

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра лингводидактики

Согласовано

деканом факультета

« 01 » 2023 г.

/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол « 24 » 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой  
лингводидактики

Протокол от « 22 » 2023 г. № 12

Зав. кафедрой /Акимова Н.В./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                 |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4                                      |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4                                      |
| объем и содержание дисциплины.....                                                              | 4                                      |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 7                                      |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 8                                      |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                             | 20                                     |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 22                                     |
| 8. Информационные технологии для осуществления .....                                            | 22                                     |
| образовательного процесса по дисциплине .....                                                   | 22                                     |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление студентов со специфическими условиями реализации образовательных программ в условиях инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с вариантами организации учебного процесса для учащихся с разными образовательными потребностями;
- познакомить студентов с психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Теория и методика преподавания иностранного языка.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель дисциплины                | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2            |

|                                              |                 |
|----------------------------------------------|-----------------|
| Объем дисциплины в часах                     | 72              |
| Контактная работа:                           | 18,2            |
| Лекции                                       | 6 <sup>1</sup>  |
| Практические занятия                         | 12 <sup>1</sup> |
| Из них в форме практической подготовки       | 12              |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2             |
| Зачёт                                        | 0,2             |
| Самостоятельная работа                       | 46              |
| Контроль                                     | 7,8             |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                           | Кол-во часов   |                      |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Лекции         | Практические занятия |                                         |
|                                                                                                                                                           |                | Общее кол-во         | из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования                                                                                                 | 2              |                      |                                         |
| Тема 2. Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования                                         |                | 2                    | 2                                       |
| Тема 3. Участники педагогического процесса в школах, реализующих программы инклюзивного образования                                                       |                | 2                    | 2                                       |
| Тема 4. Профессиональные компетентности учителя, способного эффективно реализовывать профессиональные задачи в условиях инклюзивной образовательной среды | 2              | 2                    | 2                                       |
| Тема 6. Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы                                   | 2              | 2                    | 2                                       |
| Тема 7. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса                                                                                               |                | 4                    | 4                                       |
| Итого                                                                                                                                                     | 6 <sup>1</sup> | 12 <sup>1</sup>      | 12                                      |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## Практическая подготовка

| Тема                                                                                                                                                      | Задание на практическую подготовку                                                                                                        | количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 3. Участники педагогического процесса в школах, реализующих программы инклюзивного образования                                                       | Разработайте задания для детей, не успевающих по программе<br>Разработайте содержание олимпиады по иностранному языку для одаренных детей | 2                |
| Тема 4. Профессиональные компетентности учителя, способного эффективно реализовывать профессиональные задачи в условиях инклюзивной образовательной среды | Разработайте сценарий внеурочного мероприятия по воспитанию толерантного отношения к людям с ОВЗ и ОПП                                    | 4                |
| Тема 6. Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы                                   | Подготовьте обзор интерактивных технологий для развития речевых способностей дошкольников                                                 | 2                |
| Тема 7. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса                                                                                               | Разработайте сценарий урока, реализующий принцип дифференцированного подхода                                                              | 4                |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во час. | Формы самост. работы                                                                                                                 | Методическое обеспечение                                                                                                              | Форма отчетности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.Нормативно-правовая база инклюзивного образования                                                               | Содержания документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу педагогической деятельности в школах, реализующих программу инклюзивного обучения                                                                                                           | 10          | Чтение и анализ документов, сайтов интернет                                                                                          | 1. Закон об образовании РФ<br>2. Федеральный государственный образовательный стандарт<br>3. Положение о классах инклюзивного обучения | Реферат          |
| 2.Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования.      | 1. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать программы инклюзивного обучения<br>2. Профессиональная компетенция современного учителя<br>3. Проблемы интеграции и социализации особых детей<br>4. Тьютерство в инклюзивном образовании | 20          | Чтение и анализ научно-методической литературы. Разработка модели профессиональной компетенции учителя и подготовка к ее презентации | Профессиональный стандарт педагога, ФГОС, учебные пособия, статьи, Интернет-ресурсы                                                   | Реферат          |
| 3.Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы | Понятие «технология» обучения и воспитания. Методики психолого-педагогического тестирования. Корректировка учебной программы, согласно индивидуальной образовательной траектории учащегося. Выбор адекватных форм и приёмов работы.                        | 16          | Разработка примера индивидуального учебного плана по иностранному языку                                                              | Примерная программа, учебные пособия, Интернет-ресурсы                                                                                | Реферат          |
| ИТОГО                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | 46          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                           | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |



**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                        | Шкала оценивания                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> | Тест<br>Реферат                            | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата                                             |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul>                                | Практическая подготовка<br>Реферат<br>Тест | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания практической подготовки<br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <p>образовательными потребностями</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                |
| ОПК-5 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>                               | <p>Реферат</p> <p>Тест</p>                                | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>                                                 |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> | <p>Практическая подготовка</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                 |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                 |
| ОПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | Реферат<br><br>Тест                                | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата                                             |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>                                                                               | Практическая подготовка<br><br>Реферат<br><br>Тест | Шкала оценивания практической подготовки<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                            |                                                           |                                                                                                                |
| ОПК-8 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>основные принципы изученных методических направлений и концепций.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>                                                                                                                                       | <p>Реферат</p> <p>Тест</p>                                | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>                                                 |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>основные принципы изученных методических направлений и концепций.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования.</p> | <p>Практическая подготовка</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

## Описание шкал оценивания

### Пороговый уровень

1. Тест — до 40 баллов
2. Реферат — до 10 баллов

### Продвинутый уровень

1. Практическая подготовка — до 30 баллов
2. Реферат — до 10 баллов
3. Тест — до 40 баллов

## Шкала оценивания реферата

### Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

### Реферат оценивается по сумме баллов, исходя из следующих критериев:

| Критерии                                         | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Новизна текста, отобранного для реферирования | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   | 0-2 балла |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы           | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 0-2 балла |
| 3. Обоснованность выбора источников              | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-2 балла |
| 4. Соблюдение требований к оформлению            | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                                                                             | 0-2 балла |
| 5. Грамотность                                   | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- научный стиль изложения.                                                                                                                                                                                                                                                       | 0-2 балла |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                         | баллы        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.                       | 30-25 баллов |
| Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.                      | 24-20 балл   |
| Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки. | 19-10 балл   |
| Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.                                                         | 9 - 0 баллов |

### Шкала оценивания тестов:

| Показатель                                                                | Балл  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|
| Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%              | 40-35 |
| Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 34-30 |
| Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.             | 29-21 |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.              | 20-0  |

### 5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы рефератов

1. Инклюзивная образовательная среда и ее основные особенности
2. Приоритетные методы работы в класс, реализующих программы инклюзивного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании

4. Конфликты в классах, реализующих программу инклюзивного образования и пути их преодоления.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать учебный процесс в инклюзивной образовательной среде
6. Профессиональная компетенция учителя инклюзивного образования
7. Организация уроков по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.
8. Организация внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.

### ***Примеры заданий практической подготовки***

1. Разработайте задания для детей, не успевающих по программе
2. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия по воспитанию толерантного отношения к людям с ОВЗ и ОПП
3. Подготовьте обзор интерактивных технологий для развития речевых способностей дошкольников
4. Разработайте содержание олимпиады по иностранному языку для одаренных детей
5. Разработайте сценарий урока, реализующий принцип дифференцированного подхода

### **Пример тестового задания**

- 1 Когда Российской Федерацией была подписана Конвенция о правах инвалидов?
  - 1) 24 сентября 2008 года
  - 2) 25 апреля 2012 года
  - 3) 3 мая 2012 года
- 2 Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?
  - 1) 18 июля 2002 года
  - 2) 3 мая 2012 года
  - 3) 24 сентября 2008 года
3. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является
  - 1) Декларация о правах инвалидов
  - 2) Всеобщая декларация прав человека
  - 3) Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу в
  - 1) 2007 год
  - 2) 2010 год
  - 3) 2013 год
5. Согласно закону «Об образовании в РФ», к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относят
  - 1) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
  - 2) предоставление транспорта для проезда до учебного заведения
  - 3) предоставление услуг репетиторов

6. Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется

- 1) Доступная среда
- 2) Наша новая школа
- 3) Безбарьерная среда

7. В Российской Федерации коррекционные (компенсирующие) учреждения образования делятся на

- 1) 6 видов
- 2) 8 видов
- 3) 4 вида

8. К принципам отечественной концепции интегрированного обучения НЕ относится интеграция через ...

- 1) раннюю диагностику
- 2) обязательную коррекционную помощь каждому ребенку
- 3) обязательное обучение с другими детьми

9. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать

- 1) 3-4 человека
- 2) 5-6 человек
- 3) 10-12 человек

10. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется

- 1) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- 2) Образование для всех
- 3) Конституция Российской Федерации

11. Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называется

- 1) Концепция реформирования системы специального образования
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- 3) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации

12. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель

- 1) Конвенции о правах инвалидов
- 2) Саламанкской декларации
- 3) Декларации о правах умственно отсталых лиц

13. Всеобщая декларация прав человека» была принята в

- 1) 1948 год
- 2) 1923 год
- 3) 1962 год

14. В каком году был принят Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?



- 1) в 1997 г.
  - 2) в 1993 г.
  - 3) в 1995 г.
15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила
- 1) Всеобщая декларация прав человека
  - 2) Конституция Российской Федерации
  - 3) Конвенция ООН о правах ребенка
16. Ежегодно в первую неделю сентября психолог и логопед выявляют детей
- 1) страдающих гиперактивностью
  - 2) имеющих педагогическую запущенность
  - 3) группы риска школьной дезадаптации
17. За каким процессом с 1-го октября проводится наблюдение?
- 1) социализации старшеклассников
  - 2) абилитации младших школьников
  - 3) компенсации обучающихся с ОВЗ
  - 4) адаптации первоклассников
18. Кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе?
- 1) Все ответы верны
  - 2) классный руководитель
  - 3) учитель-предметник
  - 4) педагог-психолог
19. Какие психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования являются актуальными:
- 1) трудности в понимании и реализации подходов к обучению
  - 2) трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ
  - 3) нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ
  - 4) проблема неприятия детей с ОВЗ
  - 5) все ответы верны
20. Обучение детей с ОВЗ основывается на:
- 1) взаимодействии классного руководителя с педагогами-предметниками, психолога и родителей
  - 2) поддержании психологической безопасности
  - 3) мотивировании к активности на уроках
  - 4) все ответы верны
21. С какой целью применяется анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»:
- 1) ни один ответ не верен  
для выявления школьной мотивации обучающегося
  - 2) для выявления школьной мотивации и социально-психологической адаптации
  - 3) для выявления социально-психологической адаптации
22. С какой целью осуществляется запрос учителя школьному психологу на проведение психодиагностики:
- 1) требование к учителю со стороны администрации школы
  - 2) для выяснения причин в обучении и воспитании ребенка

- 3) для подтверждения своей проницательности
  - 4) ни один ответ не верен
23. Какие уровни диагноза выделил Л.С. Выготский:
- 1) диагноз симптоматический (эмпирический)
  - 2) высший уровень
  - 3) этиологический диагноз
  - 4) все ответы верны
24. Обозначьте этапы написания заключения:
- 1) описание проблем; плана и программы диагностики; специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании
  - 2) описание плана и программы диагностики; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании; специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; описание проблем
  - 3) описание специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; описание проблем; плана и программы диагностики; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании
25. Учителям, обучающего детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью НЕ допускать:
- 1) персонального разъяснения или писать на доске
  - 2) резких замечаний
  - 3) четкого распланированного урока
  - 4) проведение физкультпауз каждые 15-20 мин
26. На протяжении всего урока гиперактивным детям можно сделать:
- 1) одно замечание
  - 2) несколько замечаний
  - 3) все ответы верны
  - 4) два замечания
27. При тяжелых нарушениях речи у детей:
- 1) первично не нарушен интеллект, но нарушен слух, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
  - 2) нарушен слух, первично нарушен интеллект, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
  - 3) сохранен слух, но первично нарушен интеллект, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
  - 4) сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
28. Основным препятствием в овладении грамотным чтением и письмом является
- 1) несформированность фонематической системы языка
  - 2) недоразвитие зрительного восприятия
  - 3) нарушение буквенного гнозиса
  - 4) общее недоразвитие речи
29. Телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию – это:
- 1) соматическое заболевание
  - 2) нарушение опорно-двигательного аппарата
  - 3) нарушение слуха
  - 4) нарушение зрения

30. Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды

- 1) Имбецильность
- 2) Идиотия
- 3) олигофрения
- 4) дебильность

|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. 2  | 2. 3  | 3. 2  | 4. 3  | 5. 1  | 6. 2  | 7. 2  | 8. 3  | 9. 1  | 10. 2 |
| 11. 2 | 12. 2 | 13. 1 | 14. 3 | 15. 2 | 16. 3 | 17. 4 | 18. 1 | 19. 5 | 20. 1 |
| 21. 2 | 22. 4 | 23. 1 | 24. 2 | 25. 1 | 26. 4 | 27. 4 | 28. 1 | 29. 1 | 30. 3 |

#### **Примерные вопросы для зачёта**

1. Основные документы, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и ООП
2. Особенности инклюзивной образовательной среды
3. Выбор методов работы в классах, реализующих программы инклюзивного образования
4. Основные принципы организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании
5. Способы разрешения конфликтов в классах, реализующих программу инклюзивного образования
6. Профессиональная компетенция учителя, работающего в системе инклюзивного образования
7. Способы организации уроков по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.
8. Внеурочная работы по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины**

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях с использованием системы электронного обучения и дистанционных технологий. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчётов, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Аттестация студентов по дисциплине проводится автоматически по сумме баллов, набранных студентами при выполнении заданий текущего контроля. Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 80.

#### **Шкала оценивания зачета**

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную

проблему – до 3 баллов;

- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
| Зачтено             | 20-11 |
| Не зачтено          | 10-0  |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932346> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Мальцева, Т. Е., Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Т. Е. Мальцева. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Теория и технология инклюзивного образования : учебнометодическое пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. — 60 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10939/Полуянова%20Л.А.%20Колотилова%20У.В.%20Теория%20и%20технология%20инклюзивного%20образования учебно-методическое%20пособие 2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата

обращения: 26.05.2023)

4. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный.
5. **Бычкова, Д.Д.** Цифровые образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : этапы создания и особенности применения в процессе обучения: учеб.-метод.пособие / Д. Д. Бычкова, В. В. Нижегородов. - М. : ГУП, 2021.
6. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212435> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.
8. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/– М. : Прометей, 2005.
9. Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] / //Детское творчество. – 2008. – №1. – с.2-3.
10. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
11. Василевская, Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми [Текст] / //Методист.- 2010.- №9.- С.21-25.
12. Волосовцова Е.В. Методологические аспекты персонификации образования интеллектуально одаренных учащихся [Текст] / // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.25-28.
13. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе» М., ЦППРиК «Тверской»
14. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
15. **Моисеева, М.В.** Интернет в образовании: специализированный учебный курс / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Обучение-Сервис, 2006. - 248с. – Текст: непосредственный.
16. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с. – Текст: непосредственный.

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 [http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1\\_EN.asp](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp)

*Интерактивная доска*

<http://www.smartboard.ru>

*Подкасты*

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

*Вебквесты*

[http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest\\_01.html](http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html)

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., доц. Сорокина Ю.С.

Методические рекомендации к написанию курсовых работ. Авторы-составители: к.ф.н., доц. Шабанова В.П., к.п.н., доц. Акимова Н.В., доц. Сорокина Ю.С.

Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., доц. Сорокина Ю.С.

Методические рекомендации по проведению практических занятий. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., д.ф.н., проф. Скуратов И.В., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., доц. Сорокина Ю.С.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.