

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.02.2025 09:49:14

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7d56c8e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано

и.о. декана факультета физической культуры  
и спорта

« 26 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

/Кулишенко И.В./

### Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры и спорта  
Протокол «26» марта 2024 г. № 8  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/Кулишенко И.В./

Рекомендовано кафедрой современных  
оздоровительных технологий и  
адаптивной физической культуры  
Протокол от «17» марта 2024г. № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Семенова С.А./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
к.б.наук, доцент, Наполова Г.В.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ России от «22» февраля 2018 г №125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Физическая культура)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                      | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                               | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучаю-<br>щихся .....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной ат-<br>тестации по дисциплине ..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                       | 30 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                                | 31 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине .....      | 35 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                              | 37 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о единстве структуры и функции человеческого организма в процессе его жизнедеятельности, с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий среды, в том числе спортивной деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. Изучение строения организма человека.
2. Создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем.
3. На основе полученных знаний формирование способности студентов правильно ориентироваться в решении профессиональных задач, связанных с практикой физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Физическая культура)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Биохимия человека», «Физиология физкультурной деятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Лечебная физическая культура».

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--------------|
|                                      | Очная        |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3            |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Объем дисциплины в часах                     | 108  |
| Контактная работа:                           | 92,3 |
| Лекции                                       | 30   |
| Лабораторные занятия                         | 30   |
| Практические занятия                         | 30   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3  |
| Экзамен                                      | 0,3  |
| Предэкзаменационная консультация             | 2    |
| Самостоятельная работа                       | 6    |
| Контроль                                     | 9,7  |

**Форма промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения: экзамен в 1 семестре.

### 3.2 Содержание дисциплины

| Наименование тем дисциплины и их краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |                      |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции       | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                      |                      |
| Тема 1. Клетка. Строение и жизненный цикл. Учение о тканях.<br>Эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная ткани. Органы и системы органов. Понятие об анатомии, как о науке, изучающей строение организма, его жизнедеятельность. Общий план строения скелета. Изгибы позвоночника, их формирование. | 2            | 2                    | 2                    |
| Тема 2. Общий план строения полых органов. Система органов пищеварения. Строение и функции органов пищеварения. Гистологическое строение стенки желудочно-кишечного тракта. Общий план строения и функции печени, поджелудочной железы.                                                                     | 2            | 2                    | 2                    |
| Тема 3. Система органов дыхания. Строение органов дыхания. Средостение. Мочеполовая система. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи.                          | 2            | 2                    | 2                    |
| Тема 4. Сердечно-сосудистая система. Кровь. Кровообраще-                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            | 2                    | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <p>ние.</p> <p>Анатомо-функциональные особенности. Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Положение и строение сердца, сосудов. Проводящая система сердца, сердечная автоматия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
| <p>Тема 5. Иммунная и лимфатическая системы. Костный мозг. Красный костный мозг, желтый костный мозг. Центральные и периферические органы иммунной системы. Тимус; топография; строение, функции. Лимфоидные узелки пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки и червеобразного отростка, дыхательных и мочевыводящих путей. Лимфоидные бляшки: топография, строение, функции. Миндалины, лимфатические узлы - как органы иммунного генеза. Селезенка: развитие, топография, строение, функции.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 6. Нервная система.</p> <p>Анатомо-функциональные особенности. Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса. Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки)</p>                                                                                                                       | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 7. Эндокринная система.</p> <p>Гуморальная регуляция организма человека. Анатомо-функциональные особенности. Классификация желез по развитию (железы внешней, внутренней и смешанной секреции). Железы. особенности строения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 8. Органы чувств.</p> <p>Сенсорные системы. Кожа и ее производные. Анатомо-функциональные особенности. Общий план строения анализатора. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции.</p>                                          | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 9. Кости и их соединения и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Строение и функции суставов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                 |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 10. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Мышца как орган. Классификация мышц, группы мышц | 2         | 2         | 2         |
| Тема 11. Характеристика работы мышц                                                                                                                             | 2         | 2         | 2         |
| Тема 12. Мышцы верхних конечностей                                                                                                                              | 2         | 2         | 2         |
| Тема 13. Мышцы нижних конечностей                                                                                                                               | 2         | 2         | 2         |
| Тема 14. Мышцы передней поверхности туловища                                                                                                                    | 2         | 2         | 2         |
| Тема 15. Мышцы задней поверхности туловища. Дыхательные мышцы                                                                                                   | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                    | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов (очная) | Формы самостоятельной работы                                                                                               | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 6.. Нервная система.               | Анатомо-функциональные особенности. Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса. Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки) | 2                        | Подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе, подготовка к тестированию, подготовка к практической работе | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, лабораторная работа, тестирование |
| 7.Эндокринная система.             | Гуморальная регуляция организма человека. Анатомо-функциональные особенности. Классификация желез по развитию (железы внешней, внутренней и смешанной секреции). Железы, особенности строения.                                                                                                                                        | 2                        | Подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе, подготовка к тестированию, подготовка к практической работе | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, лабораторная работа, тестирование |
| 8. Органы чувств.                  | Сенсорные системы. Кожа и ее производные. Анатомо-функциональные особенности. Общий план строения анализатора. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность. Строение и значение ор-                                                  | 2                        | Подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе, подготовка к тестированию, подготовка к практической работе | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, лабораторная работа, тестирование |

|       |                                                                                                                                   |   |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|       | ганов вкуса и обоняния. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. |   |  |  |  |
| Итого |                                                                                                                                   | 6 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенций                                                                                               | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы сформированности                                      | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                             | Шкала оценивания                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- меры профилактики детского травматизма;<br>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре;<br>- физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой;<br>- оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида | Устный опрос, лабораторная работа               | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания лабораторной работы                                  |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- меры профилактики детского травматизма;<br>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре;<br>- физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и проводить профилактические                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос, лабораторная работа, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания лабораторной работы<br>Шкала оценивания тестирования |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ские мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой;<br>- оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида<br><b>Владеть</b><br>-основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br><br>- методикой построения физиологической кривой урока физической культуры |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество баллов   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| высокая активность студента на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                           | <b>20-40 баллов</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>10-19 баллов</b> |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>0-9 баллов</b>   |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0 - балл</b>     |

#### Шкала оценивания тестирования

| Количество правильных ответов в % | Количество баллов |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1-10                              | 1                 |
| 11-20                             | 2                 |
| 21-30                             | 3                 |
| 31-40                             | 4                 |
| 41-50                             | 5                 |
| 51-60                             | 6                 |
| 61-70                             | 7                 |
| 71-80                             | 8                 |
| 81-90                             | 9                 |

|        |    |
|--------|----|
| 91-100 | 10 |
|--------|----|

### Шкала оценивания лабораторной работы

| Критерии                                          | Количество баллов |
|---------------------------------------------------|-------------------|
| выполнено без ошибок.                             | 8-10 баллов       |
| выполнено с одной ошибкой.                        | 4-7 баллов        |
| выполнено с двумя и более существенными ошибками. | 1-3 балла         |
| не выполнено                                      | 0 баллов          |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

**Тема 1. Клетка. Строение и жизненный цикл. Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани. Органы и системы органов.**

1. Определение понятия «клетка».
2. Строение клетки.
3. Функции клетки.
4. Химический состав клетки.
5. Жизненный цикл клетки.
6. Возбудимые клетки.
7. Ткани, определение и классификация.
8. Эпителиальная ткань положение, строение, функции, свойства.
9. Соединительная ткань положение, строение, функции, свойства.
10. Мышечная ткань положение, строение, функции, свойства.
11. Нервная ткань положение, строение, функции, свойства

### ПРИМЕР ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

#### Лабораторная работа

**тема:** Нервная система.

**Цель:** Изучить анатомо-функциональные особенности нервной системы

**Оборудование:** таблицы, рисунки.

**Ход работы:**

1. Рассмотреть таблицы отражающие строение нервной системы
2. Изучить анатомо-функциональные особенности нервной системы.
3. Изучить строения нервной ткани на микроскопических препаратах
4. Зарисовать строение нейтронов
5. Зарисовать схему рефлекторной дуги

## **ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

### **«Анатомия органов систем исполнения движений человека»**

1. Анатомические термины для обозначения частей верхних и нижних конечностей
  - а) проксимальный и дистальный,
  - б) латеральный и медиальный,
  - в) вентральный и дорсальный,
  - г) каудальный и краниальный.
2. Плоскость, которая делит тело на передний и задний отделы
  - а) сагиттальная,
  - б) фронтальная,
  - в) горизонтальная,
  - г) перпендикулярная.
3. Эпифиз образован ... костным веществом
  - а) компактным,
  - б) волокнистым,
  - в) губчатым,
  - г) диплоэ.
4. Сократительный элемент мышечной ткани
  - а) сарколемма,
  - б) эндомиоцит,
  - в) ядра,
  - г) миофибриллы.
5. Белки миофибрилл - это
  - а) фибриноген, фибрин,
  - б) альбумин, глобулин,
  - в) актин, миозин,
  - г) гемоглобин, оксигемоглобин.
6. Желтый костный мозг находится в
  - а) позвонках,
  - б) диафизах,
  - в) грудине,
  - г) эпифизах.
7. Эпифизы и диафиз - это части ... кости
  - а) плоской,
  - б) смешанной,
  - в) трубчатой,
  - г) губчатой.
8. Трубчатая кость растет в толщину за счет
  - а) надкостницы,
  - б) компактного вещества,
  - в) трабекул,

- г) гиалинового хряща.
- 9. Трубчатая кость растет в длину за счет
  - а) надкостницы,
  - б) губчатого вещества,
  - в) костных каналов,
  - г) эпифизарного хряща.
- 10. Прерывные соединения костей - это
  - а) фиброзные,
  - б) диартрозы,
  - в) синхондрозы,
  - г) синостозы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, задачи и методы изучения анатомии.
2. История развития анатомии.
3. Клеточное строение организма человека.
4. Основные типы межклеточных соединений, определяющие свойства тканей человека.
5. Основные виды тканей организма человека.
6. Топография, строение и функции эпителиальной, соединительной, нервной-мышечной тканей.
7. Кровь и лимфа. Особенности состава межклеточного вещества.
8. Особенности строения хрящевой ткани. Основные виды и свойства хрящевой ткани.
9. Особенности строения костной ткани.
10. Форма и строение костей. Общий план строения скелета.
11. Основные типы межкостных соединений и их характеристика.
12. Строение и классификация суставов.
13. Влияние физической культуры и спорта на формирование и функции суставов человека.
14. Строение позвонков. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
15. Общий план строения позвоночника, объем движений, формирование изгибов.
16. Особенности грудных, шейных и поясничных позвонков.
17. Особенности строения крестца и копчика.
18. Строение грудной клетки.
19. Межкостные соединения грудной клетки.
20. Возрастные и половые особенности строения позвоночного столба.
21. Влияние физической культуры и спорта на формирование и отделы черепа человека и их функциональная характеристика.
22. Кости мозгового отдела черепа. Топография, особенности строения костей и межкостных соединений.
23. Кости лицевого отдела черепа. Топография, особенности строения костей и межкостных соединений.

24. Характеристика межкостных соединений черепа, их возрастные особенности.
25. Скелет свободной верхней конечности: строение, функция.
26. Кости и соединения костей плечевого пояса: строение, виды и объем движений.
27. Суставы верхней конечности. Строение, виды и объем движений.
28. Скелет свободной нижней конечности: строение, функция, развитие.
29. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Особенности мужского и женского таза.
30. Суставы нижней конечности. Строение, виды и объем движений.
31. Мышца как орган. Строение и классификация мышц.
32. Вспомогательные аппараты мышц.
33. Мимические мышцы: топография, строение, функции.
34. Жевательные мышцы: топография, строение, функции.
35. Мышцы и фасции спины: топография, строение, функции.
36. Мышцы и фасции груди: строение, функции.
37. Мышцы и фасции брюшной стенки: топография, строение, функции.
38. Мышцы и фасции шеи: топография, строение, функции.
39. Диафрагма: строение и функции.
40. Мышцы и фасции плечевого пояса: топография, строение, функции.
41. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции.
42. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции.
43. Мышцы и фасции бедра: топография, строение, функции.
44. Мышцы и фасции голени: топография, строение, функции.
45. Мышцы и фасции стопы: топография, строение, функции.
46. Системы внутренних органов, их функциональное значение. Типы органов.
47. Пищеварительная система: функциональное значение, отделы.
48. Зубы: строение, отличия резцов, клыков, малых и больших коренных зубов.  
Язык: топография, строение слизистой оболочки и мышц.
49. Слюнные железы: топография, классификация, строение.
50. Желудок: части, топография, строение, функциональное значение.
51. Двенадцатиперстная кишка: части, топография, строение, функциональное значение.
52. Тонкая кишка: отделы, топография, строение, функциональное значение.
53. Толстая кишка: отделы, топография, строение, функциональное значение.
54. Печень: топография, строение, функциональное значение.
55. Желчный пузырь: топография, строение, функциональное значение.
56. Поджелудочная железа: топография, строение, функциональное значение.
57. Дыхательная система: функциональное значение, отделы.
58. Наружный нос и полость носа: носовые ходы, пазухи носа.
59. Гортань: топография, строение, функциональное значение.
60. Трахея и бронхи: топография, строение, функциональное значение.
61. Легкие: топография, строение, функциональное значение.
62. Почка: топография, строение, функциональное значение.
63. Внутреннее строение почки. Нефрон.

64. Мочеточник: части, топография, строение, функциональное значение.
65. Мочевой пузырь: топография, строение, функциональное значение.
66. Половые железы: топография, строение, функциональное значение.
67. Женские половые органы: топография, строение, функциональное значение.
68. Железы внутренней секреции
69. Гипофиз: топография, строение, функциональное значение.
70. Щитовидная железа: топография, строение, функциональное значение.
71. Надпочечники: топография, строение, функциональное значение.
72. Паращитовидные железы: топография, строение, функциональное значение.
73. Сердечно-сосудистая система: роль в организме, отделы. Круги кровообращения.
74. Сердце: топография, строение, функциональное значение.
75. Сосуды кровеносной системы: классификация, строение.
76. Артерии и вены малого круга кровообращения.
77. Наиболее крупные артерии и вены большого круга кровообращения.
78. Лимфоидная система: функции, морфофункциональные особенности, структурные звенья.
79. Красный костный мозг: топография, строение, функциональное значение.
80. Вилочковая железа: топография, строение, функциональное значение.
81. Селезенка: топография, строение, функциональное значение.
82. Периферические органы лимфоидной системы: миндалины, лимфатические узлы.
83. Нервная система: роль в организме. Отделы нервной системы человека, их общая характеристика.
84. Структурно-функциональные элементы нервной системы. Нейроны: строение, классификация по форме и функции.
85. Спинной мозг: внешнее строение, топография.
86. Спинной мозг: строение серого и белого вещества. Понятие о сегментарном аппарате спинного мозга.
87. Мозг: топография, строение, функциональное значение.
88. Средний мозг: топография, строение, функциональное значение.
89. Промежуточный мозг: топография, строение, функциональное значение.
90. Мозжечок: топография, строение, функциональное значение.
91. Строение коры полушарий большого мозга.
92. Вегетативная (автономная) нервная система: отделы, функциональное значение.
93. Органы чувств, как периферические отделы анализаторов, их классификация и общая характеристика.
94. Орган зрения: топография, строение.
95. Орган вкуса: топография, строение.
96. Орган слуха: топография, строение.
97. Общий покров тела. Кожа: функции, строение.
98. Железы кожи. Потовые железы: виды, строение. Сальные железы: строение, локализация.
99. Молочная железа: топография, строение, функциональное назначение

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются устный опрос на практическом занятии, лабораторная работа, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в билете.

##### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                      | <b>Количество баллов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.                                                             | 30                       |
| Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно. | 20                       |
| Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов. | 10                       |
| Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.                                                                                | 0                        |

##### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81 – 100                                                            | отлично                     |
| 61 – 80                                                             | хорошо                      |
| 41 – 60                                                             | удовлетворительно           |
| 0 – 40                                                              | неудовлетворительно         |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Юрайт, 2022. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489565>
2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры. - 16-е изд. - Москва : Спорт, 2022. - 624 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225770.html>
3. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462867.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Анатомия человека : в 2 томах: учебник / под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html>  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461570.html>
2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 391 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494648>
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Юрайт, 2022. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494027>
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 414 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733>
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 464 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020>
6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>
7. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

8. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 287 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/485732>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://anatomya-atlas.ru>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. <http://www.iprbookshop.ru/76108.html>
5. <https://biblioclub.ru>
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
7. <https://biblio-online.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.