

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b559fca9e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 22 » _____ 2019 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/М.Б.Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Зюзина Тамара Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1.Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у магистрантов знаний и приобретение практических навыков по дистанционным образовательным технологиям, а также по использованию электронного обучения в сфере образования в деятельности учителя начальных классов, а также о возможностях их применения в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизация представлений о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в деятельности учителя начальных классов;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы с электронными ресурсами в области обеспечения образовательного процесса;
- практическое изучение основных направлений работы учителя начальных классов в области электронного обучения младших школьников, и учащихся в ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- дистанционные образовательные технологии;
- специфику работы с электронными ресурсами в области обеспечения образовательного процесса;
- основные направления работы учителя начальных классов в области электронного обучения младших школьников;

уметь:

- использовать современное электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- создавать учебные и дидактические материалы с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

владеть:

- навыками использования дистанционных образовательных технологий;
- методами электронного обучения в сфере образования в деятельности учителя начальных классов;
- электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями в деятельности учителя начальных классов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины, является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является основой прохождения практики при анализе материалов контроля качества образования и введении в практику электронных и дистанционных технологий.

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» тесно связано с такими дисциплинами, как «Информационные и

коммуникационные технологии в деятельности педагога в системе начального и общего образования», «Инновационная педагогическая деятельность».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	20,3	18,3
Лекции	4	4
Практические	14	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9
Самостоятельная работа	78	83

Дисциплина изучается во 2 семестре (очная и заочная формы обучения).

Формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре (очная и заочная формы обучения)

3.2. Содержание дисциплины:

Очная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов				
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Политика в области применения ИКТ в высшем профессиональном образовании. Основные документы					
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования Тема раскрывает содержание Стандарта. Устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию,	2				6

сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.					
Тема 2. Обзор учебных программ по начальному общему образованию на современном этапе. В теме раскрывается основной перечень образовательных программ, УМК, реализуемых в настоящее время в системе начального образования, дается их краткая характеристика и структурные компоненты.			2		6
Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога начального общего образования Основная цель начального образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т. е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Именно поэтому уже в начальной школе важно научить ребёнка осознать себя как часть природы и понимать ответственность перед обществом за сохранение своего здоровья.					6
Раздел 2. Формы и методы электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий в начальном общем образовании					
Тема 4. Информационно-коммуникационная компетентность педагога начальной школы. Формы обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе– актуальная проблема современного образования. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему начального общего образования, как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.	2				6
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы, в начальной школе. Обзор ЭОР. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это: -учебные презентации, -тематические слайд-шоу,			2		8

-workshop, -электронные квесты, -электронные кроссворды, -разработки занятий с ИКТ-поддержкой, -мультимедиа проекты, -электронные дидактические задачи, -мастер-классы, -информационные модели и др. разработки Электронные образовательные ресурсы могут быть разработаны на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.					
Тема 6. Дистанционные методы и технологии, используемые в начальной школе для обучения детей младшего школьного возраста и учащихся с ОВЗ. Метод проектов для школьников с 1-го-по 4-й класс. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Дистанционное обучение решает проблемы, когда возникают трудности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения. Это дети-инвалиды, для которых посещение очной системы обучения вызывает затруднения, а также одаренные дети сельской местности, желающие повысить свой уровень знаний.			2		8
Раздел 3. Возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в деятельности педагога начального общего образования					
Тема 7. Возможности и характеристика программы Moodle для дистанционного обучения детей младшего школьного возраста. Дистанционное обучение — это новая, специфичная форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения, предполагающая иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. В дистанционном обучении используется свободно распространяемая					6

система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Данный программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем.					
Тема 8. Формы и методы дистанционного обучения детей младшего школьного возраста Практическое занятие. Дистанционное обучение предполагает систему с использованием компьютерных телекоммуникаций и новейших информационных технологий. Дистанционное обучение открывает новые возможности, расширяет и информационное пространство, и информационную сферу. Одно из основных преимуществ работы в Интернете — это развитие у ребёнка творческой и поисковой деятельности. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в начальной школы позволяет сделать обучение более эффективным. Система ДО позволяет приобрести необходимые навыки и знания с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.			2		8
Тема 9. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.			2		6
Тема 10. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста, рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы, значение интернета в современном мире в обучении детей.			2		6
Тема 11. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе. Способы защиты. В последнее время появились такие категории, как «информационная политика», «информационная безопасность», «информационная война» и целый ряд других новых понятий, в той или иной мере связанных с информацией.			2		6

Тема 12. Информационная грамотность и информационная культура. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет. Под информационной грамотностью понимается наличие знаний и умений, навыков в работе с информацией: эффективного поиска информации; извлечения информации (например, после скачивания из Интернета); оценки точности и надежности информации. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией предполагает возможность ее передачи и представления результатов другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.					6
Итого	4		14		78

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

Заочная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов				
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Политика в области применения ИКТ в высшем профессиональном образовании. Основные документы					
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования. Тема раскрывает содержание Стандарта. Устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.	2				6
Тема 2. Обзор учебных программ по начальному общему образованию на современном этапе.			2		6

В теме раскрывается основной перечень образовательных программ, УМК, реализуемых в настоящее время в системе начального образования, дается их краткая характеристика и структурные компоненты.					
Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога начального общего образования Основная цель начального образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т. е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Именно поэтому уже в начальной школе важно научить ребёнка осознать себя как часть природы и понимать ответственность перед обществом за сохранение своего здоровья.					6
Раздел 2. Формы и методы электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий в начальном общем образовании					
Тема 4. Информационно-коммуникационная компетентность педагога начальной школы. Формы обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе– актуальная проблема современного образования. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему начального общего образования, как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.	2				6
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы, в начальной школе. Обзор ЭОР. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это: -учебные презентации, -тематические слайд-шоу, -workshop, -электронные квесты, -электронные кроссворды, -разработки занятий с ИКТ-поддержкой, -мультимедиа проекты, -электронные дидактические задачи, -мастер-классы,			2		8

-информационные модели и др. разработки Электронные образовательные ресурсы могут быть разработаны на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.					
Тема 6. Дистанционные методы и технологии, используемые в начальной школе для обучения детей младшего школьного возраста и учащихся с ОВЗ. Метод проектов для школьников с 1-го-по 4-й класс. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Дистанционное обучение решает проблемы, когда возникают трудности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения. Это дети- инвалиды, для которых посещение очной системы обучения вызывает затруднения, а также одаренные дети сельской местности, желающие повысить свой уровень знаний.			2		8
Раздел 3. Возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в деятельности педагога начального общего образования					
Тема 7. Возможности и характеристика программы Moodle для дистанционного обучения детей младшего школьного возраста. Дистанционное обучение — это новая, специфичная форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения, предполагающая иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. В дистанционном обучении используется свободно распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Данный программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем.					6
Тема 8. Формы и методы дистанционного					8

обучения детей младшего школьного возраста. Практическое занятие. Дистанционное обучение предполагает систему с использованием компьютерных телекоммуникаций и новейших информационных технологий. Дистанционное обучение открывает новые возможности, расширяет и информационное пространство, и информационную сферу. Одно из основных преимуществ работы в Интернете — это развитие у ребёнка творческой и поисковой деятельности. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в начальной школы позволяет сделать обучение более эффективным. Система ДО позволяет приобрести необходимые навыки и знания с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.					
Тема 9. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.			2		6
Тема 10. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста, рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы, значение интернета в современном мире в обучении детей.			2		6
Тема 11. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе. Способы защиты. В последнее время появились такие категории, как «информационная политика», «информационная безопасность», «информационная война» и целый ряд других новых понятий, в той или иной мере связанных с информацией.			2		8
Тема 12. Информационная грамотность и информационная культура. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет. Под информационной грамотностью понимается наличие знаний и умений, навыков в работе с информацией:					6

эффективного поиска информации; извлечения информации (например, после скачивания из Интернета); оценки точности и надежности информации. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией предполагает возможность ее передачи и представления результатов другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.					
Итого	4		12		80

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестр.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования	Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	6 / 6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация, тест
Тема 2. Обзор учебных программ по начальному общему образованию на современном этапе.	Основной перечень образовательных программ, УМК, реализуемых в настоящее время в системе начального образования	6 / 6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога начального общего образования	Развитие ребёнка при сохранении здоровья, развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности	6 / 6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

Тема 4. Информационно-коммуникационная компетентность педагога начальной школы	Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе	6 / 6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация, тест
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы, в начальной школе. Обзор ЭОР.	Обзор ЭОР.	8 / 8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация,
Тема 6. Дистанционные методы и технологии, используемые в начальной школе для обучения детей младшего школьного возраста и учащихся с ОВЗ.	Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования	8 / 8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация, тест
Тема 7. Возможности и характеристика программы Moodle для дистанционного обучения детей младшего школьного возраста.	Дистанционное обучение — средства, методы, организационные формы обучения, форма взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой	6 / 6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация,
Тема 8. Формы и методы дистанционного обучения детей младшего школьного возраста	Система с использованием компьютерных телекоммуникаций и новейших информационных технологий обучения в вузах с учетом востребованности будущих профессий.	8 / 8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация,

Тема 9. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.	Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.	6 / 6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест, презентация
Тема 10. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.	Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста	6 / 6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест, презентация
Тема 11. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе. Способы защиты.	«Информационная политика», «информационная безопасность», «информационная война»	6 / 8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест, презентация
Тема 12. Информационная грамотность и информационная культура.	Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет	6 / 6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен проектировать основные и	1. Работа на учебных занятиях

дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(лекции, практические занятия по темам № 3, 5, 6, 9) 2. Самостоятельная работа - поиск учебной информации в учебных пособиях, в интернет-ресурсах для сопоставительных характеристик систем отечественного и зарубежного обучения детей (на всех уровнях образования)
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам № 1, 4, 7, 11) 2. Самостоятельная работа - подготовка к тестированию
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам № 1, 4, 7, 12): - выступление с докладом; 2. Самостоятельная работа - подготовка презентации

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного образования (дошкольного, начального, дополнительного и профессионального)	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать особенности ведения образовательной деятельности в России и других странах (на разных уровнях образования).	Устный опрос Аннотация текста	Шкала оценивания

			Знать основные педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом		устного опроса
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать основы народной педагогики. Уметь определять социально-педагогическую и личностную значимость национально-исторического наследия в образовании для решения современных проблем как теоретического, так и практического характера	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь системно анализировать особенности образования на разных его уровнях.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать выдающихся отечественных и зарубежных просветителей и педагогов, их основные направления работы в области дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; Уметь выявлять прогностическую значимость исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать содержание дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; Уметь анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.
2. Компьютерные технологии в системе начального общего образования.
3. Развитие интереса к обучению через компьютерные технологии.
4. Обновление воспитательно-образовательный процесса.
5. Учебные презентации.
6. Тематические слайд-шоу.
7. Workshop.
8. Электронные квесты.
9. Электронные кроссворды.
10. Разработки занятий с ИКТ-поддержкой.
11. Мультимедиа проекты
12. Электронные дидактические задачи.
13. Мастер-классы.
14. Информационные модели и др. разработки.
15. Электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.

Примерный перечень тем рефератов и докладов:

1. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования
2. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
3. Дистанционное обучение - качественное обеспечение учащихся очными формами обучения.
4. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
5. Стандарты информационных обучающих систем.
6. Развитие у ребёнка творческой и поисковой деятельности.
7. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в начальной школе
8. Система ДО - приобретение навыков и знаний с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.
9. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.

10. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
 11. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.
 12. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста
 13. Рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы
 14. Значение интернета в современном мире в обучении детей
 15. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе.
- Способы защиты.
16. Информационная грамотность и информационная культура.
 17. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
 18. Оценка точности и надежности информации.
 19. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
 20. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

Вопросы к экзамену:

1. Компьютерные технологии в системе начального общего образования.
 2. Развитие интереса к обучению через компьютерные технологии.
 3. Учебные презентации.
 4. Тематические слайд-шоу.
 5. Электронные квесты.
 6. Электронные кроссворды.
 7. Разработки занятий с ИКТ-поддержкой.
 8. Мультимедиа проекты
 9. Электронные дидактические задачи.
 10. Информационные модели и др. разработки.
 11. Электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.
 12. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
 13. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
 14. Стандарты информационных обучающих систем.
 15. Система ДО - приобретение навыков и знаний с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.
 16. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.
 17. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
 18. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.
 19. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста
 20. Рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы
 21. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе.
- Способы защиты.
22. Информационная грамотность и информационная культура.
 23. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
 24. Оценка точности и надежности информации.

25. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
26. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-24	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
23-16	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-81	«Отлично»
80-61	«Хорошо»
60-41	«Удовлетворительно»
40-0	«Неудовлетворительно»

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

25–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

19–24 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

13–18 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–12 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. - М.: Академия, 2015. - 208с.
2. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2016. — 297 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC#page/1>
3. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Текст]: учебник для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 462с.

6.2. Дополнительная литература

1. Агальцов, В.П. Базы данных [Текст] : учебник для вузов в 2-х кн. кн.1. локальные базы данных. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 352с.
2. Голицына, О.Л. Базы данных [Текст] : учеб. пособие для вузов / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 3-е изд. - М. : Форум, 2012. - 400с.
3. Голицына, О.Л. Информационные системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 2-е изд. – М.: Форум, 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=435900>
4. Евенко, С.Л. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: МГОУ, 2015. - 160с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с.
6. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев. — М.: Прометей, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
7. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос.университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>
8. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308с.
9. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEFA5DE-285A-4729-A495-13B7EC21A21D#page/1>

10. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2017. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>

11. Нестеров, С.А. Базы данных [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 230 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B790110B-BAB8-47C1-B4AD-BB5B1F43FDA0#page/1>

12. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] /В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

13. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ФОРУМ, 2015. - 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. <tp://values-educ.ru/> Новые ценности образования".

5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».

7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".

8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.

9. www.vovr.ru Высшее образование в России

10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для просмотра учебных материалов используется Интернет, а также следующие программно-прикладные электронные средства обеспечения интерактивных форм занятий:

1. Программное обеспечение Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

2. Мультимедийные коллекции (фотографии, карты, факты, цитаты, аудио- и видеофрагменты и т.п.)

3. Список аннотированных Интернет-ресурсов по определенной теме.

Применение инновационных технологий позволяет обеспечить:

▲ информационную емкость и документальность;

▲ наглядность;

▲ демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;

▲ непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;

▲ мотивацию студентов к изучению новой области знаний;

▲ сокращение времени обучения;

▲ самостоятельность нахождения нового или справочного материала;

▲ контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

▲ Информационно-компьютерные Веб - технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

▲ проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;

▲ созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);

▲ социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т. д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП магистратуры включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/ Опт. привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/ Опт. привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6бит)/ ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/ Опт. - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПBirronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progesta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S
с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard