Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff67917280ba5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры
Протокол от «17» 04 2024г.
Зав. кафедрой Семенова С.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

здоровье сберегающие технологии

Направление подготовки
49.03.01 – Физическая культура

Профиль:
«Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

Содержание

1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 3
2. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины. 10
3. Методические указания по освоению дисциплины 11
4. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 12
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен использовать в процессе многолетней спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа;	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Знания анатомии - Знания физиологии - Знания гигиены - Знания биохимии - Режимы тренировочной работы Уметь: -Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида - Определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора. - Применяет методики мероприятий спортивного отбора на практике. - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. Владеть: - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов; - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорте.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			- методиками диагностики физического и психологического развития индивида.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах подготовки по виду спорта - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи -Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам -Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - Перечисляет основные признаки этапов Уметь: - Проводит комплексную диагностику. - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной при составлении перспективных и оперативных планов. - основные термины спортивной тренировки. - использует методы контроля и навыки проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта. - Определяет эффективность различных методик физкультурно-спортивной направленности и способен создавать авторские технологиче-	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			ские подходы к построению спортивной тренировки.- основные этапы спортивного отбора. Владеть: - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - средств и методов спортивной тренировки. - Оперирует методиками проведения спортивной ориентации - Осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида. - Видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.		
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС - причины возникновения травматизма. - мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию - Организует проведение восстановительных мероприятий - организовать проведение восстановительных мероприятий Владеть: - методики спортивного массажа	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - Выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС - Выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий. - Составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий; - способен провести коррекцию плана проведения комплекса восстановительных мероприятий с учетом состояния спортсмена Владеть: - методики спортивного массажа - владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет управлять систематической соревновательной деятельностью занимающихся на всех этапах подготовки.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оце-

					нивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеет навыками фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 10 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 10 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и струк-

	турировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выводов 5 баллов	Соответствие выводов содержанию работы, поставленным целям и задачам
Обоснованность выбора источников 5 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1.Состояние здоровья как важнейший показатель благополучия.
2.Факторы, влияющие на состояние здоровье педагога, тренера и учеников. 3.Факторы, связанные с уровнем медицинской помощи и организацией системы здравоохранения.
4.Интенсификация процесса обучения и его на здоровье обучающихся.
5.Здоровьесберегающая педагогика, технологии ее реализации.
6.Принципы здоровье сберегающего образования.
7.Проблемное поле здоровье сберегающего образования.
8.Векторы направления усилий образовательного учреждения и педагогов. 9.Стратегии формирования здоровье сберегающего пространства.

10.Взаимосвязь здоровье сберегающих технологий, применяемых в работе образовательных учреждений.
11.Понятие здоровье сберегающих технологий. Образовательные технологии. Психолого-педагогические и учебно-воспитательные технологии.
12.Здоровьесберегающие технологии: группировка технологий по различным основаниям: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.
13.Основное содержание гигиенических условий, регламентированных СанПин. Требования к соблюдению условий.
14.Контроль выполнения санитарно-гигиенических условий.
15.Видеоэкология образовательного учреждения. Позы учащихся. Профилактика статических поз.
16.Оптимизация учебной нагрузки воспитанников и учащихся.
17.Двигательная активность и здоровье обучаемых.
18.Мониторинг составляющих здоровья как важное условие здоровье сбережения обучаемых.
19.Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обеспечении здоровье сберегающей направленности образовательного и учебно-тренировочного процесса.
20.Охрана и укрепление психологического здоровья учащихся и воспитанников
21.Забота о профессиональном здоровье тренера, педагога как предпосылка здоровья воспитанников и учащихся.
22.Общая классификация программ обучения здоровью. Определение цели системы, определение структуры системы.
23..Педагогическая психогигиена как направление здоровье сберегающей педагогики.
24. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся и воспитанников.
25.Влияние биоритмов на психологическое здоровье обучаемых.
26.Стрессы, профилактика стрессовых состояний.
27.Методы психофизической регуляции в арсенале учителя, тренера, педагога.
28.Условия формирования здоровье сберегающего пространства образовательного учреждения.
29.Основные направления формирования здоровье сберегающего пространства.
30.Неблагополучие здоровья педагогов и причины его определяющие.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1.Состояние здоровья как важнейший показатель благополучия.
2.Факторы, влияющие на состояние здоровье педагога, тренера и учеников. 3.Факторы, связанные с уровнем медицинской помощи и организацией системы здравоохранения.
4.Интенсификация процесса обучения и его на здоровье обучающихся.
5.Здоровьесберегающая педагогика, технологии ее реализации.
6.Принципы здоровье сберегающего образования.
7.Проблемное поле здоровье сберегающего образования.
8.Векторы направления усилий образовательного учреждения и педагогов. 9.Стратегии формирования здоровье сберегающего пространства.
10.Взаимосвязь здоровье сберегающих технологий, применяемых в работе образовательных учреждений.
11.Понятие здоровье сберегающих технологий. Образовательные технологии. Психолого-педагогические и учебно-воспитательные технологии.
12.Здоровьесберегающие технологии: группировка технологий по различным основаниям: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

13.Основное содержание гигиенических условий, регламентированных СанПин. Требования к соблюдению условий.
14.Контроль выполнения санитарно-гигиенических условий.
15.Видеоэкология образовательного учреждения. Позы учащихся. Профилактика статических поз.
16.Оптимизация учебной нагрузки воспитанников и учащихся.
17.Двигательная активность и здоровье обучаемых.
18.Мониторинг составляющих здоровья как важное условие здоровье сбережения обучаемых.
19.Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обеспечении здоровье сберегающей направленности образовательного и учебно-тренировочного процесса.
20.Охрана и укрепление психологического здоровья учащихся и воспитанников
21.Забота о профессиональном здоровье тренера, педагога как предпосылка здоровья воспитанников и учащихся.
22.Общая классификация программ обучения здоровью. Определение цели системы, определение структуры системы.
23..Педагогическая психогигиена как направление здоровье сберегающей педагогики.
24. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся и воспитанников.
25.Влияние биоритмов на психологическое здоровье обучаемых.
26.Стрессы, профилактика стрессовых состояний.
27.Методы психофизической регуляции в арсенале учителя, тренера, педагога.
28.Условия формирования здоровье сберегающего пространства образовательного учреждения.
29.Основные направления формирования здоровье сберегающего пространства.
30.Неблагополучие здоровья педагогов и причины его определяющие.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Показатели проявления здоровье сберегающего поведения обучающихся.
2. Особенности социально-психологических условий развития культуры здоровья в подростковом возрасте.
3. Программы, обучающие здоровью и их использование.
4. Мотивы и потребности человека, способствующие обеспечению индивидуального здоровья.
5. Культура здоровья педагога.
6. Профилактика школьных стрессов средствами физической культуры.
7. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей.
8. Неблагополучие здоровья педагогов и причины его определяющие.
9. Методы психофизической регуляции в арсенале учителя, тренера, педагога.
10. Использование тест-анкетных методов диагностики, основанных на принципах экспертных оценок.
11. Уровень личной физической культуры и физическое совершенствование. 12. Атмосферные явления и их влияние на здоровье человека.
13. Естественные факторы природы как средство закаливания организма.
14. Факторы, влияющие на специфику питания.
15. Методы, средства и процедуры восстановления организма.

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, устный опрос.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 282 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513369

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е

изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514550
Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Юрайт, 2023. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519540

2.2 Дополнительная литература:

1. Бурякин, Ф. Г., Физкультурно-оздоровительные технологии укрепления здоровья и коррекции телосложения : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 328 с. — URL: https://book.ru/book/947077 — Текст : электронный.
2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514694
3. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб.пособие для вузов / Т. П. Завьялова. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2020. - 167с. – Текст: непосредственный
4. Золкин, А. Л., Новые технологии и методы оздоровительного действия против вредных объектов / А. Л. Золкин, Е. В. Матвиенко. — Москва : Русайнс, 2023. — 112 с. — URL: https://book.ru/book/949900 — Текст : электронный.
5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512258
6. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович. — Москва : Юрайт, 2023. — 207 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518908
7. Морозов, В. О. Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты). - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 188 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765244221.html
8. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 197 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513840
9. Сидоров, Д. Г. Здоровьесберегающий подход формирования качества жизни студентов / Д. Г. Сидоров, А. С. Большев, О. В. Сидорова. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2021. - 113 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785528004440.html

2.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www. koob. ru/medical_psychology/ – электронная библиотека книг по медицинской психологии и психологии здоровья.
2. http://tests. students. ru/ – психологическое тестирование
3. http://www. – сайт Министерства образования и науки РФ.
4. http://www. school. edu. ru – Российский сервер школьного образования.
5. http://www. sport. iatp. – здоровье, физкультура, спорт.
6. http://www. recipe. ru/docs/nd/period. php? category=13&type=20 – Нормативные документы, сайт НИИ физиологии детей и подростков. http://dob.1september. ru – газета «Дошкольное образование»
7. http://www. breath. ru – портал здорового образа жизни.
8. http://www. zoj. ru – Вестник ЗОЖ.
9. http://www. websib. ru/education/books/health. htm – Укрепление здоровья молодежи в Европе.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.