

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа производственной практики
(научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы высшего образования.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	.6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	15
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	16
Приложения	17

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы): подготовка к самостоятельному научно-исследовательскому поиску, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива основным результатом которого является написание и защита исследования (магистерской диссертации).

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса

ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализации производственной практики (научно-исследовательской работы) предшествует и сопутствует изучение дисциплин: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Проектирование в образовательной среде», «Психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Общее и профессиональное обучение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями». Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) обеспечивает базу для подготовки к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит в 3 и 4 семестрах. Место проведения – практика проводится на базе факультета специальной педагогики и психологии МГОУ, а также на базе образовательных организаций разных типов Московской области.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, из них часы практической подготовки - 264 часа, контроль - 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 3, 4 семестрах.

По очной форме обучения 3 семестр

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Подготовительный этап. Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации Составление и утверждение индивидуального задания.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
2	Производственный этап. Выполнение научно-исследовательской работы. Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности и способов ее совершенствования. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме исследования. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. Разработка плана проведения исследования. 2. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 3. Написание статьи.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

3	Заключительный этап. Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
---	---	--

По очной форме обучения 4 семестр

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Подготовительный этап. Выполнение научно-исследовательской работы Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации Составление и утверждение индивидуального задания.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
2	Производственный этап. Выполнение научно-исследовательской работы. 1. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент) 2. Завершение экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. Оформление результатов исследования 3. Написание статьи.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
3	Заключительный этап. Выполнение научно-исследовательской работы Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: этапы проекта Уметь: анализировать деятельность и формулировать цели научно-исследовательской деятельности	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: этапы проекта Уметь: анализировать деятельность и формулировать цели научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками проектирования и отбора содержания, форм и методов научно-исследовательской деятельности	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритеты в собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: определять и реализовывать приоритеты научно-исследовательской деятельности	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики

				(научно-исследовательской работы)	й практики (научно-исследовательской работы)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритеты в собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: определять и реализовывать приоритеты научно-исследовательской деятельности Владеть: способами выявления ведущих направлений в научно-исследовательской деятельности	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
СПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: процессы научно-методического сопровождения исследовательской деятельности Уметь: применять процессы научно-методического сопровождения исследовательской деятельности	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: процессы научно-методического сопровождения исследовательской деятельности Уметь: применять процессы научно-методического сопровождения исследовательской деятельности Владеть: способами сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
СПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: организацию научного исследования и способы применения результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Уметь: определять последовательность научного исследования и способы применения	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики

			результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	исследовательской работы)	(научно-исследовательской работы)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: организацию научного исследования и способы применения результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Уметь: определять последовательность научного исследования и способы применения результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеть: сущностью организации научного исследования и способы применения результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса Уметь: выбирать методы и приемы обследования закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса Уметь: выбирать методы и приемы обследования закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

			с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса Владеть: умением определять методы и приемы обследования закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса.		
ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей Уметь: осуществлять проектирование и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей Уметь: осуществлять проектирование и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей Владеть: способами реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (научно-исследовательской работы)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

			возможностями здоровья и их семей		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Индивидуальное задание: *составление списка научно-методических источников, написание научной статьи, составление плана проведения исследования.*

31-40 баллов: Список включает 25 источников и более, соответствует теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, включает современные источники, отобран самостоятельно, оформлен в соответствии с требованиями ГОСта – 1. Статья подготовлена и опубликована без замечаний. План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, четко структурирован, соответствует методологии научного исследования.

21-30 баллов: Список включает 20-24 источника, соответствует теме магистерской диссертации, задачам практики, включает современные источники, отобран самостоятельно, имеются некоторые ошибки в оформлении в соответствии с требованиями ГОСта. Статья подготовлена к печати без замечаний. План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки методологического характера.

11-20 баллов: Список включает 10-19 источников, не все источники соответствуют теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, оказывалась помощь в его составлении, имеются ошибки в оформлении списка в соответствии с требованиями ГОСта. Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний. План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера

0-10 баллов: Список включает менее 10 источников, не все источники соответствуют теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, мало современных источников, имеются значительные ошибки в оформлении списка в соответствии с требованиями ГОСта. Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний, либо статья не подготовлена к печати. План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования.

Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

25-30 баллов: Отчет студента отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен. В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. При оформлении отчёта соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование).

15-24 баллов: Отчет студента отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению. В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. При оформлении отчёта требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере.

8-14 баллов: Отчет студента отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению. В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики. Имеются замечания по оформлению отчёта.

0-7 баллов: Отчет студента не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления. При оформлении отчёта допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание: составление списка научно-методических источников, написание научной статьи, составление плана проведения исследования.

Задания:

1. На основе графика производственной практики (научно-исследовательская работа) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательская работа) по следующему шаблону:

Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательская работа)

Этап практики	Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			

1. Сформулируйте тему индивидуального задания (её же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)
2. Индивидуальное задание: _____
3. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования.
4. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы.
5. Познакомиться со структурой научно-исследовательской деятельности педагога.
6. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования.
7. Разработка плана проведения исследования.
8. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала.
9. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования.
10. Оформление экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования.
11. Подготовка научной статьи.
12. Подготовка презентации.
13. Подготовка выступления.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательской работе) представляет собой публичную защиту отчета с докладом и презентацией, отражающими ход практики и полученные результаты.

Критерии оценивания презентации:

1. Структура:

- количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.

2. Наглядность:

- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.);
- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.

3. Дизайн и настройка:

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

4. Содержание:

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);
- содержит полную, понятную информацию по теме исследования;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

5. Требования к выступлению:

- студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы).

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет о производственной практике (научно-исследовательской работе). Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам (Приложение 1). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В этой части магистрант описывает проделанную работу согласно заданиям по практике.

Заключительная часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака No); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Показывает свободное владение материалом. Отчет отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	16-20
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Показывает достаточное усвоение материала. Отчет отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	10-15
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Показывает поверхностное владение материалом. Отчет отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	5-9
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Материалом не владеют. Отчет не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
2. Современные образовательные технологии [Текст] :учеб.пособие для магистрантов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

Дополнительная литература:

1. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
2. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А. Пижурич, А.А. Пижурич (мл.), В.Е. Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
5. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный
3. образовательный портал «Инновации в образовании»
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
7. «Педагогика»
8. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы необходимо следующее материально техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

сдан «__» _____ 20__ г. (вид практики)

Оценка за практику _____

(подпись) Руководитель практики от
МГОУ _____ (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
20__

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от МГОУ:

_____/_____
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: производственная практика

Тип практики: (научно-исследовательская работа)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: _____

Программа подготовки: _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от МГОУ: _____ Фамилия И.О.