

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b167911180da1c7b586c9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 11 » 10 2019 г. № 10
Зав. кафедрой Журавлева В.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Спецсеминар: Новейшая отечественная истории с 1945 года

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки Историческое образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ДПК-2 - способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ДПК-6 - способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-2);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач (ДПК-6);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы, образовательной деятельности в Высшей школе Уметь: применять методы, образовательной деятельности в Высшей школе	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать:	Текущий контроль	20 баллов

		занятиях Самостоятельная работа	основные методы, образовательной деятельности в Высшей школе Уметь: применять методы, образовательной деятельности в Высшей школе Владеть: методами образовательной деятельности в Высшей школе	контроль: устный опрос презентация	
ДПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы осуществления научного исследования Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы осуществления научного исследования Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования Владеть: навыками критического анализа и оценки современных	Текущий контроль: устный опрос презентация	20 баллов

			научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач		
--	--	--	---	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи курса. Северный Кавказ как геополитическое и социокультурное пространство. Этногенез и этническая история Северного Кавказа

Основные вопросы

1. Северный Кавказ в литературе, искусстве, живописи.
2. Географическое положение Северного Кавказа.
3. Миграционные процессы в эпохи камня, бронзы, железного века.
4. Сарматы на Северном Кавказе.
5. Аланы – древнейшие жители региона.

Задания

1. Создание интерактивной карты «Северный Кавказ в древности и сегодня».

Вопросы для дискуссии

1. Место Северного Кавказа в мировой политике.
2. Феномен Северного Кавказа в российской и мировой политике.
3. Особенности социальной и политической истории Северного Кавказа. Сочетание традиционализма и открытости внешним влияниям.

Тема 2. Русско-северокавказские связи IX – первой половины XX вв.

Основные вопросы

1. Киевская Русь и Закавказье.
2. Проблема подданства ряда народов Северного Кавказа во второй половине XVII в.
3. Северный Кавказ в планах Петра I.
4. Строительство городов в Предкавказье. Основание Екатеринодара.
5. Создание Кавказской губернии. Кавказская война. Двойственное отношение кавказского общества к проблеме вхождения региона в состав России
6. Результаты и последствия реформ 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе.

7. Политические процессы на Северном Кавказе в условиях революционных перемен. Особенности Гражданской войны в регионе.
8. Развитие советской культуры народов Северного Кавказа в довоенный период.

Задания

1. Составить таблицу: «Этапы развития связей России и Северного Кавказа».
2. Презентация о казачестве Северного Кавказа.

Вопросы для дискуссии

1. Русско-северокавказские отношения во времена ордынского ига.
2. Иван Грозный и его планы в Прикаспии.
3. Особенности союзно-вассальных отношений между Москвой и региональной элитой. Причины и практика крещения горцев.
4. Северный Кавказ в системе международных отношений. Восточная политика европейских держав.
5. Отношение кавказских феодалов к отмене крепостного права. Махаджирство.
6. Казачество и революция.
7. Крестьянство, казачество и горцы – между красными и белыми.
8. Особенности политики продразверстки и сбора продналога на Северном Кавказе.

Тема 3. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ

Основные вопросы

1. Планы фашистского командования на Северном Кавказе.
2. Дивизия «Эдельвейс».
3. Оккупационная политика нацистов на Северном Кавказе.
4. Выселение народов Северного Кавказа.

Задания

1. Составить тезис-конспект по теме «Выселение народов Северного Кавказа». (любой народ по выбору учащегося)

Вопросы для дискуссии

1. Рейхкомиссариат «Кавказ»
2. Выселение народов Северного Кавказа: оценка целей и результатов в советской и современной историографии.

Тема 4. Послевоенное сорокалетие. Социально-экономическое развитие региона. Нарастание кризисных процессов в реализации национальной политики на Северном Кавказе

Основные вопросы

1. Особенности национальной политики на Северном Кавказе в послевоенный период.
2. Возвращение высланных народов в родные места.
3. Формирование этнической интеллигенции.

Задания

1. Подготовка презентации по теме: «Возвращение высланных народов в родные места».

Вопросы для дискуссии

1. Особенности процесса интеграции в общесоюзное социокультурное и экономическое пространство народов Северного Кавказа.
2. Тезис об «окончательном решении национального вопроса» и реалии социокультурной жизни региона.

Тема 5. Северный Кавказ в 1980–1990 гг. Военно-политический кризис в Чечне

Основные вопросы

1. Центробежные настроения на Северном Кавказе после распада СССР.
2. Конституционный кризис 1992–1993 гг. и его влияние на регион.
3. Хасавюртовские соглашения в Чечне.
4. Проблема мигрантов на постсоветском пространстве.

Задания

1. Таблица: «Основные этапы чеченского вооруженного конфликта 1990-х гг.».

Вопросы для дискуссии

1. Политика перестройки на Северном Кавказе и её последствия.
2. Социальная цена и результаты преобразований в стране и регионе к концу XX века.
3. Причины возрождения национал-сепаратизма и нарастания центробежных тенденций в регионе.

Тема 6. Россия и этносоциальные процессы на Северном Кавказе в начале XXI в.

Основные вопросы

1. Северный Кавказ и распространение вахабизма.
2. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе.
3. Попытки стабилизации культурного взаимодействия на Северном Кавказе.
4. Социально-экономические реалии сегодняшнего дня в республиках Северного Кавказа.

Задания

1. Презентация по теме: «Северный Кавказ в начале XXI в.».
2. Ознакомиться с основными трудами по дисциплине.

Вопросы для дискуссии

1. Модернизация общественно-политических отношений: сложности и противоречия.
2. Поиски диалога двух социокультурных систем: российской и северокавказской – успехи и издержки.

1.3.2. Примерные темы рефератов, докладов и презентаций

1. История вхождения народов Северного Кавказа в состав России.
2. Северокавказская цивилизация: за и против.
3. Нормы обычного права у народов Дагестана.
4. Адаты аварцев.
5. Обычаи кабардинского народа.
6. Праздничные обряды осетинского народа.
7. Миграции аланов на Северный Кавказ.
8. Аталычество у народов Северного Кавказа.
9. Расселение черкесов на Северном Кавказе.
10. Занятия горцев в условиях средневековья.
11. Жилище и быт народов Северного Кавказа.
12. Христианство на Северном Кавказе.
13. Утверждение мусульманства у народов Северного Кавказа.
14. Роль казачества в осуществлении российской власти на Северном Кавказе.
15. Образование городов на Северном Кавказе в XVIII-XVIII вв.
16. Феномен переселенческой политики народов Северного Кавказа во второй половине XIX века. Махаджирство.
17. Деятельность А.П.Ермолова на Кавказе и её результаты.
18. Декабристы на Северном Кавказе.
19. История русского наместничества на Северном Кавказе.
20. Культура горских народов Северного Кавказа.
21. Кавказская война: утверждение России на Северном Кавказе.
22. Терский городок – оплот России на Северном Кавказе.
23. Крестьянская колонизация Северного Кавказа.
24. Имам Шамиль: за или против России?
25. Северный Кавказ в годы Гражданской войны.
26. Опыт Советского Союза в реализации национальной политики на Северном Кавказе в первые годы Советской власти.
27. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны. Бои в горах.
28. Формирование горской интеллигенции в годы Советской власти.
29. Причины нарастания центробежных тенденций во второй половине XX в.
30. Военно-политический кризис на Северном Кавказе в конце XX в.
31. Миграционные процессы на Северном Кавказе в конце 90-х гг. XX в.
32. Северный Кавказ сегодня: проблемы и противоречия.

1.3.3. Примерные вопросы к экзамену

1. Этногенез народов Северного Кавказа.
2. Зарождение и развитие связей народов Руси и Северного Кавказа в древности.
3. Русско-северокавказские отношения во времена ордынского ига.
4. Укрепление торгово-экономических и политических связей Руси и народов Северного Кавказа в условиях централизации Российского государства.
5. Военно-политический союз России и Кабарды. Особенности союзно-вассальных отношений между Москвой и региональной элитой. Торговые отношения субъектов.
6. Верования горских народов в древности и средневековье. Причины и практика крещения горцев.
7. Усиление противоречий России с Крымом, Ираном и Турцией при А.М. Романове.
8. Петр I и новый этап отношений между Россией и Северным Кавказом.
9. Присоединение к России Крыма и Правобережья Кубани. Заключение «Георгиевского трактата» с Восточной Грузией. Начало создания Кавказской линии.

10. Северный Кавказ в системе международных отношений начала XIX в. Восточная политика европейских держав. Георгиевский договор 1802 г.
11. Северный Кавказ в интересах Англии и Франции начала XIX в.
12. Союз Ирана и Турции для изгнания России с Кавказа и раздела его на сферы влияния. Гюлистанский русско-иранский договор.
13. Кавказская война 1816 – 1864 гг.
14. Результаты и последствия реформ 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе.
15. Влияние модернизационных процессов на экономическое и политическое положение на Северном Кавказе.
16. Северный Кавказ в Первой мировой войне. Кавказский фронт. Обострение национального вопроса в России и его проявления на Северном Кавказе.
17. Казачество, горцы, «инородцы» - попытки создания собственной государственности.
18. Октябрь 1917 г. Роль декретов «О земле», «О мире» в формировании просоветских настроений на Северном Кавказе.
19. Гражданская война на Северном Кавказе: предпосылки, национальные движения и лозунги.
20. Особенности, сложности, противоречия и результаты участия народов Северного Кавказа в социалистическом строительстве.
21. Развитие культуры народов Северного Кавказа в 20-е – 30е гг.
22. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны. Основные военные операции.
23. Оккупационный режим на Северном Кавказе.
24. Политика депортации народов Северного Кавказа.
25. Освобождение войсками Красной армии всей территории Северного Кавказа. Воины-герои на Северокавказском фронте.
26. Реабилитация прав депортированных народов, сложности и противоречия ее реализации.
27. Процессы интеграции региона в общесоюзное социокультурное и экономическое пространство в послевоенные годы.
28. Формирование и рост национальной культурной и политической элиты.
29. Конституция 1977 г. Усиление централизации общесоюзных властных прерогатив. Резкое обострение межэтнических отношений.
30. Политика перестройки на Северном Кавказе и её последствия.
31. Возрождение национал-сепаратизма, нарастание центробежных тенденций.
32. Конституционный кризис 1993 г. Российско-чеченский кризис.
33. Северный Кавказ в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений: сложности и противоречия.
34. Социально-экономические реалии современного Северного Кавказа.
35. Проблема терроризма на Северном Кавказе.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете с оценкой («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70

баллов и претендовать на положительную оценку на зачете с оценкой («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда аспирант не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% -17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного аспирантам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки аспирантов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания аспирантами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль	Проверка реферата	0	15

самостоятельной работы	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power	Использованы технологии Power	Использованы технологии Power	Широко использованы

	Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания					
	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами,	5	4	3	2	1

предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Требования к экзамену

Для допуска к экзамену необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к экзамену означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На экзамене студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На экзамене студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Экзамен проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Возможна повторная сдача экзамена.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий. О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Для эффективной подготовки к экзамену рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к экзамену включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития методологических аспектов истории как науки. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу аспиранта над текстом исторического сочинения.

1. После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста