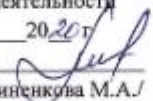


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол от 06.10.2020 г.
№ 2
Председатель 
/Гусева Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от «19» 10.10.2020 г. № 10 Председатель УМКом  /Рукавицын М.С./	Рекомендована кафедрой логопедии: Протокол от «10» 10.10.2020 г. № 10 Зав. кафедрой  /Шилова Е.А./
---	--

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Алтухова Т. А., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в Блок 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19.
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи» является формирование у будущих бакалавров базовых представлений, навыков и умений в области обследования, формирования и развития произносительной стороны речи, моторных функций у детей с речевой патологией, с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю-логопеду.

Задачи дисциплины:

- Вид деятельности: педагогический
 - обобщение и систематизация знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин образовательной программы: «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» и др.;
 - систематизация представлений обучающихся об основных закономерностях развития произносительной стороны речи и моторных функций в онтогенезе;
 - систематизация представлений обучающихся о специфических особенностях произносительной стороны речи и моторных функций детей с различными клиническими формами речевой патологии;
 - формирование представлений об организации, содержании и технологиях обследования и формирования произносительной стороны речи и моторных функций у детей с речевой патологией в коррекционно-образовательном процессе в различных институциональных условиях.
-
- Вид деятельности: проектный
 - приобретение навыков отбора методов, приемов, средств, дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи и моторных функций детей с речевой патологией;
 - приобретение навыков проведения обследования произносительной стороны речи и моторных функций у детей с речевой патологией, обработки полученных результатов, формулировки выводов и заключения;
 - приобретение навыков проектирования программ коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи и моторных функций у детей с речевой патологией на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
 - приобретение навыков отбора методов, приемов, средств, дидактического материала для формирования и развития произносительной стороны речи и моторных функций детей с речевой патологией в коррекционно-образовательном процессе;
 - приобретение навыков формирования и развития произносительной стороны речи и моторных функций детей с речевой патологией в коррекционно-образовательном процессе.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи» (Б1.О.22.01) входит в Блок 1 и является обязательной для изучения. Базой для овладения курса служат такие дисциплины, как «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36	10
Лекции	-	-
Практические	14	4
Лабораторные	22	6
Самостоятельная работа	36	58
Контроль		4

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения – зачет в 6 семестре;

для заочной формы обучения – зачет в 6 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Развитие фонетико-фонематической системы языка в онтогенезе. Понятие фонетико-фонематической стороны речи. Звуко-слоговая структура слова. Фонематические процессы. Закономерности формирования звукопроизношения и слоговой структуры слова в онтогенезе. Закономерности формирования фонематических процессов в онтогенезе. Анатомо-физиологические и социальные условия развития фонетико-фонематической стороны речи. Возрастные особенности развития фонетико-фонематической стороны речи.	2	
Тема 2. Развитие моторных функций в онтогенезе. Взаимосвязь психомоторного и речевого развития. Понятия моторики и психомоторики. Понятие праксиса и апраксии. Уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Мозговая организация моторных функций. Функции психомоторных психических образований. Возрастные закономерности развития моторных функций. Взаимосвязь общей, тонкой и артикуляционной моторики и речи.	2	
Тема 3. Особенности произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии). Причины и механизмы нарушений произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, ринолалии и дизартрии). Виды нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова. Характеристика нарушений фонематических процессов. Сравнительная характеристика нарушений звуко-слоговой структуры, фонематических процессов при дислалии, ринолалии и дизартрии.	4	
Тема 4. Особенности моторного и психомоторного развития детей с речевой патологией. Характеристика нарушений общей, тонкой и артикуляционной моторики. Причины и механизмы нарушений моторного и психомоторного развития детей с речевой патологией. Сравнительная характеристика нарушений общей, тонкой и артикуляционной моторики при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, ринолалии, дизартрии).	4	
Тема 5. Задачи, содержание, методы и приемы логопедического обследования произносительной стороны речи и моторных функций.	2	

Роль обследования произносительной стороны речи и моторных функций у детей с речевой патологией в проектировании и оптимизации коррекционно-педагогической работы. Технология логопедического обследования. Принципы проведения обследования. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обследовании. Задачи, содержание, методы и приемы обследования звуко-слоговой структуры слова. Задачи, содержание, методы и приемы обследования фонематических процессов. Задачи, содержание, методы и приемы обследования общей моторики. Задачи, содержание, методы и приемы обследования тонкой моторики. Задачи, содержание, методы и приемы обследования артикуляционной моторики.		
Тема 6. Логопедические технологии обследования строения и функциональных возможностей артикуляционного аппарата.		2
Тема 7. Методы и приемы активизации и развития подвижности артикуляционного аппарата при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).		2
Тема 8. Логопедическая технология обследования звукопроизношения.		2
Тема 9. Методы и приемы коррекции звукопроизношения при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).		2
Тема 10. Логопедическая технология обследования слоговой структуры слова.		2
Тема 11. Методы и приемы преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей с речевой патологией.		2
Тема 12. Логопедическая технология обследования фонематических процессов.		2
Тема 13. Методы и приемы формирования и развития фонематических процессов у детей с речевой патологией.		2
Тема 14. Методы и приемы обследования общей и мелкой моторики рук детей с речевой патологией.		4
Тема 15. Методы и приемы формирования и развития общей и мелкой моторики рук у детей с речевой патологией.		2
Итого	14	22

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Развитие фонетико-фонематической системы языка в онтогенезе. Понятие фонетико-фонематической стороны речи. Звуко-слоговая структура слова. Фонематические процессы. Закономерности		

формирования звукопроизношения и слоговой структуры слова в онтогенезе. Закономерности формирования фонематических процессов в онтогенезе. Анатомо-физиологические и социальные условия развития фонетико-фонематической стороны речи. Возрастные особенности развития фонетико-фонематической стороны речи.		
Тема 2. Развитие моторных функций в онтогенезе. Взаимосвязь психомоторного и речевого развития. Понятия моторики и психомоторики. Понятие праксиса и апраксии. Уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Мозговая организация моторных функций. Функции психомоторных психических образований. Возрастные закономерности развития моторных функций. Взаимосвязь общей, тонкой и артикуляционной моторики и речи.		
Тема 3. Особенности произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии). Причины и механизмы нарушений произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, ринолалии и дизартрии). Виды нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова. Характеристика нарушений фонематических процессов. Сравнительная характеристика нарушений звуко-слоговой структуры, фонематических процессов при дислалии, ринолалии и дизартрии.	1	
Тема 4. Особенности моторного и психомоторного развития детей с речевой патологией. Характеристика нарушений общей, тонкой и артикуляционной моторики. Причины и механизмы нарушений моторного и психомоторного развития детей с речевой патологией. Сравнительная характеристика нарушений общей, тонкой и артикуляционной моторики при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, ринолалии, дизартрии).	1	
Тема 5. Задачи, содержание, методы и приемы логопедического обследования произносительной стороны речи и моторных функций. Роль обследования произносительной стороны речи и моторных функций у детей с речевой патологией в проектировании и оптимизации коррекционно-педагогической работы. Технология логопедического обследования. Принципы проведения обследования. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обследовании. Задачи, содержание, методы и приемы обследования звуко-слоговой структуры слова. Задачи, содержание, методы и приемы обследования фонематических процессов. Задачи, содержание, методы и приемы обследования общей моторики. Задачи, содержание, методы и приемы обследования тонкой моторики. Задачи, содержание, методы и приемы обследования артикуляционной моторики.	2	
Тема 6. Логопедические технологии обследования строения и функциональных возможностей артикуляционного аппарата.		1
Тема 7. Методы и приемы активизации и развития подвижности артикуляционного аппарата при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).		1

Тема 8. Логопедическая технология обследования звукопроизношения.		1
Тема 9. Методы и приемы коррекции звукопроизношения при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринологии).		1
Тема 10. Логопедическая технология обследования слоговой структуры слова.		
Тема 11. Методы и приемы преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей с речевой патологией.		
Тема 12. Логопедическая технология обследования фонематических процессов.		
Тема 13. Методы и приемы формирования и развития фонематических процессов у детей с речевой патологией.		
Тема 14. Методы и приемы обследования общей и мелкой моторики рук детей с речевой патологией.		1
Тема 15. Методы и приемы формирования и развития общей и мелкой моторики рук у детей с речевой патологией.		1
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/за оч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Развитие фонетико-фонематической системы языка в онтогенезе.	Звуко-слоговая структура слова и ее формирование в онтогенезе. Фонематические процессы и их развитие в онтогенезе. Условия формирования произносительной стороны речи. Причины нарушений формирования произносительной стороны речи у детей.	2/2	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, подготовка реферата	1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников [Электронный ресурс]: онтогенез и дизонтогенез/Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: Прометей, 2013. - 191 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134 2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.	Реферат
Тема 2. Развитие моторных функций в онтогенезе. Взаимосвязь психомоторного	Сравнительная характеристика моторики и психомоторики. Анатомо-физиологические основы моторного развития.	2/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме,	1. Дудьев, В.П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология [Текст] / В.П. Дудьев. -	Реферат

и речевого развития.	Развитие общей моторики в онтогенезе. Развитие тонкой моторики в онтогенезе. Развитие артикуляционной моторики в онтогенезе. Условия формирования моторики и психомоторики в онтогенезе. Причины нарушений моторного развития детей.		подготовка реферата	Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. - 359 с 2. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека: учебник для вузов [Текст]/ Е.П. Ильин.-Спб: Питер, 2003.- 384с 3. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 2005. – 143 с. 4. Сергеева, А. И. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций: учебно-методическое пособие [Текст] / А.И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 60 с.	
Тема 3. Особенности произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).	Сравнительная характеристика произносительной стороны речи при ринолалии, дислалии и дизартрии.	2/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, подготовка реферата	1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников [Электронный ресурс]: онтогенез и дизонтогенез/Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: Прометей, 2013. - 191 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134 2. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова.- М.:Форму,2015. –	Реферат

				160с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494707 3. Логопедия [Текст] :учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с. 4. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054 5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб.пособие для студ. / М.Ф.Фомичева, Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова и др.; Под ред.Т.В. Волосовец. – М.:Издательский центр «Академия», 2002. –с.119-124 6. Соловьева, Л.Г. Логопедия[Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа:https://bibliotonline.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1 7. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей [Текст] : метод. пособие. - 3-е изд. - СПб. : Детство-Пресс, 2012.	
--	--	--	--	---	--

				- 272с.	
Тема 4. Особенности моторного и психомоторного развития детей с речевой патологий.	Сравнительная характеристика моторного развития детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.	2/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, подготовка реферата	1. Сергеева, А. И. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций: учебно-методическое пособие [Текст] / А.И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 60 с. 2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272.	Реферат
Тема 5. Задачи, содержание, методы и приемы логопедического обследования произносительной стороны речи и моторных функций.	Принципы проведения обследования. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обследовании. Задачи, содержание, методы и приемы обследования звуко-слоговой структуры слова. Задачи, содержание, методы и приемы обследования фонематических процессов. Задачи, содержание, методы и приемы обследования общей моторики. Задачи, содержание, методы и приемы обследования тонкой моторики. Задачи, содержание, методы и приемы обследования артикуляционной моторики.	2/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, подготовка реферата	1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2005. 2. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. - М.: Форум, 2015. - 160с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494707 3. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция	Реферат

				звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. – 144с. 4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2005. – С.16-20 5. Сергеева, А. И. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций: учебно-методическое пособие [Текст] / А.И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 60 с. 6. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272.	
Тема 6. Логопедические технологии обследования строения и функциональных возможностей артикуляционного аппарата.	Особенности проведения обследования строения и функциональных возможностей артикуляционного аппарата при дислалии. Особенности проведения обследования строения и функциональных возможностей артикуляционного аппарата при дизартрии. Особенности проведения обследования строения и функциональных возможностей артикуляционного	2/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, отбор диагностического инструментария, подготовка проекта	1. Сергеева, А. И. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций: учебно-методическое пособие [Текст] / А.И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 60 с. 2. Волкова, Г.А.	Проект по организации и проведению обследования

	аппарата при ринолалии.			Логопедическая ритмика [Текст] / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272.	
Тема 7. Методы и приемы активизации и развития подвижности артикуляционно-го аппарата при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).	Дифференцированный подход к активизации и развитию подвижности артикуляционного аппарата при дислалии. Дифференцированный подход к активизации и развитию подвижности артикуляционного аппарата при ринолалии. Дифференцированный подход к активизации и развитию подвижности артикуляционного аппарата при дизартрии.	2/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, создание кейса дидактических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы, подготовка проекта	1. Сергеева, А. И. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций: учебно-методическое пособие [Текст] / А.И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 60 с. 2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272.	Проект программы коррекционно-развивающей работы
Тема 8. Логопедическая технология обследования звукопроизношения.	Особенности проведения обследования звукопроизношения при дислалии. Особенности проведения обследования звукопроизношения при дизартрии. Особенности проведения обследования звукопроизношения при ринолалии.	2/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, отбор диагностического инструментария, подготовка проекта	1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. – 144с. 2. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. - М.: Форум, 2015. - 160с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494707	Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия Проект по организации и проведению обследования
Тема 9. Методы	Дифференцированный	2/4	Отбор,	1. Григоренко Н.Ю.,	Протокол

и приемы коррекции звукопроизношения при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).	подход к коррекции звукопроизношения при дислалии. Дифференцированный подход к коррекции звукопроизношения при ринолалии. Дифференцированный подход к коррекции звукопроизношения при дизартрии.		изучение научно-методической литературы по проблеме, создание кейса дидактических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы, подготовка проекта	Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. – 144с. 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. / М.Ф.Фомичева, Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с. 119-124. 3. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс]: пособие для логопеда. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 75 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005	и анализ коррекционно-развивающего занятия Проект программы коррекционно-развивающей работы
Тема 10. Логопедическая технология обследования слоговой структуры слова.	Особенности проведения обследования слоговой структуры слова при дислалии. Особенности проведения обследования слоговой структуры слова при дизартрии. Особенности проведения обследования слоговой структуры слова при ринолалии.	2/2	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, отбор диагностического инструментария, подготовка проекта	1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников [Электронный ресурс]: онтогенез и дизонтогенез/Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: Прометей, 2013. - 191 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134 2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Б 12 Слоговая структура слова: обследование	Проект по организации и проведению обследования

				и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». - 96 с.	
Тема 11. Методы и приемы преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей с речевой патологией.	Дифференцированный подход к преодолению нарушений слоговой структуры слова при дислалии. Дифференцированный подход к преодолению нарушений слоговой структуры слова при ринолалии. Дифференцированный подход к преодолению нарушений слоговой структуры слова при дизартрии.	1/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, создание кейса дидактических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы, подготовка проекта	1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Б 12 Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». - 96 с.	Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия Проект программы коррекционно-развивающей работы
Тема 12. Логопедическая технология обследования фонематических процессов.	Особенности проведения обследования фонематических процессов при дислалии. Особенности проведения обследования фонематических процессов при дизартрии. Особенности проведения обследования фонематических процессов при ринолалии.	2/2	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, отбор диагностического инструментария, подготовка проекта	1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. – 144с.	Проект по организации и проведению обследования
Тема 13. Методы и приемы формирования и развития фонематических процессов у детей с речевой патологией.	Дифференцированный подход к формированию и развитию фонематических процессов при дислалии. Дифференцированный подход к формированию и развитию фонематических процессов при ринолалии. Дифференцированный подход к формированию и развитию фонематических процессов при дизартрии.	1/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, создание кейса дидактических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы, подготовка проекта	1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. – 144с. 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению:	Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия Проект программы коррекционно-развивающей работы

				учеб.пособие для студ. / М.Ф.Фомичева, Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова и др.; Под ред.Т.В. Волосовец. – М.:Издательский центр «Академия», 2002. –с.119-124	
Тема 14. Методы и приемы обследования общей и мелкой моторики рук детей с речевой патологией.	Особенности проведения обследования общей и мелкой моторики рук у детей с дислалией. Особенности проведения обследования общей и мелкой моторики рук у детей с дизартрией. Особенности проведения обследования общей и мелкой моторики рук у детей с ринолалией.	1/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, отбор диагностического инструментария, подготовка проекта	1. Сергеева, А. И. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций: учебно-методическое пособие [Текст] / А.И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 60 с. 2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272.	Проект по организации и проведению обследования
Тема 15. Методы и приемы формирования и развития общей и мелкой моторики рук у детей с речевой патологией.	Дифференцированный подход к формированию и развитию общей и мелкой моторики рук у детей с дислалией. Дифференцированный подход к формированию и развитию общей и мелкой моторики рук у детей с ринолалией. Дифференцированный подход к формированию и развитию общей и мелкой моторики рук у детей с дизартрией.	1/4	Отбор, изучение научно-методической литературы по проблеме, создание кейса дидактических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы, подготовка проекта	1. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272. 2. Кононова, Е.А. Основы развития психомоторики у дошкольников // Наука и образование: открытия, перспективы, имена. – 2015. – № 4; [Электронный ресурс] // «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://www.nauobraz.srae.ru/28-161 /. (дата обращения 1.11.2017).	Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия Проект программы коррекционно-развивающей работы

				3. Лопатина Л.В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. — СПб., 2006. — 272с.	
--	--	--	--	---	--

Содержание самостоятельной работы студентов определяется содержанием программы дисциплины «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи». В учебном процессе самостоятельная работа студентов по дисциплине на очной форме обучения - составляет 36 часов, на заочной форме обучения - составляет 58 часов.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы используются для знакомства с современной научно-методической литературой по темам дисциплины, подготовкой рефератов, проектов, выполнением обучающих заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестирование по ключевым вопросам изучаемых тем дисциплины, выполнение практических заданий по темам практических и лабораторных занятий (подготовка протоколов анализа коррекционных занятий, рефератов, проектов).

Формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических умений и навыков.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -содержание психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с различными клиническими формами речевой патологии (дислалией, ринолалией, дизартрией). Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с различными клиническими формами речевой патологии (дислалией, ринолалией, дизартрией).	Тестирование Контрольная работа Реферат Протокол анализа коррекционн о-развивающег о занятия Зачет	41- 60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Уметь: - отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с различными клиническими формами речевой патологии (дислалией, ринолалией, дизартрией). Владеть: - навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с различными клиническими формами речевой патологии (дислалией, ринолалией, дизартрией).	Проект программы коррекционн ой работы Зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для контрольных работ по дисциплине

Контрольная работа №1

Вариант № 1

1. Звуко-слоговая структура слова и ее формирование в онтогенезе.
2. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи при дислалии и дизартрии.
3. Задачи и направления обследования произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии.
4. Приведите по 2 примера дидактической игры для формирования фонематического восприятия и фонематических представлений.
5. Разработайте план-конспект индивидуального занятия по коррекции произносительной стороны речи у ребенка с ринолалией (тема занятия определяется самостоятельно).

Вариант № 2

1. Фонематические процессы и их развитие в онтогенезе.
2. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи при ринолалии и дизартрии.
3. Методы и приемы обследования произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии.
4. Приведите по 2 примера дидактической игры для формирования звукопознавания и слоговой структуры слова.
5. Разработайте план-конспект индивидуального занятия по коррекции произносительной стороны речи у ребенка с дизартрией (тема занятия определяется самостоятельно).

Контрольная работа №2

Вариант № 1

1. Сравнительная характеристика моторики и психомоторики.
2. Развитие артикуляционной моторики в онтогенезе.
3. Сравнительная характеристика моторного развития детей с дислалией и ринолалией.
4. Приемы обследования общей моторики у детей с речевой патологией.
5. Приведите примеры дидактических игр и упражнений для развития тонкой моторики у детей с речевой патологией.

Вариант № 2

1. Уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).
2. Взаимосвязь общей, тонкой и артикуляционной моторики и речи.
3. Сравнительная характеристика моторного развития детей с дизартрией и ринолалией.
4. Приемы обследования тонкой моторики рук у детей с речевой патологией.
5. Приведите примеры дидактических игр и упражнений для развития артикуляционной моторики у детей с речевой патологией.

Тестовые задания по дисциплине

Выберите правильный (-ые) ответ (-ы) :

1. **Укажите компоненты произносительной стороны речи:**
 - a) Фонетико-фонематический, лексико-грамматический
 - b) Фонетический, фонематический, просодический
 - c) Центральный и периферический
 - d) Фонематический, фонетический, артикуляционный
2. **Выберите фактор, который является причиной функциональных нарушений произношения:**
 - a) Прогнатия или прогения
 - b) Укороченная подъязычная связка
 - c) Фонематическая недостаточность
 - d) Макро- или микроглоссия
 - e) Расщелины
 - f) Нарушение иннервации
3. **Выберите лишний симптом, не относящийся к нарушению произносительной стороны речи:**
 - a) Пропуск звука
 - b) Замена звука другим, существующим в языке
 - c) Аграмматизмы в речи
 - d) Смещение двух существующих в языке звуков
 - e) Искажение звука
4. **Периферическими нарушениями произносительной стороны речи являются:**
 - a) Ринология и дислалия
 - b) Дислалия и дизартрия
 - c) Дизартрия и заикание
 - d) Ринология и дизартрия
5. **Нарушением произносительной стороны речи центрального генеза является:**
 - a) Дизартрия
 - b) Дислалия функциональная
 - c) Ринология
 - d) Дислалия органическая
6. **Какое логопедическое заключение не соответствует нарушению произносительной стороны речи:**
 - a) фонетический дефект
 - b) фонематическое недоразвитие речи
 - c) общее недоразвитие речи
 - d) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
7. **Какое логопедическое заключение не может соответствовать нарушению произносительной стороны речи:**
 - a) дислалия
 - b) ринология
 - c) алалия
 - d) дизартрия
8. **Выберите лишний этап в организации обследования произносительной стороны речи:**
 - a) ознакомительный
 - b) непосредственное обследование
 - c) аналитический
 - d) прогностический
 - e) информационный
 - f) пропедевтический
9. **Выберите инструкцию при обследовании фонематического анализа:**
 - a) «Хлопни, когда услышишь звук...»
 - b) «Придумай слово со звуком...»

- с) «Назови первый звук»
 - д) «Разложи картинки»
 - е) «Угадай, какое слово я произнесу»
- 10. Выберите фактор, который не может привести к нарушению озвончения-оглушения согласных звуков:**
- а) Неправильная форма твердого нёба
 - б) Нарушение работы голосового аппарата
 - с) Нарушение фонематического слуха
 - д) Снижение физиологического слуха
- 11. В основе дифференциации дизартрии от дислалии лежит:**
- а) наличие грубых нарушений звукопроизношения
 - б) наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи
 - с) особенности эмоционально-волевой сферы
 - д) наличие тонусных нарушений артикуляционной моторики
- 12. Выбери основную задачу при коррекции фонетического дефекта:**
- а) Формирование связной речи
 - б) Развитие фонематического восприятия
 - с) Формирование слухо - произносительных дифференцировок
 - д) Развитие артикуляционной моторики
 - е) Развитие мелкой моторики
- 13. Выбери основную задачу при коррекции фонематического дефекта:**
- а) Формирование связной речи
 - б) Развитие артикуляционной моторики
 - с) Формирование слухо - произносительных дифференцировок
 - д) Развитие фонематического восприятия
 - е) Развитие мелкой моторики
- 14. Выбери основную задачу при коррекции смещения двух звуков:**
- а) Формирование связной речи
 - б) Развитие фонематического анализа
 - с) Формирование артикуляционной моторики
 - д) Формирование слухо-произносительных дифференцировок
 - е) Развитие мелкой моторики
- 15. Укажите, какая речевая патология относится к нарушениям произносительной стороны речи, выделенным в клинико-педагогической классификации?**
- а) алалия
 - б) дислексия
 - с) афазия
 - д) заикание
- 16. Укажите, какая речевая патология обусловлена нарушением иннервации мышц речевого аппарата?**
- а) дислексия
 - б) дислалия
 - с) дизартрия
 - д) дисграфия
- 17. Укажите, какое из речевых нарушений определяется как нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата?**
- а) дислалия
 - б) ринолалия
 - с) дисфония
 - д) дизартрия
- 18. Укажите, при какой форме ринолалии отмечается гиперназальность:**
- а) открытая органическая

- b) закрытая органическая
 - c) закрытая функциональная
- 19. Укажите, какое нарушение резонанса характерно для открытой органической ринолалии:**
- a) гипоназальность
 - b) гиперназальность
 - c) тупиковый резонанс
- 20. Выберите симптом, который отличает ринолалию от механической дислалии:**
- a) нарушение произношения согласных звуков
 - b) нарушение произношения всех звуков
 - c) нарушение фонематического восприятия
 - d) нарушение лексико-грамматической стороны речи
- 21. Выберите симптом, который отличает открытую органическую ринолалию от механической дислалии:**
- a) нарушение произношения согласных звуков
 - b) нарушение фонематического восприятия
 - c) назализация
 - d) нарушение произношения гласных звуков
- 22. Укажите, что из указанных проявлений относится к первичным нарушениям в структуре дефекта при ринолалии:**
- a) фонематические нарушения
 - b) фонетические нарушения
 - c) лексико-грамматические нарушения
 - d) нарушения связной речи
- 23. Укажите, какое положение может занимать язык при открытой органической ринолалии:**
- a) кончик языка поднят к верхним резцам
 - b) средняя часть спинки языка поднята к небу
 - c) корень языка оттянут назад и приподнят к небу
 - d) края языка подняты к верхним боковым зубам
- 24. Укажите какое положение занимает мягкое небо при произнесении звуков «М», «Н»:**
- a) поднято вверх и смыкается с задней стенкой глотки
 - b) опущено вниз
- 25. Укажите какое положение занимает мягкое небо при произнесении звуков «Т», «Д»:**
- a) поднято вверх и смыкается с задней стенкой глотки
 - b) опущено вниз
- 26. Выберите, на какой из указанных звуков заменяется звук «Б» при открытой органической ринолалии:**
- a) «Н»
 - b) «П»
 - c) «М»
 - d) «Х»
- 27. Выберите, на какой из указанных звуков заменяется звук «Д» при открытой органической ринолалии:**
- a) «Н»
 - b) «П»
 - c) «М»
 - d) «Т»
- 28. Выберите, на какой из указанных звуков заменяется звук «Н» при закрытой органической ринолалии:**
- a) «Т»
 - b) «П»
 - c) «М»
 - d) «Б»
- 29. Укажите, какой ритм соответствует речевому дыханию:**

- a) вдох-пауза-выдох
- b) вдох-выдох-пауза
- c) вдох-пауза-выдох-пауза

30. Укажите, каким преимущественно способом при атипичном звукопроизношении у ринолаликов образуются глухие согласные:

- a) фарингиальным
- b) ларингиальным

31. Выберите, при каком из указанных звуков наблюдается наибольший подъем мягкого неба:

- a) «А»
- b) «О»
- c) «Э»
- d) «И»

32. Укажите, к каким проявлениям в структуре дефекта при ринолалии относятся нарушения фонематических процессов:

- a) к первичным
- b) к вторичным
- c) к третичным

33. Укажите, какой психолого-педагогический диагноз можно поставить ребенку с ринолалией, если у него отмечается только нарушение звукопроизношения:

- a) фонетическое нарушение
- b) фонетико-фонематическое недоразвитие
- c) общее недоразвитие речи

34. Укажите, какой психолого-педагогический диагноз можно поставить ребенку с ринолалией, если у него наряду с нарушением звукопроизношения отмечается недоразвитие фонематических процессов:

- a) фонетическое нарушение
- b) фонетико-фонематическое недоразвитие
- c) общее недоразвитие речи

35. Укажите, какой принцип коррекционной работы ориентирует на взаимодействие специалистов медицинского, психологического и педагогического профиля в устранении нарушений произносительной стороны речи:

- a) принцип системного подхода
- b) принцип компенсации
- c) принцип комплексного подхода

36. Укажите, в соответствии с каким принципом обследование детей с ринолалией должно включать изучение всех сторон речи:

- a) принцип системного подхода
- b) онтогенетический
- c) принцип комплексности
- d) принцип динамического обследования

37. Укажите, с каких звуков необходимо начинать работу по коррекции звукопроизношения при ринолалии:

- a) с фрикативных согласных
- b) с гласных
- c) с взрывных согласных
- d) с сонорных

38. Укажите, в каком положении необходимо осуществлять постановку косто-абдоминального дыхания:

- a) в положении лежа на спине
- b) в положении сидя
- c) в положении стоя

39. Выберите прием, который может использоваться для растягивания рубцов в области небных дужек при ринолалии:

- a) покашливание
- b) имитация жевания
- c) полоскание горла густыми жидкостями
- d) вылизывание ложек

40. Выберите прием, который может использоваться для активизации мягкого неба при ринолалии:

- a) покашливание
- b) имитация жевания
- c) чередование вдоха и выдоха через рот и нос
- d) вылизывание ложек

41. Нарушение свободных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга – это:

- a) гиперкинез
- b) синкенезия
- c) апраксия
- d) коартикуляция

42. Трудности выполнения сомато-пространственных проб из-за нарушений ориентировки в пространстве или же неуправления руками, которые должны воспроизвести заданную позу – это:

- a) апрактоагнозия
- b) апраксия туловища
- c) апраксия одевания
- d) апраксия оральная

43. Нарушение дифференцированного выбора способа артикуляции – это:

- a) афферентная артикуляционная апраксия
- b) эфферентная артикуляционная апраксия
- c) афферентный артикуляционный праксис
- d) девиация

44. Способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады (позы), которые часто называют также речевыми кинестезиями или артикулемами – это:

- a) афферентный артикуляционный праксис
- b) эфферентный артикуляционный праксис
- c) девиация
- d) афферентная артикуляционная апраксия

45. Непроизвольные содружественные движения – это:

- a) гиперкинезы
- b) синкинезии
- c) психомоторика
- d) персеверации

46. Способность совершать смысловые предметные действия без предметов (по имитации) – это:

- a) символический праксис
- b) синкинезия
- c) психомоторика
- d) коартикуляция

47. Вставные фрагменты артикуляционных действий, «связки» между отдельными артикуляционными позами – это:

- a) коартикуляция
- b) оральный праксис
- c) персеверация
- d) апрактоагнозия

48. Совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата, обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения – это:

- a) речевая моторика
- b) анализатор речедвигательный
- c) оральный праксис
- d) моторика

49. Способность произносить серии звуков речи – это:

- a) эфферентный артикуляционный праксис
- b) символический праксис
- c) произвольные движения
- d) афферентный артикуляционный праксис

50. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:

- a) гиперкинез
- b) кинестетическая неречевая апраксия
- c) кинетическая неречевая апраксия
- d) синкинезия

51. Неспособность выполнять по заданию позы кисти или пальцев, или их серии – это:

- a) мануальная апраксии
- b) персеверация
- c) синкинезия
- d) коартикуляция

52. Выберите, какой уровень согласно теории уровневого построения движений Н.А. Бернштейна является уровнем синергий:

- a) уровень А
- b) уровень В
- c) уровень С
- d) уровень Д
- e) уровень Е

53. Выберите, какой уровень согласно теории уровневого построения движений Н.А. Бернштейна отвечает за интеллектуально-двигательные акты:

- a) уровень А
- b) уровень В
- c) уровень С
- d) уровень Д
- e) уровень Е

54. Выберите, какой уровень согласно теории уровневого построения движений Н.А. Бернштейна является уровнем предметных действий:

- a) уровень А
- b) уровень В
- c) уровень С
- d) уровень Д
- e) уровень Е

55. Выберите, какой уровень согласно теории уровневого построения движений Н.А. Бернштейна при письме определяет его смысловую сторону:

- a) уровень А
- b) уровень В
- c) уровень С
- d) уровень Д
- e) уровень Е

56. Показателями какого психомоторного качества являются соразмерность движений, адекватность их темпа и ритма:

- a) координированность
- b) точность
- c) скорость

d) работоспособность

57. С помощью какой пробы можно оценить состояние зрительно-пространственной организации движений:

a) пробы Хэда

b) тест Озерецкого

c) пробы Заззо

d) графическая проба «Заборчик»

e)

58. С помощью какой пробы можно определить ведущую руку:

a) проба Хэда

b) тест Озерецкого

c) проба на переплетение пальцев, проба на аплодирование, «поза Наполеона»

d) графическая проба «Заборчик»

59. С помощью какой пробы можно выявить наличие синкинезий:

a) пробы Заззо

b) пробы Хэда

c) тест Озерецкого

d) графическая проба «Заборчик»

60. Укажите в каком возрасте у ребенка появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжение спинки языка:

a) к первому году

b) к полутора годам

c) после трех лет

d) к пяти годам

61. Укажите в каком возрасте у ребенка в артикуляционном аппарате появляется возможность чередовать позиции (смычка-щель):

a) к первому году

b) к полутора годам

c) после трех лет

d) к пяти годам

62. Укажите в каком возрасте отмечается развитие подкорковой (экстрапирамидной) и мозжечковой двигательных систем, которые, действуя совместно с пирамидными и стволовыми, обеспечивают достаточно сложные двигательные координации:

a) 1,5–2 года.

b) 2–3 года.

c) 3 года.

d) 4–5 лет.

63. Укажите в каком возрасте у ребенка активизируется кончик большого пальца, а затем и указательный палец:

a) 7-10 месяцев

b) 1 год и 3 месяца

c) 2-3 года

d) 3-4 года

Примерная тематика рефератов

1. Формирование звукопроизносительной стороны речи в онтогенезе.
2. Формирование слоговой структуры слова в онтогенезе.
3. Причины нарушений формирования произносительной стороны речи у детей.
4. Особенности звуко-слоговой структуры слова у детей с дизартрией.
5. Особенности звуко-слоговой структуры слова у детей с ринолалией.

6. Особенности звуко-слоговой структуры слова у детей с дислалией.
7. Дифференцированный подход к преодолению нарушений произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии.
8. Методы и приёмы обследования произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии.
9. Дифференцированный подход к проведению логопедических занятий по коррекции произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии.
10. Развитие моторных функций в онтогенезе.
11. Двигательная активность и развитие функции мозга ребёнка.
12. Роль движений пальцев рук в развитии речи ребёнка возраста.
13. Особенности моторного развития детей с дислалией.
14. Особенности моторного развития детей с дизартрией.
15. Особенности моторного развития детей с ринолалией.
16. Приёмы развития тонкой моторики рук у детей с речевой патологией.
17. Использование игровых упражнений в развитии моторных функций детей с нарушениями речи.
18. Использование бизиборда в развитии моторных функций детей с нарушением речи.

Примерная тематика проектов по дисциплине

1. Технология обследования произносительной стороны речи при дислалии.
2. Технология обследования произносительной стороны речи при дизартрии.
3. Технология обследования произносительной стороны речи при ринолалии.
4. Технология обследования моторных функций при дислалии.
5. Технология обследования моторных функций при дизартрии.
6. Технология обследования моторных функций при ринолалии.
7. Программа коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи при дислалии.
8. Программа коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи при дизартрии.
9. Программа коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи при ринолалии.
10. Программа коррекционной работы по формированию моторных функций при дислалии.
11. Программа коррекционной работы по формированию моторных функций при дизартрии.
12. Программа коррекционной работы по формированию моторных функций при ринолалии.

Примерная схема протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия

Протокол коррекционно-развивающего занятия

Тема коррекционно-развивающего занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление коррекционно-развивающего занятия:

Ход коррекционно-развивающего занятия

Структурные этапы коррекционно-развивающего занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Организация взаимодействия		Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
		Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	
Организационный этап занятия				
Введение в тему				
Основной этап				
Динамическая пауза				
Основной этап				
Заключительный этап				

Анализ коррекционно-развивающего занятия

по теме: _____

выполнил студент _____

1. Место данного занятия в системе коррекционно-образовательной деятельности. Соответствие материала занятия перспективному планированию, речевым, моторным и возрастным особенностям ребенка. Объем материала и его доступность для ребенка. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Адекватность выбора дидактического материала задачам занятия.

3. Организация занятия: эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и ребенка. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка ребенка к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.); использование разнообразных форм активности ребенка (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса ребенка к заданиям. Контроль за речью ребенка, исправление допущенных ребенком ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых и моторных возможностей, личностных особенностей ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Подведение итогов занятия, оценка деятельности ребенка.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения ребенка на занятии; активность, проявление интереса, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении ребенка, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных ребенком на занятии.

7. Характеристика учителя-логопеда. Особенности контакта с ребенком, умение владеть его вниманием и организовать его для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания, практическое осуществление индивидуального подхода к ребенку с учетом его речевых, моторных и личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма).

8. Результаты занятия. Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями ребенка.

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Звуко-слоговая структура слова.
3. Фонематические процессы.

4. Анатомо-физиологические основы произносительной стороны речи.
5. Развитие звукопроизносительной стороны речи в онтогенезе.
6. Социальные условия успешного формирования звукопроизносительной стороной речи.
7. Причины и механизмы нарушений произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, ринологии и дизартрии).
8. Виды нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова.
9. «Фонетические» и «фонематические» нарушения речи.
10. Особенности произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
11. Особенности произносительной стороны речи у детей с ринологией.
12. Особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией.
13. Роль обследования произносительной стороны речи и моторных функций у детей с речевой патологией в проектировании и оптимизации коррекционно-педагогической работы.
14. Задачи и направления логопедического обследования произносительной стороны речи.
15. Этапы логопедического обследования произносительной стороны речи.
16. Методы и приемы логопедического обследования произносительной стороны речи.
17. Дифференцированный подход к проведению обследования произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии.
12. Дифференцированный подход к преодолению нарушений произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии.
13. Дифференцированный подход к исправлению различных видов нарушения произношения звуков при дизартрии.
14. Моторика и психомоторика.
15. Взаимосвязь общей, тонкой и артикуляционной моторики и речи.
16. Мозговая организация моторных функций.
17. Уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).
18. Развитие общей моторики в онтогенезе.
19. Развитие движений руки в онтогенезе.
20. Развитие артикуляционной моторики в онтогенезе.
21. Психофизиологическая структура движения.
22. Причины и механизмы нарушений произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, ринологии и дизартрии).
23. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дислалией.
24. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
25. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ринологией.
26. Задачи и направления обследования моторного развития детей с речевой патологией.

13. Методы обследования моторного развития у детей с речевой патологией.
14. Приемы обследования общей моторики у детей с речевой патологией.
15. Приемы обследования тонкой моторики рук у детей с речевой патологией.
16. Приёмы обследования мимической и артикуляционной моторики детей с речевой патологией.
17. Приёмы обследования кинестетической основы организации движения.
18. Приёмы обследования кинетической основы организации движения.
19. Приёмы обследования пространственной организации движений.
20. Приемы развития общей моторики у детей с речевой патологией.
21. Приемы развития мелкой моторики у детей с речевой патологией.
22. Приемы развития артикуляционной моторики у детей с речевой патологией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: выполнение контрольных работ, тестовых заданий, подготовку реферата, протокола анализа коррекционного занятия, подготовку проектов, а также к ним суммируются баллы, полученные в процессе собеседования на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Промежуточная шкала оценивания по видам учебной работы

	Виды работы				Кол-во баллов (максимальное значение)
1	Выполнение контрольной работы: до 6 баллов за 2 контрольные работы				до 6 баллов
	Контрольная работа выполнена 0-0,9 баллов	Контрольная работа на 1 балл	Контрольная работа выполнена на 2 балла	Контрольная работа выполнена на 3 балла	
2	Подготовка реферата				до 8 баллов
	Реферат не раскрывает тему и не соответствует требованиям – 0-3 балла	Реферат не в полной мере соответствует требованиям по содержательному компоненту и техническому оформлению – 4-5 баллов	Полное соответствие требованиям к содержательному компоненту, есть недостатки технического оформления – 5-6 баллов	Полное соответствие требованиям к содержательному компоненту и оформлению – 7-8 баллов	

3	Подготовка протокола и анализа коррекционного занятия				до 6 баллов
	Оформление в значительной степени не соответствует требованиям, отмечается низкий уровень владения теорией и методикой коррекционной работы – 0-0,9 баллов	Оформлен не в полной мере в соответствии с требованиями, требовалась направляющая помощь при анализе, выявляется допустимый уровень владения теорией и методикой коррекционной работы – 1-2 балла	Оформлен в соответствии с требованиями, отмечается достаточная степень самостоятельности при анализе, аргументированность анализа, выявляется достаточный уровень владения теорией и методикой коррекционной работы – 3-4 балла	Оформлен в соответствии с требованиями, отмечается высокая степень самостоятельности при анализе, аргументированность анализа, выявляется высокий уровень владения теорией и методикой коррекционной работы – 5-6 баллов	
4	Подготовка проекта (до 30 баллов за 2 проекта)				до 30 баллов
	Проект в основном не соответствует требованиям к содержательному компоненту и техническому оформлению – 0 – 4,9 баллов	Недостаточно полное соответствие требованиям к содержательному компоненту и техническому оформлению – 5 -10,9 баллов.	Недостаточно полное соответствие требованиям к содержательному компоненту и техническому оформлению – 11-13,9 баллов.	Полное соответствие требованиям к содержательному компоненту и оформлению –14 - 15 баллов.	
5	Тестирование				до 20 баллов
	0-50% правильно выполненных тестовых заданий – 0-10 баллов	50-75% правильно выполненных тестовых заданий - 11-14 баллов	75-85% правильно выполненных тестовых заданий – 15-16 баллов	85-100 % правильно выполненных тестовых заданий – 17-20 баллов	
	Собеседование на зачете				до 30 баллов
6	0-14 баллов	15- 18 баллов	19-25 баллов	26-30 баллов	
	Итого				100 баллов

Критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и

	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

Шкала оценки реферата:

7-8 баллов - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал структурирован, объективно представлен, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к грамотности изложения и внешнему оформлению,

5-6 баллов – учтены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; имеются стилистические и лингвистические неточности.

4-5 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, материал представлен недостаточно объективно (отсутствуют ссылки на использованные источники), не выдержана в полной мере структура реферата; выводы недостаточно корректны или отсутствуют.

0-3 балла - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, системность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов контрольной работы:

3 балла ставятся, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

2 балла ставятся, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

1 балл ставятся, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

0 – 0,9 балла ставится, если:

- материал излагается беспорядочно и не демонстрирует в необходимом объеме знаний.

Критерии и шкала оценивания проектной деятельности

Основными объектами оценивания проектной деятельности (ПД) являются:

№ п/п	Аспект оценки	Объект оценивания
1	Продукт (материализованный результат ПД)	Диагностическая программа, программа коррекционной работы и т.п.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Работа в микро-группе, распределение ролей, коммуникация, использование интернет-ресурсов и других источников информации
3	Оформление проекта	Пояснительная записка Создание компьютерной презентации
4	Защита проекта	Логичность, последовательность, доказательность и содержательность представления проекта Соблюдение временного регламента Коммуникативно-речевые характеристики Поведение докладчика

Для оценки каждого аспекта проектной деятельности используются следующие критерии и показатели:

1. Оценка продукта проектной деятельности

Критерии оценки	Показатели	0 б.	0,5 б.	1 б.
1.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата			

1.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле			
1.3. Содержательность	Полнота реализация знаний и умений в предметной области			
1.4. Разработанность	Глубина проработки темы			
1.5. Функциональность	Соответствие назначению, диапазон применения в образовательной практике			
Итого:		0	2,5	5

2. Оценка **процесса** проектной деятельности

Критерии оценки	Показатели	0 б.	0,5б.	1 б.
2.1. Соответствие объемам времени обучения	Качественное выполнение проекта в определенные сроки			
2.2. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.			
2.3. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.			
2.4. Владение ИКТ	Использование интернет-ресурсов, использование компьютерных технологий при оформлении и презентации проекта			
Итого:		0	2	4

3. Оценка **оформления** проекта

Критерии оценки	Показатели	0 б.	0,5 б	1 б
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, заключения, библиографического списка			
3.2. Системность и аналитичность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей доклада, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте доклада причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов			

3.3. Компьютерная презентация и ее дизайн	Полное соответствие содержанию проекта, иллюстрированность основных положений, оптимальный объем слайдов, корректное использование анимационных эффектов			
Итого:		0	1,5	3

4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели	0 б.	0,5 б	1 б.
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок			
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность			
4.3. Коммуникативно-речевые умения	Оформление речевых высказываний в соответствии с нормами русского языка Умение вести дискуссию Культура речи Эмоциональная окрашенность речи			
Итого:		0	1,5	3

При оценивании каждого указанного показателя используется **система балльной оценки**:

0,6 -1 балл - показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере;

0,1-0,5 баллов - при частичном присутствии показателей критерия;

0 -0,1 баллов – показатели критерия отсутствуют.

Далее суммируются все баллы в колонках под соответствующими аспектами и эти величины проставляются в строках «Итого» для каждого аспекта оценивания.

Для определения **уровня выполнения проектной деятельности** заполняется итоговая таблица:

№ п/п	Аспект оценки	Баллы
1.	Продукт проектной деятельности	
2.	Процесс проектной деятельности	
3.	Оформление проекта	
4.	Защита (презентация) проекта	
	Всего	

Определяется общий балл оценки реализации проектной деятельности, и устанавливается ее **уровень**:

- 14 -15 – высокий уровень (соответствует отметке «отлично»);
 11 – 13,9 баллов – выше среднего уровень (соответствует отметке «хорошо»);
 5 – 10,9 – средний уровень (соответствует отметке «удовлетворительно»);
 0-4,9 баллов – низкий уровень (соответствует отметке «неудовлетворительно»).

Критерии оценки протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия

- умение обучающегося использовать теоретические знания при анализе организационно-содержательных аспектов коррекционно-развивающего занятия;
- аналитичность, критичность и аргументированность при оценивании целевых и методических аспектов коррекционно-развивающего занятия;
- самостоятельность проводимого анализа коррекционно-развивающего занятия;
- соответствие оформления протокола коррекционно-развивающего занятия и его анализа требованиям.

Шкала оценки протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия

- 5-6 баллов – протокол оформлен в соответствии с требованиями, отмечается высокая степень самостоятельности при анализе, аргументированность анализа, выявляется высокий уровень владения теорией и методикой коррекционной работы;
- 3-4 балла – протокол оформлен в соответствии с требованиями, отмечается достаточная степень самостоятельности при анализе, аргументированность анализа, выявляется достаточный уровень владения теорией и методикой коррекционной работы;
- 1-2 балла – протокол оформлен не в полной мере в соответствии с требованиями, требовалась направляющая помощь при анализе, выявляется допустимый уровень владения теорией и методикой коррекционной работы;
- 0-0,9 балла - оформление протокола в значительной степени не соответствует требованиям, отмечается низкий уровень владения теорией и методикой коррекционной работы.

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов, %	Количество баллов
85-100	17–20
75-85	15-16
50-75	11-14
0-50	0-10

Критерии оценки знаний в ходе собеседования на зачете

- уровень освоения обучающимся материала дисциплины, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий и задач;
- глубина понимания, логичность, аргументированность, четкость изложения ответа.

Шкала оценки результатов собеседования на зачете

26-30 баллов выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- демонстрирует практические умения и навыки.

19-25 баллов выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

15- 18 баллов выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявлена непрочность практических умений и навыков.

0-14 баллов выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Итоговая шкала оценивания

Не зачтено (баллов включительно)	Зачтено (баллов включительно)
0-42	43- 100

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бадалян, Л.О. Невропатология [Текст]: учебник для вузов. - 8-е изд. - М.: Академия, 2013. - 400с.
2. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова.- М.: Форму, 2015. – 160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

6.2 Дополнительная литература

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст]: учеб.пособие для вузов. - 5-е изд.- М. : Академия, 2014. - 160с.
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.: Прометей, 2012. - 288с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
3. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - М. : ВЛАДОС, 2018. – 80с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
4. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников[Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.В.Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416718>
7. Марютина, Т.М. Психофизиология [Электронный ресурс]: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502847>
8. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : Шк.технологий, 2011. - 136с.
9. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Елецкой О.В. - М.: Форум, 2016. - 400 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
10. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей [Текст] : метод. пособие. - 3-е изд. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 272с.
11. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, 2015 - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
12. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 111с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html>

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru> – сайт педагогической литературы
2. <http://www.twirpx.com> – сайт методической и учебной литературы
3. <http://www.ikprao.ru> - сайт института Коррекционной педагогики РАО.
4. www.schoolpress.ru – сайт издательства «Школьная пресса», литература по дефектологии.
5. <http://logoburg.com/> - логопедический сайт.

6. <http://www.logoped-sfera.ru/> - Сайт журнала «Логопед».
7. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
8. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
9. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
10. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessavybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
11. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от норм. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы.

Методические рекомендации к оформлению реферата

Объёмы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы,

когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.