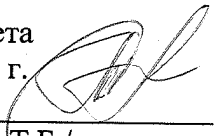


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра экономики и предпринимательства

Согласовано
деканом факультета
«21» июня 2023 г.


/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Экономика образовательной организации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой экономики и
предпринимательства

Протокол от «13» июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/ М.Н. Лавров /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Лавров М.Н. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экономика образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение системы знаний об особенностях экономической деятельности образовательных организаций, способах и приемах эффективного управления ими, развитие базовых навыков оценки деятельности образовательных организаций с экономической точки зрения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с нормативной базой функционирования образовательных организаций в Российской Федерации;
- сформировать системное представление о подходах к формированию ресурсной обеспеченности функционирования образовательной организации;
- сформировать у обучающихся знания о различных моделях управления образовательной организацией, современных методах и приемах оценки её деятельности;
- сформировать у обучающихся готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для принятия решений в области образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности.

ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности обучающихся при изучении следующих дисциплин: «Управление инновационными проектами в образовании», «Стратегическое управление общеобразовательными системами и организациями».

Для освоения дисциплины «Экономика образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы менеджмента», «Управление персоналом в образовательных организациях», «Маркетинг в сфере образовательной деятельности», «Методы и модели управления образовательными системами и организациями».

Освоение дисциплины «Экономика образовательной организации» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения эффективных управленческих решений практику работы образовательных организаций, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144

Контактная работа:	22,3
Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	112
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Ле кц ии	Пра кти ческ ие заня тия
Тема 1. Особенности экономики образования. Социально-экономическая природа и институциональные особенности сферы образования. Нормативно-правовые особенности организации системы образования. Особенности экономических отношений в образовании. Рынок образовательных услуг. Государственное регулирование образовательных организаций и иных участников рынка образовательных услуг.	2	2
Тема 2. Образовательная организация как субъект экономических отношений. Образовательная организация в конкурентной среде. План работы образовательной организации. Ресурсная модель образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательной организации. Издержки образовательной организации и определение себестоимости образовательных услуг. Активы и обязательства образовательной организации. Финансирование деятельности образовательной организации. Инвестиционная и инновационная политика образовательной организации.	2	4
Тема 3. Хозяйственный механизм образовательной организации. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Политика налогообложения и бухгалтерский учёт. Управление деятельностью образовательной организации. Организационное развитие образовательной организации. Кадровая политика образовательной организации. Проектная деятельность в системе управления образовательной организацией.	2	4
Тема 4. Оценка эффективности деятельности образовательной организации. Основные подходы к оценке эффективности деятельности образовательных организаций различных уровней образования. Методы и инструментарий государственной оценки эффективности деятельности образовательной организации. Общественная оценка деятельности образовательной организации. Организация работы по повышению эффективности деятельности образовательной организации.	2	2
Итого:	8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Особенности экономики образования.	Социально-экономическая природа и институциональные особенности сферы образования. Нормативно-правовые особенности организации системы образования. Особенности экономических отношений в образовании. Рынок образовательных услуг. Государственное регулирование образовательных организаций и иных участников рынка образовательных услуг.	28	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; выполнение тестовых заданий	Список рекомендуемой литературы	Опрос на практическом занятии, тест
Тема 2. Образовательная организация как субъект экономических отношений.	Образовательная организация в конкурентной среде. План работы образовательной организации. Ресурсная модель образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательной организации. Издержки образовательной организации и определение себестоимости образовательных услуг. Активы и обязательства образовательной организации.	28	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; выполнение тестовых заданий; подготовка к докладу	Список рекомендуемой литературы	Опрос на практическом занятии, тест, доклад

	Финансирование деятельности образовательной организации. Инвестиционная и инновационная политика образовательной организации.				
Тема 3. Хозяйственный механизм образовательной организации.	Правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Политика налогообложения и бухгалтерский учёт. Управление деятельностью образовательной организации. Организационное развитие образовательной организации. Кадровая политика образовательной организации. Проектная деятельность в системе управления образовательной организацией.	28	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; выполнение тестовых заданий; подготовка к докладу	Список рекомендуемой литературы	Опрос на практическом занятии, тест, доклад
Тема 4. Оценка эффективности деятельности образовательной организации.	Основные подходы к оценке эффективности деятельности образовательных организаций различных уровней образования. Методы и инструментарий государственной оценки эффективности деятельности образовательной организации. Общественная оценка деятельности образовательной организации. Организация работы по повышению эффективности	28	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; выполнение тестовых заданий; подготовка к докладу	Список рекомендуемой литературы	Опрос на практическом занятии, тест, доклад

	деятельности образовательной организации.				
Итого:		112			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1. Способен осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру и взаимосвязи отдельных элементов экономики образовательной организации; Уметь: планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации, оценивать и прогнозировать влияние экономических и социальных факторов на	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

			основные показатели деятельности образовательной организации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы, этапы, механизм разработки, продвижения и реализации управления образовательной организацией; Уметь: осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности; Владеть: навыками планирования, организации, анализа и контроля деятельности образовательной организации.	Устный опрос, тест, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: планировать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к основным условиям	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

			реализации образовательных программ.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ; Уметь: организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ; Владеть: навыками оценки эффективности организации обеспечения реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-	Устный опрос, тест, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	20
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 8 баллов.
- 8 баллов (80-100% правильных ответов - оценка отлично);
- 6-7 баллов (70-75 % правильных ответов – оценка хорошо);
- 4-5 баллов (50-65 % правильных ответов – оценка удовлетворительно);
- 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов – оценка неудовлетворительно).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестирования

- Объектом исследования экономики образования являются:
 - сфера образования и образовательные организации, своеобразные производительные силы и экономические отношения, процесс создания и обмена образовательных услуг;
 - экономический цикл производства знания и информации;
 - практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
 - специфика устройства современной системы образования РФ.
- Образовательная услуга – это:

- а) предоставленная на материальном и нематериальном носителе теоретическая информация с целью индивидуального освоения и применения в практике;
- б) совокупность знаний, информации, умения и навыки, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства;
- в) средство для формирования человеческого капитала;
- г) предмет интеллектуального труда педагогического работника.

3. Обеспечение социальной и профессиональной подготовки участников производственного процесса образованными кадрами с различным уровнем квалификации, это

- а) экономическая функция образования;
- б) социальная функция образования;
- в) информационная функция образования
- г) все указанные ответы верны

4. Наука об измерении и количественной оценке качества всевозможных объектов и процессов образовательной системы – это

- а) квалиметрия образования;
- б) мониторинг образования;
- в) экономика образования
- г) индикаторы образования

5. Образовательная организация несет ответственность за:

- а) невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции,
- б) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,
- в) жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- г) все вышеперечисленное.

6. Образовательные программы разрабатываются:

- а) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- б) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- в) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
- г) Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

7. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) ...

- а) носит обязательный характер
- б) носит рекомендательный характер
- в) ещё не разработан
- г) находится в стадии экспертного обсуждения

8. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования?

- а) движение собственности
- б) земельные участки
- в) хозяйственный результат
- г) верно все перечисленное

9. Для оценки и прогнозирования маркетинговой среды образования широко применяют методы:

- а) STEP – анализа
- б) SPACE-анализа
- в) SWOT – анализа
- г) социологические методы

10. Сегментация рынка образования может быть произведена различными способами (выбрать правильные ответы):

- а) по группам потребителей образовательных услуг
- б) по параметрам образовательных услуг
- в) по конкурентам на рынке образования
- г) по видам образовательных учреждений.

Примерные темы докладов

1. Организационные формы образовательных организаций.
2. Основы оценки эффективности образовательной организации.
3. Современные подходы к организации независимой оценки эффективности образовательной организации.
4. Финансирование образовательной организации на выполнение государственного задания.
5. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных организаций.
6. Нормативные требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.
7. Организация оплаты труда основного и вспомогательного персонала образовательной организации.
8. Особенности налогообложения образовательной организации.
9. Внебюджетная деятельность образовательной организации.
10. Экономика внеучебной деятельности образовательной организации.
11. Себестоимость образовательных услуг.
12. Сравнительный анализ источников финансирования деятельности образовательной организации.
13. Особенности кадровой политики образовательной организации.
14. Проектная деятельность в системе управления образовательной организацией.
15. Рынок образовательных услуг и его динамика в современных условиях.

Примерный перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

По теме 1: В чем заключаются особенности образовательной услуги как частного и общественного блага? Какие институциональные особенности сферы образования Вы можете выделить? Какие нормативно-правовые особенности организации системы образования в Российской Федерации, по Вашему мнению, являются основными? Какие основные тенденции рынка образовательных услуг доминируют в современных условиях? Какими методами и инструментами реализуется государственное регулирование образовательных организаций и иных участников рынка образовательных услуг?

По теме 2: Какие стратегии может сформулировать образовательная организация в конкурентной среде? Из каких обязательных пунктов состоит план работы образовательной организации? Какие обязательные элементы входят в ресурсную модель образовательной организации? В чем состоит материально-техническое обеспечение образовательной организации? Какие основные виды издержек образовательных организаций Вы можете назвать? Как определяется себестоимость образовательных услуг? Какие виды активов и обязательств образовательной организации Вы считаете основными? Перечислите положительные и отрицательные аспекты различных видов финансирования деятельности образовательной организации. По каким основным принципам может строиться инвестиционная и инновационная политика образовательной организации?

По теме 3: Перечислите основные виды нормативно-правовых актов, на которых строится правовое регулирование деятельности образовательных организаций. В чем реализуется специфика политики налогообложения и бухгалтерского учёта в образовательной организации? В чем заключается организационное развитие образовательной организации? В чем специфика кадровой политики образовательной организации? На каких принципах строится проектная деятельность в системе управления образовательной организацией?

По теме 4: Перечислите основные подходы к оценке эффективности деятельности образовательных организаций различных уровней образования. Какие методы и инструментарий государственной оценки эффективности деятельности образовательной организации Вы знаете? Как реализуется общественная оценка деятельности образовательной организации? Как организовывается работы по повышению эффективности деятельности образовательной организации?

Примерные вопросы к экзамену

1. Бухгалтерский учет в государственных и частных образовательных организациях.
2. Внебюджетные доходы и особенности распоряжения ими.
3. Государственная оценка социально-экономической эффективности образовательной организации.
4. Заработная плата работников в образовательной организации.
5. Инвестиционная политика образовательной организации.
6. Инновационная политика образовательной организации.
7. Материально-техническая база образовательной организации.
8. Нормативно-правовые особенности организации системы образования.
9. Общественная оценка социально-экономической эффективности образовательной организации.
10. Организация закупок в образовательной организации.
11. Организация экономики внеучебной деятельности.
12. Особенности и современные тенденции развития рынка образовательных услуг.
13. Особенности налогообложения образовательной организации.
14. Планирование, программирование и прогнозирование развития образовательной организацией.
15. Понятие, характеристики и классификация образовательных организаций.
16. Понятие, характеристики и классификация образовательных услуг.
17. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций.
18. Предмет, метод и объекты бухгалтерского учета в сфере образования.
19. Проектная деятельность в системе управления образовательной организацией.
20. Содержание и особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.
21. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания.
22. Труд работников образования: организация, нормирование и регламентация.
23. Финансирование деятельности образовательной организации.
24. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности.
25. Ценообразование в сфере образования: особенности, этапы и методы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение тестирования, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством организованной дискуссии.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, коррелировать с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	20-30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	10-19
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	1-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Василенко, Н. В. Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 413 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=415324>
2. Новосельцева, А. П., Экономика образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Новосельцева, М. А. Эренценова. — Москва : Русайнс, 2023. — 94 с. — URL: <https://book.ru/book/945265>
3. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 344 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511735>

6.2. Дополнительная литература:

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911167>
2. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1255620>
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для вузов. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 474 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510576>
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514864>
5. Солодова, С. В. Бухгалтерский учет в организациях государственного сектора : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530489>
6. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995584>
7. Столяров, В. И. Экономика образования : учебник для вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - 2-е изд. — Москва : КУРС, 2021. — 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118442>
8. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>
9. Экономика образования: практикум : учебное пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832386>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.