

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от 30 мая 2024 г., № 10
Зав. кафедрой  Степаненко В.А.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Лингводидактическое тестирование

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Кольовска Е.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.

ФОС по дисциплине «Лингводидактическое тестирование» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; виды, формы и организацию контроля качества обучения; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, понятие и функции оценки; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; -нормативные документы, регламентирующие проведение тестирования по русскому языку; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	Устные ответы на занятиях, письменные задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий

		общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современных теорий создания текстов; давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным), использовать на практике тесты различных видов.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; виды, формы и организацию контроля качества обучения; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, понятие и функции оценки; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; -нормативные документы, регламентирующие проведение тестирования по русскому языку; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Уметь:	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.	Шкала оценивания устных ответов в. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации.

		планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современных теорий создания текстов; давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным), использовать на практике тесты различных видов. Владеть: навыками составления тестовых заданий для оценки качества учебно-методического обеспечения образовательных программ; основными техническими средствами обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями учебной программы.		
--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0

Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	2	2	1	0
Оформление презентации: творческий подход к оформлению) презентации;	2	1	1	0

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации				
Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения	1	1	1	0
	5	4	3	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Укажите сходства и различия между российской и европейской тестовыми системами (составьте аналитическую таблицу).
2. Определите место в этих системах теста на гражданство и для разрешения на работу.
3. Проанализируйте предложенные тесты (ТЗ предоставляются преподавателем). Найдите ошибки, допущенные при их составлении.
4. Предложите собственные варианты исправления данных ТЗ.
5. Перечислите специфические особенности заданий закрытой формы.
6. Среди предложенных ТЗ найдите задания закрытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
7. Сконструируйте ТЗ закрытой формы.
8. Перечислите специфические особенности заданий открытой формы.
9. Среди предложенных ТЗ найдите задания открытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
10. Сконструируйте ТЗ открытой формы.

11. Перечислите специфические особенности заданий на установление соответствия.
12. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление соответствия (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
13. Сконструируйте ТЗ на установление соответствия.
14. Перечислите специфические особенности заданий на установление правильной последовательности.
15. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление правильной последовательности (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
16. Сконструируйте ТЗ на установление правильной последовательности.
17. Перечислите основные критерии оценивания ТЗ.
18. Проверьте предложенные ТЗ открытой формы. Оцените работы. Аргументируйте свою оценку.

Примерные письменные задания

- 1 Составьте 5 заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
- 2 Составьте 5 заданий в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
- 3 Составьте 5 заданий в тестовой форме открытого типа.
- 4 Составьте 3 задания в тестовой форме на установление соответствия.
- 5 Составьте 2 задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Примерные темы для презентаций

1. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
2. Аудирование как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
3. Говорение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
4. Письмо как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
5. Критерии оценки ответа тестируемого.

Примерные вопросы для зачета

1. Базовые понятия тестологии.
2. Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом.
3. Системы ТРКИ, AELT, TRFL, европейский языковой портфель.
4. Виды тестов. Их содержание и описание.
5. Понятие «уровень владения языком».
6. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты, их возможности и области применения.
7. Критерии качества педагогического теста.
8. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.
9. Современные теории педагогических измерений.
10. Формы тестовых заданий.

11. Структура тестовых заданий.
12. Материалы, необходимые для подготовки к тестированию: стандарт, требования, программа, лексический минимум, типовые тесты, учебник.
13. Требования к элементарному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
14. Требования к базовому уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
15. Требования к I сертификационному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
16. Требования ко II сертификационному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
17. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
18. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
19. Аудирование как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
20. Говорение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
21. Письмо как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
22. Критерии оценки ответа тестируемого.
23. Тест профессионального владения русским языком. Расскажите более подробно.
24. Тест владения русским языком как средством делового общения. Расскажите более подробно.
25. Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному. Их виды, типы, названия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные задания и подготовить презентации.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Подготовка презентации.

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации —

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 5 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
 - подготовка презентации (max = 20 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено