

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » июня 2021 г. № 5

Председатель

О.А. Шестакова

Рабочая программа дисциплины

История лингвистических учений

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол « 17 » июня 2021 г. № 1

Председатель УМК

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 1

Зав. кафедрой

/В.А. Степаненко/

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Азизова Мавжуда Эсановна – доктор филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«История лингвистических учений»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена.	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	11
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	13
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	12
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	13
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	15
5.3.3. <i>Примерная тематика докладов</i>	17
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
6.1. <i>Основная литература</i>	21
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	21
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения.

Основной целью предмета является введение в курс развития лингвистических идей, раскрытие противоречия концепций и эволюции методов, демонстрация трудов лингвистов прошлого в определенной последовательности и взаимозависимости.

Задачи дисциплины:

- представить студентам методологические основы базовых лингвистических концепций в исторической перспективе;
- выявить вклад каждой из рассмотренных концепций в теорию языка и в разработку лингвистических методов;
- освоение методологии языкознания как интегрального знания о языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

СПК-7: Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на первом курсе в первом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Функциональная фонетика
2.	Практикум по фонетике
3.	Трудные случаи русской грамматики
4.	Язык и культура
5.	Функциональная лексикология и словообразование
6.	Практикум по лексике и фразеологии современного русского языка
7.	Функциональная морфология
8.	Методика преподавания русской литературы в иноязычной аудитории
9.	Лингводидактика
10.	Психолингвистика
11.	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
12.	Деловая коммуникация на русском языке
13.	Функциональный синтаксис

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении лингвистической и литературоведческих дисциплин на уровне бакалавриата («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 1-2, указанные в таблице 1.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины 3-13.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения учебной и производственных практик, а также НИР.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	70
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение. Начальный этап развития языкознания.	2		2	6
Тема 2. Языкознание Средневековья, эпохи Возрождения, Просвещения.	2		2	6
Тема 3. Языкознание XVII–XVIII вв.			2	8
Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание.			2	8
Тема 4. Языкознание конца XIX - начала XX в.			2	8
Тема 5. Языкознание первой половины XX в. Возникновение и развитие структурализма.			2	8
Тема 6. Советское языкознание.			4	8

Тема 7. Языкознание второй половины XX в. - начала XXI в.	2		4	8
ВСЕГО:	6		20	60

3.2.1. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Введение. Начальный этап развития языкознания.

1. История языкознания как важнейшая составная общего языкознания.
2. Филология классической древности. Веды и грамматика Панини.
3. Древнегреческая философия и споры о природе наименования (Демокрит, Гераклит).
4. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля.
5. Вопросы грамматики в учении стоиков. Александрийские и пергамские грамматики.

Тема 2. Языкознание Средневековья, эпохи Возрождения, Просвещения.

1. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.
2. Арабское языкознание.
3. Задачи изучения языка в Новое время и «социальный заказ» лингвистам. «Всеобщая рациональная грамматика» А.Арно и К.Лансло.
4. Российская грамматика М.В. Ломоносова.

Тема 3. Языкознание XVII–XVIII вв.

1. Исторические события и языкознание.
2. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля».
3. Нормативные грамматики и словари.

Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание.

1. Сравнительно – историческое языкознание как принципиально новый итог в формировании нового языкознания.
2. Сущность и основные понятия сравнительно-исторического метода изучения языка.
3. Оформление сравнительно-исторического метода в работах первых компаративистов.
4. Второй этап сравнительно-исторического языкознания.
5. Концепция языка В. Фон Гумбольдта и возникновение общей теории языка.

Тема 4. Языкознание конца XIX - начала XX в.

1. Возникновение социологии языка как проблема социальной обусловленности и дифференциации языка.
2. Неограмматическое направление.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
4. Женевская и французская социологические школы (Ш.Балли, А.Мейе).

Тема 5. Языкознание первой половины XX в. Возникновение и развитие структурализма.

1. Возникновение и развитие структурализма.
2. Пражский лингвистический кружок.
3. Датское языкознание и глоссематика Л. Ельмслева.
4. Американский структурализм. Дистрибутивный анализ и типы дистрибуции. Метод анализа по непосредственно составляющим. Учение Э. Сепира и истоки этнолингвистики.

Тема 6. Советское языкознание.

1. Положение в советской лингвистике после Октябрьской революции. Задачи языкового строительства.
2. Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920-1950-е гг.

3. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы, Е.Д.Поливанова, В.,В.Виноградова. Учение о фонеме Ленинградской фонологической школы.
4. Московская лингвистическая школа в 1920-1950-е гг.
- 1 Новое учение о языке.

Тема 7. Языкознание второй половины XX в.- начала XXI в.

1. От формальной структуры к семантике.
2. Компаративистика и структурализм на современном этапе мирового языкознания.
3. Основные направления современного языкознания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Начальный этап развития языкознания.	Начальный этап развития языкознания.	6	Чтение рекомендованной литературы. Выполнение практического задания: Сравнительно-сопоставительный анализ лингвистических традиций начального этапа языкознания (античная, индийская, японская, китайская, арабская). Подготовка реферата. Подготовка к зачету.	Лекции, учебники, учебные пособия	Устный опрос, проверка конспекта и практического задания. Реферат.
Тема 2. Языкознание Средневековья, эпохи Возрождения, Просвещения.	Языкознание Средневековья, эпохи Возрождения, Просвещения.	6	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Ответы на вопросы для подготовки к практическим занятиям. Выполнение практического задания. Подготовка реферата. Подготовка к зачету.	Лекции, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, проверка конспекта и практического задания. Реферат.
Тема 3. Языкознание XVII–XVIII вв.	Языкознание XVII–XVIII вв.	8	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Ответы на вопросы для подготовки к	Лекции, учебники, учебные пособия, монограф	Устный опрос, проверка конспекта и практического задания.

			практическим занятиям. Выполнение практического задания. Подготовка реферата. Подготовка к зачету.	ии	Реферат.
Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание.	Сравнительно-историческое языкознание.	8	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков, Й. Добровский, В. фон Гумбольдт, А.Шлейхер, И. Шмидт, К. Беккер, Ф.И. Буслаев, Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня). Выполнение практического задания. Подготовка реферата. Подготовка к зачету	Лекции, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, проверка конспекта и практического задания. Реферат.
Тема 5. Языкознание конца XIX - начала XX в.	Языкознание конца XIX - начала XX в.	8	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (Ф. де Соссюр, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ). Выполнение практического задания. Ответы на вопросы для подготовки к практическим занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к зачету	Лекции, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, проверка конспекта и практического задания. Реферат.
Тема 6. Языкознание первой половины XX в. Возникновение	Языкознание первой половины XX в. Возникновение и развитие	8	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (В. Матезиус, Л. Ельмслев, Л.	Лекции, учебники, учебные пособия, монограф	Устный опрос, проверка конспекта и практического задания.

ние и развитие структурализма.	структурализм.		Блумфилд, Э. Сепир, Б. Уорф, Ю.Найда). Выполнение практического задания. Ответы на вопросы для подготовки к практическим занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к зачету	ии	Реферат.
Тема 7. Советское языкознание.	Советское языкознание.	8	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (Л.В.Щерба, Е.Д.Поливанов, В.В. Виноградов, Г.О.Винокур, Н.Я.Март, И.И.Мещанинов). Выполнение практического задания. Ответы на вопросы для подготовки к практическим занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к зачету	Лекции, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, проверка конспекта и практического задания. Реферат.
Тема 8. Языкознание второй половины XX в.- начала XXI в.	Языкознание второй половины XX в.- начала XXI в.	8	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (Д. Лакофф, Д. Мак-Коли, Ч.Филмор, Д. Андерсон, Франц Николаус Финк, Ал. Исаченко, Чарльз Осгуд). Выполнение практического задания. Ответы на вопросы для подготовки к практическим занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к зачету	Лекции, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, проверка конспекта и практического задания. Реферат.
		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-7: Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; - представления о связи языка с разными сферами жизни человека. - основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка; - место науки о языке в системе гуманитарных наук; - роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня Уметь: объяснять взаимосвязи языка и общества, языка и государства, языка и мышления; осуществлять поиск необходимой информации и	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

		анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; - представления о связи языка с разными сферами жизни человека. - основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка; - место науки о языке в системе гуманитарных наук; - роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня Уметь: объяснять взаимосвязи языка и общества, языка и государства, языка и мышления; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: терминологией из области языкознания; представлением о широком спектре приложений лингвистики и знанием доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. понятиями «система» и «структура»; основными методиками и приемами анализа языковых единиц; приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.		
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы Владеть: опытом редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостояте льной работы. Промежуто чная аттестация: зачет.	61-100 баллов
--	------------------	---	--	---	------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Назовите предметы спора диалога «Кратил» и дайте текстовую характеристику этому диалогу.
2. Сравните биографии Платона и Аристотеля с целью выявить отличия их отношения к языку.
3. Назовите причину расцвета арабской науки о языке в Средние века.
4. Какие основные проблемы языкознания были выдвинуты в эпоху Возрождения?
5. Какие положения «Российской грамматики» М. В. Ломоносова нашли отражение в современных грамматических теориях?

6. Какие идеи были высказаны М. В. Ломоносовым о великолепии русского языка и его родстве с другими языками? Найдите цитаты-подтверждения в первоисточнике.
7. Составьте хронологический список трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных сравнению языков.
8. Какие фонетические и грамматические соответствия, определяющие родство языков, были выделены языковедами Западной Европы?
9. Как, по Гумбольдту, соотносятся между собой интеллектуальная деятельность и язык? Обоснуйте свой ответ и подтвердите цитатами первоисточника.
10. Какие тенденции возникли в науке о языке появлением заявления В. Фон Гумбольдта о существовании ВФЯ?
11. Изучив работы, изложите идеи Ф. И. Буслаева о языке.
12. Как определяется слово в работах А. А. Потебни?
13. Какие положения теории В. Гумбольдта ставятся под сомнение в работах А. А. Потебни?
14. Назовите основные идеи труда Б. Дельбрука «Введение в изучение индоевропейских языков».
15. Обоснуйте, почему Г. Пауля называют главным идеологом лейпцигских младограмматиков?
16. Назовите сходства и различия школы «слова и вещи» и эстетической школы К. Фосслера.
17. В чем основная особенность формального подхода при классификации частей речи у Ф. Ф. Фортунатова?
18. Назовите некоторые уточнения сравнительно-исторического метода, внесенные А. А. Шахматовым.
19. Сравните мнение В. фон Гумбольдта и И. А. Бодуэна де Куртенэ по вопросу соотношения «язык–речь».
20. Составьте письменно биографическую таблицу И. А. Бодуэна де Куртенэ по образцу: период (год) – труд (научная деятельность).
21. На каких примерах Ф. де Соссюр доказывает принцип изменчивости языка?
22. Составьте таблицу сравнения основных языковых концепций Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ.
23. Основываясь на работы Л. Ельмслева, опишите дедуктивную теорию.
24. Сделайте письменное сообщение об одном из выдающихся отечественных терминологов.
25. Дайте системное описание исторического развития когнитивной лингвистики.

5.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Языкознание в Древней Греции.
3. Языкознание в Древнем Риме.
4. Язык и мышление в научной интерпретации Аристотеля.
5. Языкознание в средневековой Европе.
6. Языкознание в Средние века.
7. Языкознание в эпоху Возрождения.
8. Арабское языкознание.
9. Основные направления в языкознании XVII–XVIII веков.
10. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля».
11. Лингвистическая концепция А. Шлейхера.
12. Второй период сравнительно-исторического языкознания.
13. Третий период сравнительно-исторического языкознания.
14. Основные проблемы творческого наследия Вильгельма фон Гумбольдта.

15. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
16. Логическое направление в языкознании.
17. Выражение различных типов логических отношений в языке.
18. К. Ф. Беккер о соотношении грамматики и логики мышления.
19. Психологическое направление в языкознании.
20. Герман Штейнталь – представитель психологического направления в языкознании.
21. Современная зарубежная психолингвистика о речевой деятельности.
22. Критический анализ научного направления «младogramматической» школы в теории и истории языкознания.
23. Г. Пауль – главный идеолог младogramматиков.
24. Немецкий младogramматизм.
25. Основные идеи работы Г. Остхофа и К. Бругмана «Морфологические исследования в области индоевропейских языков».
26. Младogramматическая концепция за пределами Германии (В. Томсен, К. Вернер, Г. И. Асколи).
27. Французская социологическая школа.
28. Эстетическая школа К. Фосслера.
29. Ф. Ф. Фортунатов – выдающийся русский языковед.
30. Московская лингвистическая школа и ее место в развитии теории и истории языкознания.
31. Анализ трудов А. А. Шахматова.
32. Мировое значение и основное содержание трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ в области теории и истории языкознания.
33. Казанская лингвистическая школа и ее место в развитии теории и истории языкознания.
34. Творчество В. А. Богородицкого.
35. Творчество Н. В. Крушевского.
36. Вклад Фердинанда де Соссюра в развитие теории и истории языкознания.
37. Анализ постулатов Ф. де Соссюра.
38. Ф. де Соссюр – основатель социологического направления в языкознании.
39. Анализ книги Н. С. Трубецкого «Основы фонологии».
40. Вклад пражцев в теорию и практику структуры грамматики.
41. Роль Пражской лингвистической школы в развитии языковедения.
42. Копенгагенский структурализм.
43. Значение трудов Л. Ельмслева для теории и истории языкознания.
44. Советское языкознание 20-30-х годов.
45. Советское языкознание 50-70-х годов.
46. Советское языкознание 80-90-х годов.
47. Отечественное языкознание на современном этапе.
48. Анализ научного вклада академика Л. В. Щербы в теорию и историю языкознания.
49. Вклад В. В. Виноградова в развитие теории и истории языкознания.
50. Отечественное терминоведение.
51. Теоретические основы когнитивной лингвистики.

5.3.3. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные вопросы для зачета

1. Чем был вызван интерес к исследованию языка в Древней Индии?
2. Что Вам известно о грамматике Панини?
3. Чем отличается греческое языкознание от индийского?

4. Какие части речи выделял Аристотель?
5. Чем, согласно Аристотелю, являются все остальные слова, кроме существительных и глаголов?
6. Как определил слово Аристотель?
7. Роль философской школы стоиков в изучении языка.
8. Чем характеризуется языкознание в Древнем Риме?
9. Кто из римских ученых создал грамматику латинского языка? Охарактеризуйте кратко эти грамматики.
10. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.
11. Суть философско-лингвистического спора между реализмом и номинализмом.
12. Чем было обусловлено развитие языкознания в Арабском халифате?
13. В чем проявляется развитие арабского языкознания?
14. Охарактеризуйте языкознание эпохи Возрождения.
15. Какие ученые способствовали возникновению семитской филологии?
16. В чем причина бурного развития языкознания в XVII–VIII веках?
17. Какие важные задачи решало языкознание в XVII–XVIII веках?
18. Назовите самые большие переводно-сопоставительные многоязычные словари XVIII века.
19. Чем отличается «Грамматика Пор-Рояля» от предыдущих грамматик?
20. Чем отличается нормативная грамматика от всеобщей рациональной грамматики?
21. На какие периоды делят историю сравнительно-исторического языкознания?
22. Назовите основоположников сравнительно-исторического метода в языковедении.
23. Из каких предпосылок исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети XIX века?
24. Какое сравнение языков предполагает использование сравнительноисторического метода?
25. К какой области языковедения относится изучение языкового родства?
26. На что опирается в своих реконструкциях сравнительно-историческое языкознание?
27. В чем заключается теория «родословного древа» А. Шлейхера?
28. Что являлось техническим средством для изучения реально существующих языков для языковедов конца XIX и начала XX веков?
29. В рамках какой области лингвистики в XIX веке выдвинулось направление, которое своей задачей ставило освещение истории народов по данным языка?
30. Какой труд Гумбольдта определил всю последующую лингвистику и философию языка?
31. Как в работах В. Гумбольдта определяется понятие языка и его сущности?
32. Как В. Гумбольдт определяет природу звука и понятия?
33. Какой тезис В. Гумбольдт взял в качестве основного критерия определения типа языка?
34. Какому вопросу в области языковедения особое внимание уделял Вильгельм Гумбольдт?
35. Как В. Гумбольдт рассматривает вопрос соотношения языка и мышления?
36. Какие формы языка, согласно В. Гумбольдту, являются внешними?
37. Что, по представлениям В. Гумбольдта, является внутренней формой языка?
38. Как соотносятся внутренняя форма слова и внутренняя форма языка?
39. Что, согласно В. Гумбольдту, является «основой и сущностью всякой речи»?
40. Как соотносятся между собой интеллектуальная деятельность и язык? Обоснуйте свой ответ и подтвердите цитатами из первоисточника.
41. В чем значение трудов В. Гумбольдта для развития языкознания?
42. Что Вы знаете о происхождении младограмматического направления и названия «младограмматики»?
43. Назовите основных представителей младограмматического направления.

44. Основные черты младограмматического направления.
45. На какие учения опирались в своих лингвистических исследованиях младограмматики?
46. Какой лозунг был провозглашен представителями школы младограмматиков?
47. Кто был главным идеологом младограмматиков?
48. Как назывался журнал, издаваемый школой «слова и вещи»?
49. Основные цели школы «Слова и вещи».
50. Кто был главным представителем школы «слова и вещи»?
51. В чем критикует Г. Шухардт младограмматиков?
52. На чем основывается лингвистическая концепция К. Фосслера?
53. Как рассматривает язык К. Фосслер?
54. Почему школу, созданную К. Фосслером, определяют как школу эстетического идеализма?
55. Какие задачи выдвинул К. Фосслер перед языкознанием?
56. В чем проявляется отличие французско-швейцарской социологической школы от младограмматического направления в языкознании?
57. Какую роль сыграли представители французско-швейцарского социологического направления в развитии языкознания?
58. Когда возникла Казанская лингвистическая школа (КЛШ)?
59. Кто из ученых-лингвистов стоял во главе КЛШ?
60. Какие задачи решала КЛШ?
61. Какое значение имели работы представителей КЛШ для развития языкознания?
62. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.
63. Что подразумевал под внутренней историей языка И. А. Бодуэн де Куртенэ?
64. Что понимал И. А. Бодуэн де Куртенэ под внешней историей языка?
65. Когда возникла Московская лингвистическая школа?
66. Кто возглавлял Московскую лингвистическую школу?
67. Какие задачи решали представители МЛШ?
68. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова.
69. Что взял за основу своей морфологической классификации языков Ф. Ф. Фортунатов?
70. Какие виды языков различает Ф. Ф. Фортунатов?
71. Вклад А. А. Шахматова в развитие теории и истории языкознания.
72. Кто из русских ученых-лингвистов разделял мнение, что «нет иной лингвистики, кроме исторической»?
73. Что является основой лингвистической теории Соссюра?
74. По мнению Соссюра, совокупностью каких наук является лингвистика?
75. Каковы центральные суждения Ф. де Соссюра в книге «Курс общей лингвистики»?
76. Понятия «язык» и «речь» в лингвистической концепции Ф. де Соссюра.
77. Как характеризует Соссюр языковой знак?
78. Каковы сильные и слабые стороны учения Соссюра?
79. В чем заключается значение трудов Ф. де Соссюра для современной лингвистики?
80. В чьих трудах нашли продолжение проблемы лингвистики, разработанные Соссюром?
81. Дайте определение психологическому направлению в языкознании.
82. Назовите имена основных представителей психологического направления в языкознании.
83. Что является психологической основой лингвистического учения Германа Штейнталя?
84. В чем главная заслуга психологической концепции языка?
85. В чем главный недостаток психологической концепции?
86. Назовите основные школы лингвистического психологизма.
87. Когда был основан Копенгагенский лингвистический кружок?
88. Назовите имена основных представителей Копенгагенского структурализма.
89. В чем суть теории глоссематики?

90. Что понимал Л. Ельмслев под «фигурами плана выражения»?
91. Как рассматривали язык глоссематики?
92. Характерные черты структурализма.
93. Когда возникла Пражская лингвистическая школа?
94. Отличительные черты Пражской лингвистической школы.
95. Значение трудов лингвистов-пражцев В. Скалички и В. Матезиуса для развития языкознания.
96. Какие общетеоретические вопросы решались в советском языкознании, и кто из языковедов внес большой вклад в их решение?
97. Основные области исследования в советском языкознании 20-30-х годов.
98. Когда сформировалась отечественная социолингвистика?
99. С именем какого выдающегося языковеда связано становление отечественной лексикографии?
100. Чему учит яфетическая теория?
101. Кто из отечественных ученых стоял у колыбели психолингвистики?
102. Чем обусловлены речевые возможности, по В. М. Жирмунскому?
103. В чем видел Е. Д. Поливанов причины языковых изменений?
104. Кто является основоположником истории литературного языка как самостоятельной научной дисциплины?
105. Кем из советских ученых-лингвистов были разработаны основные положения теории понятийных категорий?
106. Как трактуется «слово» в работах советских лексикологов?
107. С именем какого советского языковеда связано выделение фразеологии в самостоятельный раздел лингвистики?
108. Московская и Ленинградская фонологические школы.
109. Исследования советских ученых в области грамматики (словообразования, лексикологии, фонетики, фразеологии, социолингвистики, психолингвистики).
110. С именами каких ученых связано становление советской терминологической школы?
111. Когда начали рассматривать терминоведение как самостоятельную лингвистическую дисциплину?
112. В чем специфика когнитивной лингвистики?
113. Что является важнейшим объектом исследования в когнитивной лингвистике?
114. Охарактеризуйте понятие «концепт».
115. Какие проблемы наиболее актуальны в языкознании последнего десятилетия?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - конспектирование (max = 15 баллов);
 - реферат (max = 15 баллов);
- 3) экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные	3	2	1	0

положения вопроса				
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	3	2	2	0
Проработаны все источники по теме	3	2	2	0
Даны определения базовых понятий	3	2	1	0
Выделены главные положения	3	2	1	0
Достаточно раскрыты положения по теме	3	2	1	0
	15	10	7	0

Подготовка реферата

Реферат - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие	3	2	1,5	0

сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников				
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	3	2	1,5	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	3	2	1,5	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	3	2	1,5	0
Презентация реферата: свободное владение материалом доклада, качество ответов на вопросы	3	2	1,5	0
	15	10	7,5	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кондратов, Н.А. История лингвистических учений [Текст] : учебное пособие/ Н.А.Кондратов М. : ЛИБРОКОМ, 2013.- 224 с.
2. Кондратов, Н.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон, текстовые дан. (1 файл). - М. : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - Режим доступа: LJRL:[http://89.218.140.251/EK/ История лингвистических учений.pdf](http://89.218.140.251/EK/История%20лингвистических%20учений.pdf)

6.2. Дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учебное пособие/ И.В. Арнольд ; - Изд. 5-е.- М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013.- 144 с.- (Лингвистическое наследие XX века).
2. Боронникова, Н. В. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левицкий Ю. А. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=210685&sr=1>

3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Текст]: учебное пособие. - Изд. стереотип / Ю.А. Левицкий. - М.: Кн. дом «Либроком», 2014. - 266 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.dialog-21.ru - сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям

<http://philologos.narod.ru> - сайт по теории языка и литературе

<http://systemling.narod.ru> - сайт по системной лингвистике

<http://sterling.rinet.ru> - сайт по сравнительному языкознанию

<http://semitology.lugovsa.net> - сайт по семиологии

www.yazyk.wallst.ru - материалы по лингвистике

<http://lingantrop.ru> - сайт по лингвистической антропологии

<http://testelets.narod.ru> - сайт по общему синтаксису

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История лингвистических учений» является составной частью курса общего языкознания, которым завершается цикл лингвистических дисциплин в системе высшего филологического образования словесника. Изучая историю языкознания, студент должен убедиться в том, какое большое значение имеет для специалиста умение критически подойти к той или иной концепции языка. Курс расширяет лингвистический кругозор студента значительным количеством новых для него языковых фактов. Предметом изучения курса истории лингвистических учений является сам процесс познания языка, начиная с древнейших времен до наших дней. Он знакомит с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеризует ведущие лингвистические направления и школы, возникавшие в разные периоды мировой и отечественной истории; описывает достижения выдающихся лингвистов; анализирует методы и приемы лингвистического анализа, применявшиеся на разных стадиях развития языкознания.

При изучении дисциплины «История лингвистических учений» студенты знакомятся с важнейшими концепциями мировой науки о языке, наиболее известными лингвистическими школами, в предельно концентрированном виде рассматривают труды виднейших ученых-лингвистов, оказавших значительное влияние на развитие отечественного и мирового языкознания. Так, студенты должны иметь представление о лингвистических концепциях Вильгельма фон Гумбольдта, Августа Шлейхера, Фердинанда де Соссюра, Антуана Мейе, Эдуарда Сепира, Карла Фосслера, об основных лингвистических школах - младограмматизме, Казанской лингвистической школе, Московской лингвистической школе, Женевской школе, Пражской школе, структурализме (дескриптивизме, глоссематике, Лондонской школе, генеративизме), о современных лингвистических течениях и ответвлениях, родившихся на стыке языкознания и других наук (в частности, о когнитивной лингвистике, психолингвистике, социолингвистике, лингвокультурологии). При ответе на вопросы по истории лингвистических учений студент должен быть готов дать историографическую справку о том, как та или иная проблема освещена в трудах известных российских и зарубежных ученых. Обычно формирование науки о языке относят к началу XIX века. Но целый ряд проблем языкознания (язык и мышление, язык как система знаков, проблема происхождения языка, частей речи и членов предложения и др.) разрабатывался уже в античные времена. Поэтому студентам необходимо подробно ознакомиться и с древнейшими научными традициями: древнеиндийской, античной, арабской, вкратце - с китайской и японской.

Начиная с языкознания античных времен, студент знакомится в хронологическом порядке с историей развития лингвистической мысли, чтобы понять истоки языкознания как науки, познать эволюцию идей, подготовивших фундамент для осознания природы и

сущности языка, а, следовательно, и основу современного языкознания. Он должен знать имена основателей лингвистических школ, их труды, содержание их учений, обнаруживать преемственность лингвистических школ (Гумбольдт - Потебня, Лейбниц - Бодуэн де Куртенэ, Бодуэн де Куртенэ - Пражская лингвистическая школа, Ф. де Соссюр - Л.Ельмслев и т.д.) или же их антагонизм (например, младограмматизм и структурализм), понимать причины сходств и различий, «цели и задачи лингвистических традиций» (В.М.Алпатов), выделять те лингвистические теории, которые можно назвать синтезирующими (В.Гумбольдт, И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.А.Потебня, Ф.Гийом, Э.Бенвенист).

При изучении лингвистических школ следует быть особо внимательными к методологической (философской) базе их концепций (например, Август Шлейхер и позитивизм, Л.Блумфильд и бихевиоризм, Л.Витгенштейн, неопозитивизм и структурализм).

Изучая историю языкознания, студенты должны получить представление о том, как в тех или иных лингвистических школах рассматривались важнейшие проблемы языка: проблемы философии языка, место языкознания среди других наук, взаимодействие языка и мышления, становление грамматических теорий, проблемы письменности и выбора графики, проблемы соотношения классических языков и родного языка, универсальных и частных грамматик, рассмотрения языка как системы знаков. Знание истории развития языкознания необходимо, так как: а) история лингвистики опережает общий ход познания сущности самого языка, б) будучи неразрывно связана с мышлением, история языкознания, равно как и история логики, дает возможность проследить эволюцию самой мысли, в) изучение истории различных школ позволяет посмотреть на язык с самых различных сторон (язык и система знаков, язык - код, язык - средство общения, язык - материальная форма, язык – отражение мысли, язык - отражение «духа народного» и т.д.) и признать, что в языке фиксируется информация о мире вне нас и внутри нас.

История языкознания поучительна в разных отношениях. Опираясь на полученные знания в различных лингвистических курсах (фонетике, морфологии, словообразовании, синтаксисе), студент получает возможность представлять себе единицы языка, строение языка, функции языка и его элементов в новом свете, через призму представлений выдающихся отечественных и зарубежных языковедов, отдавать себе отчет, почему одно и то же языковое явление описано у разных авторов неодинаково, характеризуется разными терминами, трактуется подчас прямо противоположно. Критически сопоставляя разные источники, студент должен осознавать процесс формирования лингвистических знаний и движения лингвистической мысли, понимать, что языковая наука развивалась спиралеобразно, меняя фокус своих интересов и всякий раз на новом витке пытаясь осмыслить, что такое язык и его элементы, как он связан с действительностью, познанием, культурой, общественными процессами, другими коммуникативными системами, передающими информацию, как хранит знания о мире.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология с целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе технологии развития критического мышления

(организация учебного процесса, при которой студенты проверяют, анализируют, получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков):

- лекция-беседа - студенты привлекаются к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции;

- лекция-дискуссия - формируются группы единомышленников по обсуждаемой проблеме, каждая по очереди аргументирует свою позицию, затем предложенные варианты сопоставляются с теоретическими положениями изучаемой темы;

- семинар-дискуссия - выступающие излагают подготовленное ими сообщение, слушатели задают вопросы, дополняют выступающего, либо высказывают альтернативные соображения, оценивают выступление по системе критериев (насколько полно и осмысленно изложен материал, какова речь выступающего и его умение взаимодействовать с аудиторией).

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

1) Определите цель составления конспекта.

2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.

3) Внимательно прочитайте текст.

4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.

5) Выделите главное, составьте план.

6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.

10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).

13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по выполнению письменных заданий:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Методические рекомендации по написанию реферата:

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и

опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.

10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.