

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 13 » мая 2019 г. № 6

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки
44. 03. 05. Педагогическое образование

Профиль:
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол от «23 » мая 2019 г. №10

Председатель УМКом

/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол от «13» мая 2019 г. №12

Зав. кафедрой

/Е.И. Артамонова/

Мытищи
2019

Автор-составитель
Старкова Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05, утвержденного приказом Минобрнауки России/Министерством науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль Блока 1 обязательной части и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика»:

способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;

способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;

способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;

обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;

обеспечить владение способностью работать в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных в области познавательной, проектной деятельности при изучении специальных дисциплин в области истории и основ религиозной культуры, а также на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении основ медицинских

знаний. Значение формируемых педагогических знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют построению педагогической деятельности в образовательных организациях, проектной и инновационной деятельности в области методики преподавания истории и основ религиозной культуры, формированию готовности руководить коллективом в общеобразовательной и профессиональной сферах.

Дисциплина изучается в 1,2,3, семестрах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	93
Лекции	30
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Курсовая работа	0.3
Зачет/ зачет с оценкой	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Форма контроля и промежуточной аттестации: 1 семестр- зачет; 2 семестр –зачет, курсовая работа; 3 семестр – курсовая работа, экзамен.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Лекции	Практиче
Дисциплины с кратким содержанием		
Раздел 1. Общие основы педагогики	2	4
Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогические науки Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер. Личностные и профессиональные качества учителя. Профессиональные педагогические умения, мастерство. Образование как	2	4

предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология и методика научного исследования в педагогике.		
Раздел 2. История образования и педагогики	10	20
Тема 2. Образование в античной и средневековой Европе до Нового времени. Коменский Воспитание в Древней Греции и в Риме. Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в 5-16 веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Гуманизма на образование в Европе. Педагогика Я. А. Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Воспитание, учитель, школа в концепции Коменского.	2	4
Тема 3. Классическая школа и педагогика (Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо И.Песталоцци, И.Гербарт) Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, на методы обучения и воспитания. Теория и практика «элементарного образования» Песталоцци. Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания.	2	4
Тема 4. Русская школа и педагогика (от крещения до конца 19 века) Образование в киевской и московской Руси. Развитие образования в России 18 века. Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке. Образовательные реформы Александра I. Школьные реформы и контрреформы второй половины 19 в. Деятельность и философско-педагогические взгляды Ушинского. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования.	2	4
Тема 5. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века. Эпоха реформ в европейском образовании конца 19-начала 20 веков. Школа труда, школа действия Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи. «Новые школы». Экспериментальная педагогика, педология.	2	4
Тема 6. Развитие отечественной школы и педагогики в 20 веке (советский период) Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 1930-ые гг. Деятельность и педагогические открытия А.С.Макаренко. Гуманизм педагогической позиции В.А.Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-ых гг.	2	4
Раздел 3. Целостный педагогический процесс	12	24
Тема 7. Процесс обучения. Теории процесса обучения. Понятие о процессе обучения. Функции обучения. Учение как познавательная деятельность школьника. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их характеристика. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Понятие о технологии обучения как направления в дидактике.	2	4
Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения. ФГОС общего образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Подходы к конструированию содержания образования. Учебный план средней школы. Дифференциация обучения. ФГОС школы: методология, понятия. Компетентностный и деятельностный подходы. Метапредметные результаты	2	4

обучения.		
Тема 9. Методы, средства и формы обучения. Дидактические технологии. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Новые информационные технологии в образовании. Формы организации обучения в мировой науке и практике. Урок - основная форма обучения. Организация учебной деятельности учащихся.	2	4
Тема 10. Воспитание как педагогический процесс. Концепции воспитания. Социальные и психологические основы воспитания. Закон связи воспитания и деятельности. Зависимость воспитания от социокультурной среды, от активности личности. Концепции воспитания: социально направленное и индивидо-направленное воспитание. Гуманистическая педагогика. Содержание и программы воспитания в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Самоопределение как цель воспитания, формирование базовой культуры личности. Национальный воспитательный идеал в современной России как цель воспитания. Программа духовно-нравственного развития и социализации гражданина РФ.	2	4
Тема 11. Методы, средства и формы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Понятие о средствах воспитания. Виды деятельности как средства воспитания. Коллектив как средство воспитания. Формы воспитательной работы	2	4
Тема 12. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель) Воспитательная система школы. Внеурочная деятельность школьников, согласно ФГОС. Функции, содержание работы воспитателя. Педагогическая диагностика. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика и технологии организации воспитательных дел с классом. Работа воспитателя, школы с семьей, родителями. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогическая помощь, поддержка.	2	4
Раздел 4. Развитие системы образования в современной России (на рубеже 20-21 вв.)	6	12
Тема 13. Модернизация образования в РФ на рубеже 19-20 веков. Инновации в образовании Понятие о системе образования в РФ. Управление образованием. Принципы образовательной политики. Развитие образования в РФ от конца 80-х до настоящего времени. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в документах правительства. Целевые федеральные программы развития образования (2006-2020). Проблемы развития общего образования («Стратегия 2020»). Модернизация образования как управление инновациями. Инновационная деятельность школы. Понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, инновационный процесс, инновационная деятельность. Программа развития школы. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов.	2	4
Тема 14. Инновации в обучении. Формирование УУД, компетенций	2	4

школьника. Инновационный характер ФГОС школы. Формирование УУД по Программе развития УУД, в междисциплинарных программах, в программах по предмету. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). Планируемые результаты освоения ООП и технологии их достижения.		
Тема 15. Актуальные проблемы воспитания молодежи в РФ Философская, социально-этическая основа воспитания – различные системы ценностей. Воспитание формирующее и помогающее. Подходы к проблеме формирования ценностей, стадии морального развития. Моральные дилеммы как средство формирования моральных ценностей. Программа воспитания и социализации обучающихся: задачи, направления воспитания, виды деятельности и формы занятий. Мониторинг результатов реализации Программы воспитания. Внеурочная деятельность в школе: её виды, формы и результаты. Содержание внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности по направлениям.	2	4
ИТОГО	30	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Общие основы педагогики	Сущность педагогической деятельности. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Система образования в современной России	10	Составление плана устного ответа Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)	Учебники, пособия: 6.1 (2;3), электронные источники информации: 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников) Реферат (устный доклад) Тест
2. История образования и педагогики	Образование в античной и средневековой Европе Я.Коменский, Ж-Ж. Руссо И.Песталотти, И.Герbart	30	Составление плана устного ответа Подготовка тезисных конспектов источников,	Учебники, пособия: 6.2 (1), электронные источники информации: 6.3.1 (8;9)	Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников) Реферат

	Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)		рефератов (устных докладов)		(устный доклад) Тест
3. Целостный педагогический процесс	Процесс обучения: закономерности и принципы обучения Теории процесса обучения. Содержание образования на разных ступенях обучения. ФГОС общего образования Методы, средства и формы обучения. Дидактические технологии. Оценка результатов образования Воспитание: закономерности и принципы, концепции Программа воспитания и социализации учащихся Общие методы и средства воспитания. Воспитательная система школы. Внеурочная деятельность. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель)	38	Составление плана устного ответа Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2;3) и электронные источники информации: 6.3.2 (2;4;5;12;13)	Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников) Реферат (устный доклад), Тест
4. Развитие	Модернизация	2	Составление	Учебники,	Устный

системы образования в современно й России (на рубеже 20-21 вв.)	образования в РФ Инновационная деятельность школы Инновации в обучении и воспитании		плана устного ответа Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)	научные документы и тексты, Закон «Об образовании в РФ»: 6.1 (2;3), 6.3.2 (2;12)	ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников) Реферат (устный доклад) Тест
ИТОГО		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат курсовая работа зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест курсовая работа зачет экзамен	61-100 баллов

			педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат курсовая работа зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов . Владеть. Способностью организовывать	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест курсовая работа зачет экзамен	61-100 баллов

			совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат курсовая работа зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе зачет экзамен	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат курсовая работа зачет экзамен	41-60 баллов

			образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест курсовая работа зачет экзамен	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат курсовая работа зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной	Текущий контроль: устные ответы на	61-100 баллов

			деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	занятиях, тест курсовая работа зачет экзамен	
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат курсовая работа зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест курсовая работа зачет экзамен	61-100 баллов

			образовательных программ.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат курсовая работа зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе Курсовая работа зачет экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для зачета – 1-й семестр.

1. Профессия педагог, характеристика педагогической деятельности
2. Личность учителя: требования, педагогическая культура
3. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога
4. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
5. Образование, воспитание как категории педагогики
6. Методология педагогической науки
7. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
8. Методы педагогического исследования
9. Научный аппарат педагогического исследования
10. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
11. Образование в античной Европе
12. Образование в средневековой Европе
13. Педагогика нового времени: Я.Коменский,
14. Педагогика Ж-Ж.Руссо
15. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци,
16. Авторитарная школа И.Гербарта

17. Русское образование от 10 до 17 века.
18. Образование в России в 18 веке.
19. Развитие русской школы и педагогики в 19 веке.
20. Педагогическое наследие К.Ушинского
21. Педагогика Л.Толстого
22. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века
23. Педоцентризм Дж.Дьюи
24. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)
25. Советская школа и педагогическая наука в 20-30 гг.
26. Педагогический опыт и система воспитания А.С.Макаренко
27. Педагогическое наследие Сухомлинского
28. Развитие образования в современной России и мире

Примерные вопросы для зачета, 2-й семестр

1. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
2. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
3. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
4. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
5. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
6. ФГОС школы: методология, характеристика.
7. Результаты освоения образовательной программы в виде компетенций
8. Метапредметные результаты обучения.
9. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
10. Информационные технологии в образовании.
11. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
12. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
13. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
14. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
15. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
16. Функции процесса обучения
17. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
18. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
19. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
20. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
21. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
22. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
23. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
24. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
25. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
26. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
27. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
28. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
29. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
30. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
31. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.

Примерные вопросы к экзамену – по всему курсу – 3-й семестр.

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.

3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России (Закон «Об образовании в РФ».2012)
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. ФГОС школы: методология, характеристика.
11. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Организационные формы обучения в истории и современности.
15. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
16. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
17. Концепция воспитания в современной России
18. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
19. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
20. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
21. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
22. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
23. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
24. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
25. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
26. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
27. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
28. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
29. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
30. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
31. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
32. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
33. Функции процесса обучения
34. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
35. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
36. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
37. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
38. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
39. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
40. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Элькониной.
41. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
42. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
43. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
44. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
45. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
46. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.

47. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
48. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.
49. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
50. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
51. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
52. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци
53. Педагогика И.Гербарта
54. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
55. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
56. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
57. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
58. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
59. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
60. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
61. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
62. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
63. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
64. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
65. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
66. Модернизация образования в России в период 1988-2018 гг.

Темы рефератов (устных сообщений) в курсе Педагогика.

1. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
2. Принципы обучения в современной дидактике
3. Дидактические концепции, их сравнительная характеристика.
4. Содержание образования в современной школе.
5. ФГОС общего образования: методология, концепция
6. Универсальные учебные действия как метапредметные результаты обучения
7. Смысловое чтение и работа с текстом: задачи, приемы
8. Компетентностный подход в определении результатов обучения
9. Компетенции выпускника школы
10. Средства активизации учебной деятельности школьников
11. Личностно-направленное обучение в теории и реальности
12. Технология обучения – перспектива роботизации образования
13. Развитие критического мышления на уроках
14. Развивающее обучение в школе.
15. Информационно-образовательная среда школы
16. Педагогическая философия К.Роджерса и практика современной российской школы
17. Обучение с помощью компьютера.
18. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
19. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
20. Информационные технологии обучения - дидактический аспект
21. Формы работы учащихся на уроке
22. Информационные технологии в школе
23. Формирование мотивации школьников к учению
24. Школа как социально-педагогический комплекс
25. Учебная деятельность школьника (в системе Давыдова)

26. Компетентностный подход в определении результатов
27. Индивидуализация образовательной траектории в школе
28. Воспитание как педагогический процесс
29. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
30. Концепция воспитания в современной России (национальный подход)
31. Принципы воспитания в современной российской школе
32. Цель и содержание воспитания в школе
33. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
34. Методы воспитания в школе
35. Формы воспитательной работы в школе
36. Педагогическая поддержка учащихся в школе (О.С.Газман)
37. Проблемы в работе школы с семьёй
38. Таксономия целей обучения Б.Блюма.
39. Развивающее обучение в дидактике В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина
40. Информационные технологии в обучении
41. Дидактическая система Я.А.Коменского
42. Идеи педоцентризма в мировой педагогике (Руссо, Толстой, Дьюи).
43. Педагогические концепции Гербарта и Дьюи: сравнительный анализ
44. Народное образование в России 19 века как социальная и педагогическая проблема (Ушинский, Толстой)
45. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и США на рубеже 19-20 в.
46. Педагогические ценности в практике и теории А.Макаренко

Темы для курсовых работ по педагогике

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Обучение с помощью компьютера.
4. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
5. Мини-программы воспитания школьников.
6. Формирование Я-концепции школьника.
7. Педагогическая работа с одаренными учениками.
8. Неуспеваемость школьников как результат некомпетентного обучения
9. Психотерапевтические методы в воспитании.
10. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
11. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя
12. Отношения родителей и подростков
13. Портрет современного школьника
14. Портрет современного учителя.
15. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
16. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
17. Нездоровый образ жизни школьника
18. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
19. Игра в обучении (в воспитании).
20. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
21. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
22. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
23. Методы обучения в учебнике и в жизни
24. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
25. Предвззсудки учителей, их происхождение, преодоление
26. Восприятие школьников учителями.
27. Восприятие урока и учителя школьниками.

28. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
29. Технология обучения в школе (в вузе).
30. Молодежный вандализм: педагогическая профилактика.
31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
32. Конфликты между школьниками.
33. Словарь детей и подростков.
34. Проблема детской лжи.
35. Ценности и половое поведение старшеклассников.
36. Влияние молодежной субкультуры на школьников
37. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
38. Отношение современных подростков к школе
39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
42. Современные технологии обучения - дидактический аспект
43. Формы работы учащихся на уроке
44. Информационные технологии в школе
45. Мотивы учения школьников
46. Школа как социально-педагогический комплекс
47. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
48. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
49. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
50. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
51. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.
52. Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников).
53. Словарь школьников: социально-педагогическая и культурологическая характеристика
54. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей
55. Профессиональная деформация учителя
56. Недостатки, ошибки в работе школьного педагога
57. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания

Тесты для текущего контроля успеваемости (фрагменты).

Введение в педагогику

1. Образование – это...

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

- А. образование, воспитание, обучение, развитие.
- Б. образование, социализация, воспитание, формирование.
- В. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
- Г. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

Теория обучения

1. Принципы обучения – это...

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения.
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

История педагогики и образования.

1. В трудах Я. А. Коменского обоснованы идеи...

- А) природосообразности
- Б) любви учителя к детям
- В) всеобщего образования
- Г) свободного воспитания
- Д) культуросообразности воспитательного процесса

2. Идея свободного воспитания личности ребенка получила обоснование в трудах

- А) Ж.Ж. Руссо
- Б) М. Монтессори
- Г) Л.Н. Толстого
- Д) Я.А. Коменского
- Ж) И.Г. Песталоцци

3. Родной язык в педагогической концепции народного воспитания К.Д. Ушинского рассматривается как средство...

- А) эффективного обучения
- Б) формирования духовной личности
- В) подготовки к жизни
- Г) развития творчества детей

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, посещаемость, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
 - курсовая работа (максимальное количество баллов – 10);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 5)

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов), защиту курсовой работы(10 баллов), экзамен (10 баллов).

На зачете

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	10 баллов	студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 10 баллов	студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

На экзамене

Баллы конвертируется в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующей схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания курсовой работы

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме,

				привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов		Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	менее 10 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

--	--

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;
 25-21 балл – 7 баллам;
 20-16 баллов – 6 баллам;
 15-10 баллов – 5-4 баллам;
 9-7 баллов – 3 баллам;
 6 баллов – 2-1 баллу.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	5
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	4
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-3
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0-1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов /Пидкасистый П.И., ред. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов /Под ред. Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной. – М.: Юрайт, 2015. – 432 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов /Васильева З.И., ред. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 432 с.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
3. Хроменков, П.А. Разработка и применение интегративной образовательной технологии в педвузе [Текст]: учебное пособие /П.А. Хроменков. – М.: МГОУ. 2010. – 74 с.

6.3.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

6.3.2. Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.