		самостоятель ный поиск источников)			
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Темы 3-5) 2. Самостоятель ная работа (Работа с рекомендован ной литературой, самостоятель ный поиск источников)	Знать: - Этнополитические проблемы регионов Уметь - анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть - способностью учитывать разнообразие культур при принятии политических решений	Опрос Реферат/пр езентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тем 4) 2. Самостоятель ная работа (Работа с рекомендован ной литературой, самостоятель ный поиск источников)	Знать: - основные правовые коллизии в этнополитике Уметь - разрабатывать нормативно- правовые акты в области государственного и муниципального управления	Опрос Реферат/пр езентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Темы 4) 2. Самостоятель ная работа (Работа с рекомендован ной литературой, самостоятель ный поиск источников)	Знать: - основные правовые коллизии в этнополитике Уметь - разрабатывать нормативно- правовые акты в области государственного и муниципального управления Владеть	Опрос Реферат/пр езентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

		источников)	-навыками согласования нормативно-правовых актов в области государственного и муниципального управления		
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Темы 1-6) 2. Самостоятельная работа (Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников)	Знать – Основы этнополитики Уметь – диагностировать политическую ситуацию в регионе	Опрос Реферат/презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Темы 1-6) 2. Самостоятельная работа (Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников)	Знать – Основы этнополитики Уметь – диагностировать политическую ситуацию в регионе Владеть - Способностью применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности	Опрос Реферат/презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-1

5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита презентации	0-5

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

Максимальное количество за один устный опрос 10 баллов. Максимальное количество за два устных опроса 20 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет этнополитологии
2. Политический курс этничности.
3. Политизация этничности.
4. Конструирование идентичности.
5. Содержание понятия «национальное государство».
6. Роль этнической стратификации в политических процессах.
7. Роль категории «гражданство» в этнополитике.
8. Политическая роль этнических меньшинств.
9. Демократия и проблемы этнических меньшинств.
10. Сущность этнополитического конфликта.
11. Типы этнополитических конфликтов.
12. Проблема управления конфликтом.
13. Этничность и власть.
14. Модели этнополитики.
15. Государственные институты этнополитики.
16. Территориальная и культурная автономии.
17. Институты альтернативного представительства.
18. Консультативные институты этнополитики в России.
19. Правовые институты этнополитики в России.
20. Общественные институты этнополитики в России.
21. Региональные институты этнополитики в России.
22. Основные правовые коллизии в этнополитике.
23. Обычное право и урегулирование споров с общинами коренных народов.
24. Право наций на самоопределение и правовое поле этнополитики.
25. Школа в системе этнополитики.
26. Глобализация и проблемы сохранения этничности.
27. Истоки российской этнополитики.
28. Советская этнополитика.
29. Формирование государственной национальной политики РФ.
30. Современная стратегия государственной национальной политики.

Перечень тем реферата/презентации

1. Методы этнополитологии
2. Теории этничности и политика
3. Этнос и этническая общность
4. Национализм и этничность
5. Нация и национализм
6. Соотношений понятий народ и нация
7. Представления об этнической и гражданской нации
8. Нация и полиэтничность
9. Нациестроительство на постсоветском пространстве
10. Этническая проблематика в СМИ.
11. Социальная реклама и информационные кампании.
12. Сущность этнополитических мифов.

13. Ассимиляторская модель этнополитики.
14. Мультикультурализм.
15. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.
16. Этничность и демократия
17. Сущность этнополитического конфликта
18. Этничность как легитиматор власти
19. Этническая культура и политика насилия.
20. Плоды мифотворчества в странах на постсоветском пространстве
21. Глобализация и проблема сохранения этничности

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует

пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения, подготовить рефераты, решить контрольные задачи, выполнить тестирование, а также необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	25-30
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	18-24
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	11-17
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	0-10

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, прохождение тестирования, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
--	-------------------------------

81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно