

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f60412

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » ноя 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » ноя 2019 г. № 06

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Литературное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 24 » ноя 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и
литературы

Протокол от « 18 » ноя 2019 г. № 08

Зав. кафедрой

/А.В. Шмелева /

Мытищи
2019

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 126 от 22.02.2018 г.).

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.01).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе образования, способы их эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, и возможностью участия в исследовательской деятельности.

Цель освоения дисциплины: формирование готовности и способности магистрантов к осуществлению инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества;
- создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, развивать профессиональную культуру магистрантов;
- сформировать умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций;
- сформировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные направления инновационной деятельности в сфере языкового образования; основные инновационные дидактические идеи, инновационные системы обучения, инновационные приёмы обучения; основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки; основные нормативные документы по модернизации образования;

уметь: конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; оценивать эффективность инновационных процессов; анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании;

владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, из разных областей общей и профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б1.О.01).

Дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами, как «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные проблемы филологии», «Герменевтика древнерусской литературы», «Герменевтика художественного текста», с «Ознакомительной практикой», «НИР (учебная)», является базой для освоения таких дисциплин, как «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Методика преподавания литературы», «Концепции отечественной науки о литературе», «Личность писателя-классика в русской литературе XVIII–XIX веков», «Православная культура», «Актуальные проблемы теории культуры» / «Межкультурная коммуникация», «Методика преподавания литературы», «История филологического образования», «Поэтика художественного текста» / «Эстетика», «Методика преподавания литературы», «Современная художественная литература», «Зарубежное литературоведение», «Актуальные проблемы литературы США и Латинской Америки» / «Актуальные проблемы литературы Германии и Франции», «Культура книжного слова» // «Академическое красноречие», а также практик: «Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)», «НИР (учебная)», «Педагогическая практика», «НИР (производственная)», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)», «Преддипломная практика».

Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей преподавательской деятельности обучающегося с опытом учёта соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем, в практике магистрантов, а также при подготовке, написании и защите магистерской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, приобретённых ранее знаний, умений и навыков магистрант:

должен знать сущность и содержание инновационных процессов, требования к качеству инновационных процессов в системе образования язык и литературе;

должен уметь осуществлять выбор стратегии инновационных изменений в образовательном учреждении; осуществлять выбор современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в школе по русскому языку и литературе; осуществлять руководство инновационной деятельностью учащихся.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в ЗЕТ	3
Объём дисциплины в часах	108

Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма контроля: зачёт в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Инновационно-педагогическая деятельность как система. Цель, задачи и содержание дисциплины. Инновации в области образования. Классификации инноваций в школьном образовании. Типы и этапы инновационного процесса	2	
Тема 2. Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив. Понятие инновационной деятельности. Карта инновационной деятельности. Проектная технология в системе образования. Этапы реализации. Критерии оценки	2	2
Тема 3. Реализация новаций в содержании образования. Современная система школьного образования в России. Типы и виды школ. Школьные образовательные традиции XX века в постановке целей, в отборе содержания образования, форм организации учебного и воспитательного процесса, контроля и оценки. Инновационные дидактические идеи. Условия реализации инновационной политики государства. Болонский процесс и отечественное высшее образование		2
Тема 4. Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании. Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования. Варианты типичных нововведений в образовательную практику школ. Проблемы современного школьного образования (ЕГЭ, государственные и платные формы образовательные услуги, отбор школьников в специализированные и массовые школы, проблема качества деятельности учителя и школьного образования)		2
Тема 5. Реализация новаций в средствах образовательного процесса. Проектирование путей развития образования. Тенденции развития образования в современном мире (развитие концепции непрерывного образования и индивидуализации обучения; активизация процесса использования интернет-технологий и других современных технологий в школьном образовании)		2
Тема 6. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Национальные образовательные программы. Структура и особенности национальной программы «Образование». Роль инновационных образовательных учреждений в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».		2

Тема 7. Особенности личности педагога-новатора		2
Тема 8. Особенности управления инновационными и образовательными процессами. Инновации в области мониторинга и оценки качества образования. Современные исследования качества образования в России и мире (PISA, TIMMS, TIMMS-A, TEDS-M, др.)		2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании	Варианты типичных нововведений в современную образовательную практику отечественных школ. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере школьного образования	22	Реферирование. Рецензирование	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Диагностическая карта инновационного проекта и её публичная защита
Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике	Инновационные дидактические идеи. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании	20	Аннотирование	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия по дисциплине. Сетевые электронные журналы	Аналитический обзор источников по инновационной проблематике
Портфель достижений обучающегося как инструмент осознания собственных целей образования и повышения качества образования	Цель, назначение портфолио. Уровень применения знаний и рефлексии обучающегося. Портфолио в системе повышения квалификации педагогических кадров. Плюсы и минусы образовательной технологии	20	Подбор и обзор научных и электронных источников информации. Составление методических материалов	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Защита методических рекомендаций к портфелю достижений обучающегося
Интеграция отечественной системы образова-	Международные школы. Условия вхождения	20	Аннотирование. Резюмиро-	Специализированные интернет-	Резюме источников инно-

ния с мировым образовательным пространством	России в мировые интеграционные образовательные процессы на современном этапе стратегии реформирования российской системы образования		вание источников	ресурсы. Учебные пособия	вационной проблематики в сфере образования
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные методы управления проектом, возможности дальнейшего образовательного маршрута. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать образовательный проект, проектировать образовательный маршрут
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и вос-	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные методические модели, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать методические модели, технологии, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов
--	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	Знать принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности; источники информации и принципы работы с ними	Устное выполнение практических заданий на занятии. 1) <i>Справляется с педагогическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с педагогическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с педагогическим заданием</i>	Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для	Уметь осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать источники информации	Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет-ресурсов образовательного назначения. 1) <i>Решает педагогическую задачу.</i> 2) <i>Решает педагогическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает педагогической задачи.</i>	Шкала полэлементного оценивания аналитического обзора

		себя и других			
УК-2	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные методы управления проектом, возможности дальнейшего образовательного маршрута	Знать перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута	Текущий контроль: прямое перефразирование. Устное выполнение заданий на занятии <i>1) Справляется с педагогическим заданием. 2) Справляется с педагогическим заданием частично. 3) Не справляется с педагогическим заданием</i>	Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвину- тый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать образовательный проект, проектировать образовательный маршрут	Уметь анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру	Текущий контроль: методические рекомендации; диагностическая карта инновационного проекта <i>1) Решает педагогическую задачу. 2) Решает педагогическую задачу частично. 3) Не решает педагогической задачи</i>	Шкала оценивания диагностической карты инновационного проекта
ОПК-2	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать современные тенденции развития образовательной системы; тео-	Знать тенденции развития образовательной системы; положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании;	Текущий контроль: прямое перефразирование. Участие в обсуждении. Устное выполнение практических заданий на занятии <i>1) Справляется</i>	Шкала оценивания устного ответа студента

		ретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	критерии инновационных процессов в образовании	с педагогическим заданием. 2) Справляется с педагогическим заданием частично. 3) Не справляется с педагогическим заданием	
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Уметь поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями	Текущий контроль: диагностическая карта инновационного проекта. 1) Решает педагогическую задачу. 2) Решает педагогическую задачу частично. 3) Не решает педагогической задачи.	Шкала оценивания диагностической карты инновационного проекта

ОПК-3	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении. Знать основные методические модели, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основные методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Текущий контроль: прямое перефразирование. Устное выполнение практических ориентированных заданий на занятии <i>1) Справляется с педагогическим заданием. 2) Справляется с педагогическим заданием частично. 3) Не справляется с педагогическим заданием</i>	Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвину- тый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь анализировать методические модели, технологии, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов	Текущий контроль: разработка спецкурса по теме магистерской диссертации <i>1) Решает педагогическую задачу. 2) Решает педагогическую задачу частично. 3) Не решает педагогической задачи.</i>	Шкала оценивания методических рекомендаций

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения программного материала					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Шкала оценивания диагностической карты инновационного проекта

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка 1, 2, 3, 4, 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Дидактическая полнота карты	Отсутствуют характеристики направлений инновационной деятельности ОО. Неполно представлена проблема инновационного проекта ОО. Отсутствуют конкретные	Недостаточно полно представлена проблема инновационного проекта ОО. Имеются неточности в представлении конкретных решений для создания условий реализации ин-	Соблюдён план диагностической карты, однако имеются погрешности в раскрытии 1–2 компонентов карты	Полно представлена карта. Полно, подробно, конкретно описаны все рекомендуемые компоненты карты. Имеются самостоятельные выводы, резюме. Грамотно оформлено заключение самостоятельной работы	

	решения для создания условий реализации инновационного проекта ОО. Описано менее 7 компонентов карты	новационного проекта ОО. Описано не более 5 компонентов карты			
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Карта выполнена на низком/неудовлетворительном технологическом уровне. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Наличие погрешностей в форматировании и печати карты. 3-4 ошибки в представляемой информации	Карта выполнена на оптимальном технологическом уровне. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Карта выполнена на высоком технологическом уровне	

Шкала оценивания методических рекомендаций

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка преподавателя</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели	5		
	Грамотность формулирования методических задач	5		
Обоснование выбора вида портфолио	Знание критериев оценки дидактических качеств методических материалов	5		
	Грамотное применение критериев оценки	5		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий и их качество	5		
	Грамотность формулировок вопросов для беседы	5		
Проектирование	Наличие и качество ориентировочно-	5		

структуры порт- феля достижений	мотивационного этапа			
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5		
Практическая ре- ализация научно- исследователь- ского материала в портфеле	Степень отражения научного содержания в ме- тодическом материале	10		
	Степень адаптации материала магистерского ис- следования к образовательным возможностям обучающегося	10		
Качество оформления (технический аспект)	Грамотное оформление информации, использо- вание графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	5		
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения мате- риала	10		
	Методическая грамотность	10		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	10		
Итог				

100–80 баллов – рекомендации готовы к апробации в образовательном процессе – соответствуют 10–9 баллам промежуточной аттестации.

79–60 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки – соответствуют 7 баллам промежуточной аттестации.

59–50 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки – соответствуют 6 баллам промежуточной аттестации.

Менее 50 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

Шкала поэлементного оценивания резюме

Уровни оце- нивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание резюме соответствует теме; выступление оригинально	10–8
Уровень 4	Основная идея содержательна; резюме представлено хорошо, тради- ционно	7
Уровень 3	Резюме представлено некачественно, имеются ошибки	6
Уровень 2	В резюме имеются значительные методические и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; резюме не обладает информационно-образовательными достоинствами	4–3
Уровень 0	Резюме не отражает самостоятельную деятельность, мысль заим- ствована, работа неудовлетворительная	2–0

Шкала поэтапного оценивания аналитического обзора

Уровни оценивания	Показатели	Баллы
Уровень 5	Полно, обобщённо представлена информация на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Основная идея содержательна; обзор представлен хорошо, традиционно, имеются незначительные неточности	9–8
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; обзор представлен некачественно, имеются значительные ошибки	7–6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	5–4
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; обзор не обладает информационно-образовательными достоинствами	3–2
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для самопроверки магистрантов

На основе подбора и обзора литературы и электронных источников выполните следующие задания в соответствии с индивидуальной темой.

- 1) Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
- 2) Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
- 3) На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
- 4) Какие образовательные учреждения относятся к инновационным?
- 5) Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
- 6) Как смена парадигмы в образовании влияет на инновационные процессы?
- 7) Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании.
- 8) Методы прогнозирования инновационных процессов.
- 9) Каковы формы организации образовательного процесса?
- 10) Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
- 11) Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

- 12) В чём проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?
- 13) Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
- 14) Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
- 15) Чем отличается госрегулирование инноваций в образовании от других отраслей?
- 16) Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
- 17) Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
- 18) Структура учебной дисциплины. Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 19) Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
- 20) Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
- 21) Дайте характеристику методической системе обучения?
- 22) Что характерно для целей развивающего обучения?
- 23) Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чём причина появления этого подхода?
- 24) Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
- 25) В чём сущность технологического подхода к обучению?
- 26) Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».
- 27) Что понимается под результатом инновационной деятельности?
- 28) Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
- 29) Технологии рейтинга учебных достижений.
- 30) Технологии создания фонда оценочных средств.

Примерные вопросы зачёта

Зачёт проходит в 1 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Внедрение инновационных процессов в систему отечественного образования».

1. Инновации в области образования. Понятие, сущность инновационных процессов в образовании. Этапы инновационного процесса.

2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Характеристика инноваций в системе российского образования.

3. Типология педагогических инноваций. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

5. Содержание и функции инновационных процессов. Классификации инноваций в школьном образовании. Системный подход в образовании.
6. Компетентностный подход. Личностно ориентированные технологии.
7. Новация, нововведение, инновация. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
8. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
9. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
10. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.
11. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
12. Исследовательская деятельность педагогов. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
13. Классификация инновационных педагогических технологий.
14. Алгоритм построения инновационных технологий.
15. Характеристика модульной технологии обучения.
16. Характеристика проектной технологии в обучении.
17. Характеристика рейтинговой системы.
18. Характеристика технологии портфеля достижений обучающегося.
19. Характеристика информационных технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающей технологии
21. Ученический проект по русскому языку и литературе: характеристика, этапы, реализация.
22. Современная система школьного образования в России. Типы и виды школ. Современное филологическое образование в России.
23. Мониторинг в школьном образовании: понятие, цели, механизмы.
24. Международные системы оценки качества образования. Особенности, характеризующие состояние школьной математической подготовки.
25. Интеграция российской системы образования с мировым образовательным пространством.
26. Единый государственный экзамен по русскому языку и литературе: цели, организация, КИМы, подготовка обучающихся.
27. Современные образовательные стандарты по чтению в России.
28. Структура и особенности национальной программы «Образование». Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
29. Применение инновационных дидактических идей в собственной научно-исследовательской работе.
30. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД.

Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (оптимальный – 2 балла, удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный – 0 баллов). Резюме позволяет набрать до 20 баллов. Проверяется по мере прохождения половины изучаемого курса. В его ходе осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых понятий и содержания сущности инновационных образовательных проектов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	0	14
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	2
	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	0	10
	Устное сообщение	0	10
Рубежный контроль	Резюме	0	20
Всего за семестр:		0	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Диагностическая карта инновационного проекта	0	10
	Методические рекомендации к разработке портфеля достижений обучающегося	0	10
	Разработка спецкурса по теме магистерской диссертации	0	10
Всего за семестр		0	30

«Зачёт» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать лингвометодические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачёт» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности, не представил ИКТ-материалы в ЭОС МГОУ «Инновационные процессы в образовании».

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ студента

Монологическое высказывание – подготовленное специальное, не подготовленное, спонтанное – на лекционном или практическом занятии. Предполагает а) рассуждение обучающегося на учебно-научную или научную тему в рамках дисциплины; б) рефлексивные действия по выполненной самостоятельной работе; в) рецензию на ответ товарища в группе.

Аналитический обзор источников

Аналитический обзор источников – сокращённое изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов, интернет-источников информации. Резюме – краткий вывод из сказанного, написанного.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа, если:

- аналитический обзор составляют не на языке реферируемого источника;
- аналитический обзор составляют на часть источника (в этом случае заголовок отражает содержание реферируемой части документа);
- заголовок источника не отражает содержания источника или аналитического обзора;
- аналитический обзор составляется на основании нескольких источников.

Аналитические обзоры составляются по схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

Заголовок и сведения, имеющиеся в библиографическом описании, не должны повторяться в тексте. Следует избегать лишних вводных конструкций (автор статьи рассматривает... и т.п.). Исторические справки, если они не составляют основное содержание реферируемого документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аналитическом обзоре не приводятся. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем

раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки. Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре. Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объём текста. В аналитический обзор можно включать и иные сведения, представляющие интерес для тех, кому адресован аналитический обзор (название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе первичного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п.). Если в первичном документе допущены ошибки или имеются противоречия, в дополнительных сведениях следует поместить соответствующие примечания.

Объём аналитического обзора – 3 страницы (А 4) или 9 тыс.–10 тыс. печатных знаков; резюме – 1 страница (А 4) или 3 тыс. печатных знаков.

Предполагается составление письменного монологического высказывания на тему «Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике» составьте аналитический обзор на основе аннотаций различных источников по выбору:

- 1) Авторские школы в образовательной деятельности.
- 2) Европейские проекты TIMSS, PISA, TEDS, др.
- 3) Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
- 4) Методы выбора инновационных процессов в образовании.
- 5) Реализация концепции деятельностного подхода к обучению.
- 6) Система образования России. Органы управления, их уровни.
- 7) Система внутришкольного управления.
- 8) Отношения педагогического сообщества и общественности к нововведениям.
- 9) Создание собственного электронного портфолио учителя.
- 10) Проблема качества непрерывного образования.
- 11) Инновации в дистанционном обучении.
- 12) Примеры интеграции в зарубежном и отечественном образовании.

Резюме

На тему «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством» составьте аннотации различных источников по выбору:

- 1) В чём сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
- 2) Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы.
- 3) Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России, чей опыт вы изучили.
- 4) Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?
- 5) Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
- 6) Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
- 7) Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?
- 8) Система зачётных кредитов в системе отечественного и зарубежного образования.

Объём работы – 2 страницы А 4.

Диагностическая карта инновационного проекта

Цель образовательного проекта: изучить инновационные процессы образовательной организации и составить карту опыта школы / колледжа / вуза или педагога.

Планируемый результат образовательного проекта: технологическая карта опыта и её презентация.

Структура работы

1. Актуальность темы «Инновации в отечественном образовании». Определение понятия «образовательная инновация».
2. Направления инновационной деятельности, реализуемые в общеобразовательных организациях в крае, области.
3. Конкретные направления форм работы образовательных организаций, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Тема и проблема инновационного проекта образовательной организации: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательной организации (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение).
7. Имена учёных, педагогов, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или организациями, в том числе в условиях сетевого взаимодей-

ствия.

8. Показатели и критерии, которыми руководствуется образовательная организация для оценки эффективности результатов инноваций.

9. Обеспечение качества образования

10. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

11. Собственное заключение по теме.

12. Источники для подготовки диагностической карты.

Дистанционное взаимодействие преподавателя и магистрантов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством поисковых систем, систем коммуникации, использования виртуальных сред для синхронного и асинхронного общения в сети.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гац И. Ю. Инновационные процессы в образовании: сборник лекций: учебное пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 128 с.

2. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования: методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 84 с.

3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов направлений подготовки «Языкознание и литературоведение» и «Образование и педагогические науки» / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 160 с.

2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

4. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. – М. : КноРус, 2013. – 432 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) www.go.mgou.ru – база педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования».
- 2) www.mon.gov.ru – портал «Министерство образования и науки России».
- 3) http://www.i-u.ru/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/02.aspx – «Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы».
- 4) www.standart.edu.ru – ФГОС.

- 5) http://khutorskoy.ru/books/2005/ped_innovat/index.htm – научное издание «Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика».
- 6) <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>. – научное издание «Хуторской А. В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании».
- 7) <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования.
- 8) <http://www.mgpu.ru/article.php?article=38> – Болонский процесс.
- 9) <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- 10) <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
- 11) <http://www.eidos.ru> – центр дистанционного образования «Эйдос».
- 12) <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 80 с.

2. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 107 с.

3. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 70 с.

4. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 101 с.

5. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 50 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью формирования профессионально-педагогических навыков студентов используются электронные ресурсы учебного назначения, которые выполняют функцию справочного и иллюстративного материала, в формате электронных учебных курсов, разработанные И.Ю. Гац и размещённые на платформах:

- eos.mgou.ru;
- online.mgou.ru.

Кроме того, самостоятельная работа студентов поддерживается ЭРОН:

Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения: терминологический помощ-ник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

Образовательная деятельность и самостоятельная работа студентов включает в себя применение ресурсов электронных библиотек.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- 1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- 2) <http://www.ebiblioteka.ru> –ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- 3) <http://znanium.com> –ЭБС: Znanium.com;
- 4) <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
<http://www.polpred.com> – полнотекстовая БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
- 5) <http://search.ebscohost.com> – База данных EBSCO.

Каталоги ресурсов для образования

- 1) <http://window.edu.ru/window/catalog> – каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- 2) <http://www.school.edu.ru> – каталог Российского общеобразовательного портала;
- 3) <http://catalog.iot.ru> – каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»;
- 4) <http://school.yandex.ru> – каталог «Школьный Яндекс»;

Подготовка к ЕГЭ

- 1) <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- 2) <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений;
- 3) <http://ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- 4) <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
- 5) <http://www.pishigramotno.ru> – образовательный центр «Перспектива»;
- 6) <http://www.runovschool.ru/ege/msk.php> – программа образовательных кредитов;
- 7) <http://www.rus-ege.com> – «Русский язык для школьников и абитуриентов»
- 8) <http://www.gramotnost.ru> – сайт международной выставки «Образование и карьера в XXI веке»;
- 9) <http://www.uni-test.ru> – «Центр интенсивных технологий образования»;
- 10) <http://www.cito.ru> – Центр тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1) <http://www.ed.vseved.ru> – «ВСЕВЕД: все об образовании»;
- 2) <http://www.znania.ru> – информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом;

- 3) <http://www.detiplus.ru> – информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»;
- 4) <http://www.obrazovan.ru> – «Образование в Петербурге»;
- 5) <http://www.examen.ru> – проект «Examen»: все о высшем образовании;
- 6) <http://www.5ballov.ru> – портал «5 баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты);
- 7) <http://www.abiturcenter.ru> – портал «Abiturcenter.ru»: учебно-научный центр довузовского образования;
- 8) <http://www.moscow-high.ru> – «Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах»;
- 9) <http://www.neo.edu.ru> – федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»;
- 10) <http://comparative.edu.ru> – федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине. Обучающимся обеспечен доступ:

- к современным профессиональным базам данных,
- информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет (сайты Министерства образования и науки, программы INTEL, проекты фонда «Кирилл и Мефодий»);
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения по русскому языку и литературе, словари.

Для нормальной организации образовательного процесса достаточно учебных аудиторий корпусов МГОУ, отвечающих требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки России к образовательным учреждениям.