

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » нояб 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 30 » нояб 2019 г. № 08
Председатель [подпись]
/Т.В. Суслин/



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Литературное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 30 » нояб 2019 г. № 08
Председатель УМКом [подпись]
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русской
классической литературы

Протокол от « 30 » нояб 2019 г. № 08
Зав. кафедрой [подпись]
/И.А. Киселева/

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Киселева И.А.,
доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой русской классической литературы

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Литературное образование» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	4
2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	4
3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	18

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является формирование способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, развитию творческого потенциала; и использование научных знаний в практической деятельности.

Основными **задачами** научно-исследовательской работы являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области литературоведения применительно к избранной теме магистерского исследования и задачам кафедры в области научной работы;
- развитие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности.

В результате освоения программы магистрант должен:

Знать: принципы самоорганизации, целеполагания и пути достижения цели научного исследования; принципы отбора информации и работы с источником.

Уметь: отбирать, систематизировать материал из источников и выбранных источников профессиональной сферы моделировать ситуацию научного поиска, обобщать результаты исследования, реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе имеющихся информации.

Владеть: навыками достижения поставленной цели и анализа материала в выбранном контексте, навыками проектирования научного исследования и выбора вектора личностного роста в соответствии с актуальными потребностями в профессиональной сфере.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Научно-исследовательская работа магистрантов и входит в Блок 2 «Практики». Научно-исследовательская работа обеспечивает научно-исследовательскую подготовку будущего преподавателя, получение опыта научной поисковой деятельности, формирование умений и навыков изучения объекта исследования. Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в

образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Методика преподавания литературы», «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные проблемы филологии», с «Ознакомительной практикой», «Технологической (проектно-технологической) практикой» и служит основой для написания магистерской диссертации.

3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа проводится непосредственно в МГОУ на базе кафедры русской классической литературы и подразумевает посещение установочных лекций, самостоятельную работу и стационарное консультирование с руководителем НИР. Научно-исследовательская работа магистрантов проводится: в 1 семестре в течение 8 недель; в 2 семестре в течение 17 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет в 1, 2 семестрах.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 8 з.ед., 288 ч.: контактные часы – 8,4 ч., из них лекции – 8 ч., контактные часы на аттестацию – 0,4 ч., из них зачет – 0,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч., контроль – 15,6 ч.

Показатель объёма дисциплины	1 семестр	2 семестр
Объём практики в зачётных единицах	4	4
Объём дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	4,2	4,4
Лекции	4	4
Практические	-	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	132	132
Контроль	7,8	7,8

1 семестр

№ п/п	Разделы /темы / направления научно-исследовательской работы	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Организационно-аналитический этап. Посещение установочных лекций. Подготовка к утверждению темы НИР: определение объекта и темы исследования;	14 ч.	Обоснование темы НИР.

	обоснование научной значимости и актуальности темы.		
2	Этап моделирования. Проектирование исследования	18 ч.	План НИР
3	Этап работы с источником. Эмпирическая работа с источниками. Составление картотеки: отработка приемов поиска информации, в том числе в сети Интернет. классификация эмпирического материала	36 ч.	Картотека
4	Этап систематизации материала. Изучение методического опыта и выбор методического инструментария	36 ч.	Тезаурус
5	Этап обобщения и оценки. Обработка и систематизация полученных данных, теоретическое обобщение и прогнозирование научного результата	18 ч.	Научная гипотеза
6	Итоговый этап. Составление отчета по НИР Подготовка отчета НИР: фиксация научных результатов	18 ч.	Отчет

2 семестр

№ п/п	Разделы /темы / направления научно-исследовательской работы	Трудовая нагрузка в часах	Формы текущего контроля
1	Организационно-аналитический этап. Посещение установочных лекций. Работа с библиотечными каталогами и электронными базами данных. Работа в библиотеках, архивах, с современными инфо- источниками по филологическим наукам; расширение научного кругозора магистранта и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками в выбранном научном направлении	9 ч.	Библиография
2	Этап моделирования. Разработка научного аппарата исследования Составление тезауруса: работа с научно-справочной литературой; расширение научного кругозора магистранта и определения концептуальной сферы научной деятельности.	18 ч.	Сформулированные цели и задачи исследования
3	Этап работы с источником. Комментирование текста в соответствии с принципами системности, конкретности и историзма и привлечением информации из научно-исследовательской литературы	36 ч.	Историко-литературный комментарий
4	Этап систематизации материала. Включение в деятельность научных коллективов, оформление и демонстрация результатов научного исследования, участие в дискуссии	36 ч.	Доклад
5	Этап обобщения и оценки. Анализ и оценка путей изучения литературы в целях получения научного результата.	18 ч.	Методология анализа источника
6	Итоговый этап. Составление отчета по НИР Подготовка отчета НИР: фиксация научных результатов	18 ч.	Отчет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Этапа обобщения и оценки Итоговый этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Этап систематизации материала Организационно-аналитический этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап моделирования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап работы с источником

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Итоговый этап Этапа обобщения и оценки	ЗНАТЬ: принципы самоорганизации; УМЕТЬ: обобщать результаты исследования	1 семестр – гипотеза 2 семестр – доклад 1 семестр – отчет по НИР 2 семестр – отчет по НИР	Шкала оценивания гипотезы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания отчета по НИР
	Продвинутый	Итоговый этап Этапа обобщения и оценки	ЗНАТЬ: принципы самоорганизации; УМЕТЬ: обобщать результаты исследования; ВЛАДЕТЬ: навыками достижения поставленной цели	1 семестр – гипотеза 2 семестр – доклад 1 семестр – отчет по НИР 2 семестр – отчет по НИР	Шкала оценивания гипотезы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания отчета по НИР
УК-6	Пороговый	Организационно-аналитический этап	ЗНАТЬ: принципы отбора информации в целях продуктивной реализации личностного потенциала; УМЕТЬ: определять	1 семестр – обоснование темы 1 семестр – тезаурус 2 семестр –	Шкала оценивания обоснование темы НИР Шкала оценивания

			приоритеты собственной деятельности на основе имеющихся информации	библиография 2 семестр – методология анализа источника	библиографии Шкала оценивания тезауруса Шкала оценивания методологии анализа источника
	Продвинутый	Организационно-аналитический этап	ЗНАТЬ: принципы самоорганизации; УМЕТЬ: обобщать результаты исследования; ВЛАДЕТЬ: навыками достижения поставленной цели	1 семестр – обоснование темы 1 семестр – тезаурус 2 семестр – библиография 2 семестр – методология анализа источника	Шкала оценивания обоснования темы НИР Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания тезауруса Шкала оценивания методологии анализа источника
ОПК-2	Пороговый	Этап моделирования	ЗНАТЬ: принципы целеполагания и пути достижения цели научного исследования; УМЕТЬ: моделировать ситуацию научного поиска	1 семестр – план НИР. 2 семестр – сформированные цели и задачи исследования	Шкала оценивания плана НИР Шкала оценивания сформированных целей и задач исследования
	Продвинутый	Этап моделирования	ЗНАТЬ: принципы целеполагания и пути достижения цели научного исследования; УМЕТЬ: моделировать ситуацию научного поиска; ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования научного исследования	1 семестр – план НИР. 2 семестр – сформированные цели и задачи исследования	Шкала оценивания плана НИР Шкала оценивания сформированных целей и задач исследования
ОПК-8	Пороговый	Этап работы с источником	ЗНАТЬ: принципы работы с источником; УМЕТЬ: отбирать, систематизировать материал из источников и выбранных источников;	1 семестр – картотека 2 семестр – историко-литературный комментарий	Шкала оценивания картотеки Шкала оценивания историко-литературного комментария

	Продвинутый	Этап работы с источником	ЗНАТЬ: принципы работы с источником; УМЕТЬ: отбирать, систематизировать материал из источников и выбранных источников профессиональной сферы; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа материала в выбранном контексте	1 семестр – картотека 2 семестр – историко-литературный комментарий	Шкала оценивания картотеки Шкала оценивания историко-литературного комментария
--	-------------	--------------------------	---	--	---

Шкала оценивания обоснования темы НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Обоснованная актуальность определяется важными теоретическими и прикладными задачами, выявлена научная значимость темы, пути ее решения способны создать прирост научного знания, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования, аргументирован ожидаемый результат.	До 15 баллов
Обоснованная актуальность определяется теоретическими и прикладными задачами, выявлена научная значимость темы, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования, в общем виде определен ожидаемый результат.	До 10 баллов
Обоснованная актуальность определяется теоретическими и прикладными задачами, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования, в общем виде определен ожидаемый результат.	До 5 баллов

Шкала сформированных цели и задач исследования

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Цель исследования коррелируется с темой НИР, отличается конкретностью и содержит в себе моделирующий компонент. Поставленная цель дает возможность потенциально оценить значимость научного исследования. Задачи представляют собой логично упорядоченные последовательные шаги достижения поставленной цели, отличаются ясностью формулировки. Поставленные задачи позволяют оценить качество планируемых работ.	До 15 баллов
Цель исследования коррелирует с темой НИР и отличается конкретностью. Задачи представляют собой логично упорядоченные последовательные шаги достижения поставленной цели, отличаются ясностью формулировки. Поставленные задачи позволяют оценить качество планируемых работ.	До 10 баллов
Цель исследования конкретно поставлена, коррелирует с темой НИР, задачи логично упорядочены, ясно сформулированы, позволяют в общем виде оценить качество планируемых работ.	До 5 баллов

Шкала оценивания научной гипотезы

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Гипотеза логически непротиворечива, обладает высокой степенью вероятности, опытно проверяема, преемственна по отношению к предшествующему научному знанию и является его развитием. Гипотеза обладает предсказательной силой и потенциально способна дать высокий пророческий прогноз знания, связанный с осмыслением причин исследуемых явлений.	До 20 баллов
Гипотеза логически непротиворечива и опытно проверяема, преемственна по отношению к предшествующему научному знанию и является продолжением. Гипотеза объясняет факты, на основе которых была создана и содержит вероятностное предположение о причинах исследуемого явления.	До 15 баллов
Гипотеза логически непротиворечива и опытно проверяема, вытекает из предшествующего научного знания и является продолжением.	До 10 баллов

Шкала оценивания методологии анализа источника

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Обозначены общенаучные и собственно филологические принципы анализа источника, обоснована необходимость их применения, определена шкала доминирования литературоведческих методов, представлены исследователи, труды которых послужили методологической базой исследования, доказана необходимость применения указанных методов и теоретическая преемственность по отношению к методологии предшественников, учтены основные современные исследования по проблеме, выбранная методология потенциально способна к приращению знания.	До 20 баллов
Обозначены общенаучные и собственно филологические принципы анализа источника, обоснована необходимость их применения, определена шкала доминирования литературоведческих методов, представлены исследователи, труды которых послужили методологической базой исследования, учтены основные современные исследования по проблеме.	До 15 баллов
Обозначены общенаучные и собственно филологические принципы анализа источника, обоснована необходимость их применения, определена шкала доминирования литературоведческих методов, представлены исследователи, труды которых послужили методологической базой исследования.	До 10 баллов

Шкала оценивания картотеки

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, соблюдены нормы научности, единообразия, информативности.	До 30 баллов
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 25%	До 20 баллов
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу, но соответствие целям и задачам исследования требует корректировки, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 50%	До 10 баллов

Шкала оценивания историко-литературного комментария

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Комментарии тщательно выверены, содержат полное описание (рукописных и печатных источников текста, исторических и культурных, собственно литературных реалий) текста, содержат выводы об идейном содержании произведения и художественном мастерстве писателя, соблюдены принципы научного комментирования.	До 20 баллов
Комментарии содержат полное описание (рукописных и печатных источников текста, исторических и культурных, собственно литературных реалий) текста, отражают художественное мастерство писателя, соблюдены принципы научного комментирования.	До 15 баллов
Комментарии содержат полное описание (рукописных и печатных источников текста, исторических и культурных, собственно литературных реалий) текста, соблюдены принципы научного комментирования.	До 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа полно раскрывают выбранный аспект исследования, предложен оригинальный креативный подход к решению поставленной проблемы, выдвинутые тезисы отличаются новизной, теоретической и практической значимостью.	До 20 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью и содержат элементы новизны.	До 15 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают в общих чертах выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью.	До 10 баллов

Шкала оценивания тезауруса

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР задачи обозначена в полном объеме, даны объективные значения понятий	До 15 баллов
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР задачи обозначена в полном объеме, объективные значения понятий расшифрованы не менее, чем на 50%	До 10 баллов
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР задачи обозначена полно или частично, объективные значения необходимых понятий расшифрованы не менее, чем на 25%	До 5 баллов

Шкала оценивания плана НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
План НИР структурирован, обладает внутренней цельностью и соразмерностью	До 10

частей, одобрен научным руководителем и кафедрой	баллов
План НИР требует доработки	До 5 балла

Шкала оценивания библиографии

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Подобранные по теме научные труды исчерпывающе охватывают отечественные и зарубежные исследования, в том числе не менее 10 исследований за последние 5 лет. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	До 15 баллов
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные исследования, в том числе не менее 7 исследований за последние 5 лет. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	До 10 баллов
Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. В библиографии содержится не менее 5 исследований за последние 5 лет. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	До 5 баллов

Шкала оценивания отчета по НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В отчёте раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	До 10 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	До 5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы НИР

1. Взаимодействие творчества И.А. Крылова и А.С. Грибоедова.
2. Художественно-философские труды В.А. Жуковского 1840-х – начала 1850-х годов.
3. Тема юности в творчестве А.С. Пушкина.
4. Героика и патриотический пафос в лирике поэтов пушкинской плеяды.
5. Жанр колыбельной песни в русской поэзии 19 века
6. Итальянские мотивы в творчестве русских романтиков.
7. Гармония деталей в цикле «Повести Белкина» А.С. Пушкина.
8. Архетип дома в творчестве А.С. Пушкина.
9. Эпистолярный А.С. Пушкина 1830-х годов в контексте деятельности в сфере журналистики.

10. Захаровское детство А.С. Пушкина в его художественном творчестве и литературоведческом освещении (биографо-психологический аспект исследования).
11. Философия «свободы и покоя» в творчестве А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (сравнительный анализ).
12. Очерковая школа В.И. Даля
13. Эволюция женского характера в трилогии И.А. Гончарова.
14. Поэзия К.С. Аксакова (традиции и новаторство).
15. Становление романного жанра в творчестве И.С. Тургенева 1850-х годов.
16. История изучения романа Ф.М. Достоевского «Идиот» в литературной критике и литературоведении XIX – XX веков.
17. Отношения России и Запада в русской публицистике 1880-х годов (по материалам газеты «Русь»).
18. Поэзия А.А. Голенищева-Кутузова. Миросозерцание и поэтика.
19. Текстологический аспект исследования «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого.
20. Мотив совести в творчестве А.П. Чехова.
21. Идеи Шеллинга в русской филологической мысли 1-й половины XVIII века.
22. «Философия имени» и её значение для развития филологической методологии в России начала XX века.
23. И.А. Ильин в истории русской филологии.
24. Образ «лишнего человека» и его интерпретация в английской, французской и немецкой литературе XIX века (Дж. Байрон, Ф. де Шатобриан, Э.Т.А. Гофман).
25. Тема родины в немецкой поэзии XVII века.
26. Барочные мотивы в немецкой драматургии XVII – начала XVIII века (А. Гриффитус, Ф. В. Фон Герстенберг).
27. Сфера фантастического в новеллистике Ш. Нодье и П. Мериме.
28. Жанр басни в немецкой литературе первой половины XVIII века.
29. Романтический идеал и реальная действительность в немецкой литературе первой половины XIX века.
30. Творчество Ф. Вийона в контексте французской средневековой лирики XIV-XV веков.
31. Мемуарный жанр во французской литературе XVII-XVIII веков.
32. Творчество Руссо и проблема предромантизма во Франции.
33. Автобиографическая проза французских романтиков.
34. Эпистолярный жанр во французской литературе XVIII-XIX веков.
35. Французский исповедальный роман XIX века.
36. Жанр исторического романа во французской литературе XIX века.
37. «Массовая литература» во Франции XIX века (творчество Дюма-отца, Э. Сю и др.).
38. Герой и история во французском романе XIX века.
39. Бодлеровские традиции во французской поэзии XIX-XX веков.
40. Природа символа в поэзии французских символистов.

41. Французский «семейный роман» XIX-XX веков.
42. Философская проблематика романов французских «католических писателей» (Мориак, Бернанос, Клодель и др.).
43. Французский экзистенциалистский роман: мир и человек (Сартр, Мальро, Камю).
44. Особенности повествования во французском постмодернистском романе (Дюрас, Модигано, Турнье и др.).
45. Поэтика жанра рассказа в литературе США (персоналии – по выбору).
46. Проблема «человек и цивилизация» в литературе США (персоналии – по выбору).
47. Литература США 2-ой половины XX века в контексте особенностей развития постмодернизма.
48. Литература США XX века: традиции и новаторство (персоналии по выбору)
49. Жанр исторического романа в литературе США (персоналии – по выбору).
50. Публицистичность в литературе США XX века (персоналии – по выбору).
51. Поэтика жанра путешествия в литературе США (персоналии – по выбору).
52. Жанр автобиографии в литературе США: традиции и новаторство (персоналии – по выбору)
53. Концепт *путешествия* и *дороги* в литературе США (персоналии – по выбору).
54. Жанр утопии и антиутопии в литературе США (персоналии – по выбору).
55. Повествовательная стратегия в романах Л. Стерна.
56. Переосмысление мотивов «готической прозы» в английском романе второй половины XIX в.
57. Формы художественной условности в английском сатирическом романе первой половины XX в.
58. Жанр художественной биографии в творчестве В. Вулф.
59. Композиционная структура романов К. Ишервуда.
60. Принципы моделирования художественной реальности в романах М. де Унамуно.
61. Формы воплощения «двоеверия» в «новом латиноамериканском романе» (автор – по выбору).
62. Романы В.Е. Максимова: парадигма жанров.
63. Роль журнала «Числа» в периодике Русского зарубежья.
64. «Песнь о Беовульфе» и роман Дж. Гарднера «Нрендель»: диалог эпох.
65. Поэтика романа «Эффи Брист» Т. Фонтане: традиции и новаторство.
66. Художественные функции циклизации в «Северных рассказах» Джека Лондона.
67. Онтологические проблемы лирики Рюрика Ивнева.
68. Модификация романа воспитания в творчестве А. Байет.

5.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические рекомендации к выполнению форм текущего контроля

Форма текущего контроля	Методические рекомендации по выполнению
Обоснованная тема НИР	Обосновать тему значит обосновать актуальность, выявить научную значимость, пути ее решения способны создать прирост научного знания, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования, аргументирован ожидаемый результат.
План НИР	Представляет собой составленный совместно с научным руководителем план (проспект) научной работы в семестре, план утверждается на заседании кафедры.
Картотека	Картотека представляет собой систему выписок из текстов художественной или научной литературы. При составлении картотеки цитат необходимо учитывать принцип системности – цитаты необходимо объединить по предметно-вопросному принципу. Объем картотеки – не менее 20 карточек.
Тезаурус	В тезаурусе необходимо в полном объеме обозначить концептуальную сферу поставленной в рамках темы НИР задачи, дать объективные и четкие значения понятий. Объем тезаурусу – не менее 15 понятий.
Гипотеза	При составлении гипотезы исследования необходимо придерживаться принципа логической непротиворечивости, преемственности по отношению к предшествующему научному знанию.
Библиография	Библиография представляет собой количественный список источников, систематизированный по какому-либо признаку. Библиография составляется на основе работы с научными источниками в библиотеках и архивах, а также с использованием электронных баз данных и электронных каталогов центральных библиотек.
Сформулированные цели и задачи исследования	При формулировании цели исследования необходимо отталкиваться от темы НИР. Поставленная цель дает возможность оценить значимость научного исследования. Задачи должны представлять собой логично упорядоченные последовательные шаги достижения поставленной цели, отличаться четкостью и логичностью формулировки.
Историко-литературный комментарий	Комментарий должен содержать полное описание (рукописных и печатных источников текста, исторических и культурных, собственно литературных реалий) текста, выводы об идейном содержании произведения и художественном мастерстве писателя, при его составлении необходимо соблюдать принципы научного комментирования.
Доклад	Написание доклада предполагает построение исследования на достоверных фактах и объективном исследовании художественных произведений. Прежде чем приступить к написанию статьи необходимо определить цель и задачи исследования, которые будут решены в процессе разрешения научной проблемы. Начинать работу над статьей рекомендуется с определения комплекса литературоведческих методов и подходов.
Методология анализа источника	При разработке методологии необходимо обозначить общенаучные и собственно филологические принципы анализа источника, обосновать необходимость их применения, представить исследователей, труды которых послужили методологической базой исследования, доказать

	необходимость применения указанных методов.
Отчет	При составлении отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках освоения программы НИР. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов научно-исследовательской работы. Магистрантом должно быть отражено краткое содержание НИР – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации сформированности компетенций является зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах. Процедура проведения зачета с оценкой предполагает публичную защиту отчета, отражающего результаты НИР.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оцениваемый показатель	Оценка по 5-ти балльной системе
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	5 (отлично)
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	4 (хорошо)
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	3 (удовлетворительно)
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	2 (неудовлетворительно)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в

магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (18.03.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2–е изд. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Алексеева, М.А. Преподавание литературы [Электронный ресурс]: образовательные технологии: учеб.-метод.пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.
3. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>
4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
5. Ласковец, С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Альтаир, 2015. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
8. Филиппова, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2010. – 75 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>
9. Формирование социально–личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2010. -211с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>
- 10.Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: филос.–антропол.основания. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно–библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В современных образовательных организациях магистрантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение составляют технические и аудиовизуальные средства обучения по филологии, филологические словари, справочники, энциклопедии, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет: инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий; программы по литературе; ЭСОН, реализованные на CD-ROM, по литературе (энциклопедии, школьные курсы литературы).

Операционные системы:

- Windows 7 Prof – лицензия № 90529529ZZE1406 от 18.06.12

- Windows 8.1 Корпоративная – лицензия № 91132564ZZE1411 от 06.11.12

Программные средства офисного назначения:

- Microsoft Office (Excel, Outlook, PowerPoint, Word, Access, InfoPath, Publisher, OneNote) – 2003 – лицензия № 61368547ZZE0811 от 22.11.06

- Microsoft Office 2007 – лицензия № 63586970ZZE1003 от 06.03.08

- Microsoft Office 2010 - лицензия № 90529529ZZE1406 от 18.06.12

- Adobe Acrobat - лицензия №8519348 от 18.03.2011

Программы для работы с мультимедийным контентом:

- АИБС «MARK-SQL» Internet - электронная библиотечная система, версия для Internet - договор №002/2014-М от 21.01.14

- Программа для ЭВМ Kaspersky – антивирус – договор № Т40-L092/14

- Программная система «Анти-плагиат ВУЗ» - договор № 173 от 21.04.15