

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

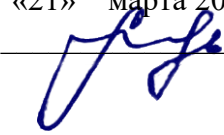
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «21» марта 2019 г., № 10

Зав. кафедрой  Лавров Н.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Проектное обучение и робототехника
в образовательных учреждениях

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	30
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	36

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)		
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый	научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	---	---	---------	--------

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	2	21-40	неудовл.

			практическому занятию			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

			Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Разработка учебной программы	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и	Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и	2	21-40	неудовл.

		разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Написание курсовой работы			
	базовый		Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных	4	61 - 80	хорошо

			программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы			
	продвинутый		Уверенное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной	5	81 - 100	отлично

			программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Участие в научно- практической конференции Написание курсовой работы Написание научной статьи			
--	--	--	---	--	--	--

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методики и технологии проектирования педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов	Фрагментарные и неточные знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый	исследован ий	Общие знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	4	61 – 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 – 100	отлично
	пороговый	Умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично освоенное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	2	21-40	неудовл.
	базовый	Умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	3	41-60	удовл.

			научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	5	81 - 100	отлично

			практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Разработка учебной программы			
Деятельностный		Владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагментарное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Написание курсовой работы	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Опрос на коллоквиуме Написание курсовой	3	41-60	удовл.

			работы			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение	5	81 - 100	отлично

			сообщения Опрос на коллоквиуме Участие в научно-практической конференции Написание курсовой работы Написание научной статьи			
--	--	--	---	--	--	--

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности и для	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общие знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Частично освоенное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	2	21-40	неудовл.

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	практическому занятию			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	4	61 - 80	хорошо

			образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Разработка учебной программы	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования и использования	Фрагментарное владение начальными приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том	2	21-40	неудовл.

		эффективны х психолого-педагогичес ких, в том числе инклюзивн ых, технологий в профессион альной деятельност и, необходим ых для индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающих ся с особыми образовател ьными потребности ми	числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Написание курсовой работы			
	базовый	обучения, развития, воспитания обучающих ся с особыми образовател ьными потребности ми	Фрагментарное владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	3	41-60	удовл.

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Накопление полезного опыта осуществления проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	5	81 - 100	отлично

			обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Участие в научно-практической конференции Написание курсовой работы Написание научной статьи			
--	--	--	---	--	--	--

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в	Фрагментарные и неточные знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый	профессиональной деятельности и	Общие знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично

Операционный	пороговый	Умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций	Частично освоенное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать, разрабатывать,	5	81 - 100	отлично

			организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Разработка учебной программы			
Деятельностный	пороговый	Владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности и и и	Фрагментарное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Написание курсовой работы	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение	4	61 - 80	хорошо

			процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы			
	продвинутый		Уверенное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Участие в научно- практической конференции Написание курсовой работы Написание научной статьи	5	81 - 100	отлично

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование

1) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования

2. Принцип вариативного образования

3. Принцип опережающего образования

4. Принцип развивающего образования

2) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность

2. Инновационная деятельность

3. Проектно-исследовательская деятельность

4. Экспертно-аналитическая деятельность

3) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование

2. Педагогическое проектирование

3. Психолого-педагогическое проектирование

4. Дидактическое проектирование

4) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

1. Новшество

2. Нововведение

3. Инновация

4. Технология

5) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:

1. Новшество

2. Нововведение

3. Технология

4. Эксперимент

6. Примерами модульных изменений являются....

а) внедрение технологии развивающего обучения в

начальной школе б) создание авторской частной школы

в) перестройка образовательного учреждения

г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы

7. Обязательным признаком авторской

школы является... а) расширенное

содержание обучения

б) оригинальная концепция функционирования

в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции

г) оригинальная

основополагающая идея

8. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации

подразделяются на... а) модульные

б)

заимствованные

ые в)

локальные

г) системные

д)

авторитарные

9. Критериями педагогических инноваций являются...

а) возможность творческого применения в

массовом опыте б) оптимальность

в)

оригинальность

ь г)

тиражируемость

ь д)

затратность

10. _____ Примерами
инновационных изменений является внедрение _ обучения.

а) профильного

б)

дистанционно

го в)

догматическо

го г)

модульного

д) объяснительно-

иллюстративного

11. Инновации являются результатом...

а) передового поиска отдельных учителей

б) передового поиска педагогических коллективов

- в) исполнения поручения органов управления
образованием г) научного поиска
- д) выполнения распоряжений
администрации школы

Примерные темы сообщений

1. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
2. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Модели образовательной среды
4. Качество образовательной деятельности
5. Осуществление экспертизы образовательной среды
6. Инновационные образовательные технологии
7. Качество образовательной среды
8. Проектная и исследовательская деятельность: особенности
9. История метода проектов
10. Типология проектов по Коллингу.
11. Вузовское образование: перспектива развития до 2030 года

Примерный вопрос на коллоквиуме:

1. Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование».
2. История метода проектирования.
3. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
4. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
5. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход.
6. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс

Примерные контрольные задания

Разработать рабочую программу учебной дисциплины как авторский проект деятельности (по выбору);
проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).

Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему МГОУ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды
2. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся
5. Модели образовательной среды
6. Качество образовательной деятельности
7. Осуществление экспертизы образовательной среды
8. Инновационные образовательные технологии
9. Критерии и методы оценки качества
10. Критерий качества образовательной среды
11. Мониторинг образовательной среды
12. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня
13. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня
14. Инновационные проекты развития образования в Российской Федерации.
15. Проектирование и исследование: проблемы и перспективы развития в вузе.
16. Проектирование развития образовательного процесса в вузе.
17. Компетентностный подход развития образовательной системы: концепции, проекты.
18. Проект внедрения национальной системы учительского роста в РФ
19. Федеральная целевая программа развития образования в РФ на 2016-2020: проблема реализации.
20. Проектирование процесса внедрения ФГОС ВО в вузе
21. Инновационно-проектная деятельность современного педагога высшей школы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.

3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.

25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Проектирование в образовательной среде» проводится в конце 2 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют

незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.