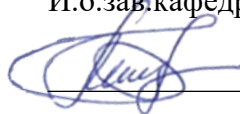


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента. УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные уточняющий контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания

					тестиров ания
	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых зан ят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента. УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж точные й контрол ь: экзамен	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания
УК-5 Способен анализироват ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурн ого взаимодейств ия	Поро гов ый	1. Работ а на учебн ых зан ят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. УМЕТЬ: определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж точные й контрол ь: экзамен	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания

	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. УМЕТЬ: определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: экзамен	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания
УК-6 - Способен определять и реализовыват ь приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенств ования на основе самооценки	Поро гов ый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. УМЕТЬ: ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: экзамен	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния

					тестиров ания
	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. УМЕТЬ: ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. ВЛАДЕТЬ: навыками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: экзамен	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания
ОПК-8 - Способен проектироват ь педагогическ ую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследовани й	Поро говы й	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности. УМЕТЬ: учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований,	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: экзамен	Шкала оценива ния устного ответа, шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала

			необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.		оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности. УМЕТЬ: учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента.
Перечень вопросов для устного опроса
• Что такое наука? • Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»? • Каковы способы познания педагогических явлений? • Каковы отличительные признаки научного исследования? • Как выбрать проблему и тему научного исследования?
Перечень вопросов для тестовых заданий
Является ли проблема: а) отражением знания; б) отражением незнания или непонимания; в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания; г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)? Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических

нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются: а) практические достижения; б) исследовательские результаты из следующего перечня; в) улучшены результаты обучения; г) повысилась успеваемость; д) уточнены принципы; е) выявлены закономерности; ж) налажено сотрудничество; з) проверена эффективность новой технологии; и) снижена заболеваемость; к) повысился престиж учебного заведения; Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил): а) оставить без внимания; б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность; в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента. К эмпирическим методам не относятся: а) опрос; б) оценивание; в) моделирование; г) наблюдение. К теоретическим методам не относятся: а) идиолизация; б) эксперимент; в) моделирование; г) формализация.	УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.
Перечень тем для рефератов • Научная новизна и актуальность темы исследования. • Систематизация информации по теме исследования. • Логические законы научного исследования. • Методы эмпирического исследования. • Эмпирико-теоретические методы исследования. • Специальные методы теоретического исследования. • Содержание академического этикета и особенности научного языка. • Качества, определяющие культуру научной речи. • Фразеология научной речи. • Лексика научной речи. • Общая характеристика экспериментальной педагогической деятельности. • Значение организации и проведения научно-педагогических исследований в повышении эффективности педагогического процесса. • Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения	

педагогического исследования. • Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности. • Применение передовых информационных технологий в учебном процессе; создание экспериментальных педагогических площадок для отработки нового содержания образования и новых технологий педагогической работы; поиск и отработка методов и форм трансляции знаний обучающихся, порождающих активные мыслительные процессы; построение системы диагностики степени овладения обучающимися разнообразными способами мышления; построение моделей действующих образцов опережающего образования. • Структура педагогического исследования.
Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Промежуточная аттестация
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента. УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Метод и методология научного исследования. • Эмпирический уровень научного познания. • Теоретический уровень научного познания. • Проблемная ситуация и проблема исследования. • Выбор темы исследования. • Объект и предмет научного познания. • Гипотеза исследования и ее разновидности. • Задачи исследований, требования к их постановке. • Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности. • Система поиска научной информации.

Текущий контроль
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ЗНАТЬ: цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Перечень вопросов для устного опроса
• Что такое «объект» и «предмет» научного исследования? • Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования? • Каковы методы научного исследования? • На чем основывается актуальность исследования? • Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
Перечень вопросов для тестовых заданий
Выберите правильный вид гипотезы: а) рабочая → научная; б) линейная → функциональная; в) разветвленная → функциональная; г) объяснительная → разветвленная. Методы исследования, основанные на опыте, практике: а) теоретические; б) эмпирические; в) статические; г) все варианты верны. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков: а) абстрагирование; б) синтез; в) моделирование; г) нет правильного варианта. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа: а) открытый; б) альтернативный; в) закрытый; г) проективный
УМЕТЬ: определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Перечень тем для рефератов
• Формулировка научной проблемы, схема ее выявления. • Составляющие актуальности предполагаемого исследования: затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость исследования по данной теме. • Модель обоснования актуальности педагогического исследования. • Цель и задачи исследования. • Гипотеза. • Объект и предмет исследования. • Структура исследования. • Модель оформления программы педагогического исследования. • Содержание исследовательской работы педагога.
ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия;

опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Промежуточная аттестация
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ЗНАТЬ: цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. УМЕТЬ: определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Методика сбора и изучения литературы. • Беседа, интервьюирование, анкетирование. • Педагогическое наблюдение, его виды и условия. • Особенности педагогического эксперимента, его виды. • Методика проведения педагогического эксперимента. • Роль статистических методов в педагогическом исследовании. • Использование компьютерных технологий в научной деятельности. • Критерии оценки результатов научного исследования. • Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы). • План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).

Текущий контроль
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ЗНАТЬ: основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.
Перечень вопросов для устного опроса
• Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?

• Каковы основные приемы работы с литературными источниками? • Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ? • Раскройте особенности подготовки реферата. • Раскройте особенности подготовки научной статьи.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать: а) анкетирование; б) наблюдение; в) эксперимент; г) все варианты верны. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы: а) формирующий; б) естественный; в) констатирующий; г) лабораторный. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса: а) скрытое; б) включенное; в) опосредованное; г) все варианты верны. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: а) моделирование; б) анализ; в) конкретизация; г) все варианты верны.
УМЕТЬ: ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.
Перечень тем для рефератов
• Педагогическое наблюдение. • Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. • Беседа, интервьюирование, анкетирование. • Контрольный этап эксперимента. • Педагогический эксперимент, его виды. • Методика проведения педагогического эксперимента. • Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики. • Внедрение и эффективность научных исследований • Критерии качества научно-исследовательских работ. • Актуальность исследования. • Новизна исследования. • Формы и этапы внедрения научного исследования.

• Гипотезы и их роль в научном исследовании • Гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. • Требования, предъявляемые к гипотезе. • Проверка гипотезы. • Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы • Принцип фальсификации и верификации, сформулированные Поппером, их отличительные особенности • Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании • Объект исследования и предмет исследования и их определение в исследовательской работе
ВЛАДЕТЬ: навыками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.
Промежуточная аттестация
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ЗНАТЬ: основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. УМЕТЬ: ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. ВЛАДЕТЬ: навыками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Основные особенности современной науки. • Основа дидактического метода познания. • Объект и предмет научного исследования. • Дидактические принципы научного исследования. • Классификация методов научного исследования. • Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент. • Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.

- Структура научно-педагогического исследования.
- Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
- Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ЗНАТЬ: научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Раскройте особенности подготовки курсовой работы. • Раскройте особенности подготовки доклада. • Каковы основные требования при составлении анкет? • Как организовать и провести педагогический эксперимент? • Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта- а) индукция; б) абстрагирование; в) дедукция; г) анализ. Вставьте пропущенные слова: Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное... Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют: а) теорией; б) понятием; в) умозаключением; г) суждением.	
УМЕТЬ: учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	
Перечень тем для рефератов	
• Методология и компоненты методологического аппарата педагогического исследования. • Понятие «метод» исследования. • Группировка методов в методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровня. • Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента (критерии, сроки, этапы, статус, формы результатов).	

• Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности • Характеристика основных методов научных исследований. • Анализ научно-методической литературы.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ЗНАТЬ: научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности. УМЕТЬ: учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Элементы методологии педагогического исследования – проблема и тема научно-педагогического исследования. • Элементы методологии педагогического исследования – цели и задачи научно-педагогического исследования. • Виды экспериментальной работы. • Виды экспериментальной работы. • Принципы организации экспериментальной работы. • Специальные методы научно-педагогического исследования – изучение и обобщение педагогического опыта. • Этапы внедрения в практику научных достижений. • Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования. • Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.

- Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий	19-24 баллов

неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»