

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.  
Начальник управления

  
Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель  /О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**  
**Профессиональная самоактуализация педагога**  
**дошкольной образовательной организации**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Дошкольное инклюзивное образование

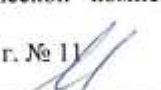
**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

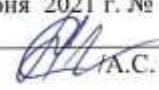
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:  
Протокол от «17» июня 2021 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

И.о. зав. кафедрой  /А.С. Москвина/

Мытищи  
2021

**Авторы-составители:**

Третьяков А.Л., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03. Специальное(дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                    | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                             | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                       | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                  | 5  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине   |    |
| 11                                                                                          |    |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                              | 25 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                        | 26 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 28 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                      | 28 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – постижение студентами этического базиса образования как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих бакалавров педагогического образования системы знаний о педагогической этике и о себе как субъекте образовательной деятельности и формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

#### **Задачи дисциплины:**

- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
- повысить уровень профессионализации будущих педагогов путем усиления этико-конвенциональной регуляции образовательной деятельности;
- развить навыки решения профессиональных задач посредством договора со всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечить условия, направленные на овладение студентами методикой коммуникативной организации учебно-педагогического процесса, как существенного фактора профессионально-личностного развития будущего педагога.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

ДПК – 4 «Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной образовательной организации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной элективной дисциплиной.

К моменту начала освоения данной дисциплины студенты должны знать основы педагогики и психологии; владеть речевым этикетом; уметь давать адекватную оценку и самооценку, логически обосновывать высказанное положение; ориентироваться в основных образовательных процессах (воспитание, обучение, учение, общение и др.). Освоение дисциплины «Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной образовательной организации» является важной основой для прохождения практик студентов в различных образовательных организациях и условием успешного освоения ОП, в частности, дисциплин «Психолого-медико-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации», «Психология», «Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации» и других.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              |
| Объем дисциплины в часах             | 72             |
| <b>Контактная работа:</b>            | 36.2           |
| Лекции                               | 12             |
| Практические занятия                 | 24             |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| Зачет                                        | 0.2 |
| Самостоятельная работа                       | 28  |
| Контроль                                     | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре на 3 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                 | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики  | 2            | 2                    |
| Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования    | 2            | 2                    |
| Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога | 2            | 2                    |
| Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики                | 2            | 4                    |
| Тема 5. Этика обучения и воспитания                             | 2            | 2                    |
| Тема 6. Этика педагогического общения                           |              | 4                    |
| Тема 7. Этика и психология: педагогическое измерение            | 2            | 2                    |
| Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.         |              | 2                    |
| <b>Всего:</b>                                                   | <b>12</b>    | <b>24</b>            |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения                     | Изучаемые вопросы                                                                             | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                           | Методические обеспечения                                      | Формы отчетности                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Предмет и задачи профессиональной педагогической этики | Профессиональная этика как наука: цели, ценности и феноменология. Концептуальные и социально- | 2/6              | Работа в микрогруппе<br>Работа в сети Интернет<br>Работа с источниками | Чернышова, Л. И.<br>Этика, культура и этикет делового общения | Конспекты по теме, докладные, рефераты. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | практически<br>е основания<br>этики. Этика<br>теоретическа<br>я и этика<br>прикладная.                                                                                                                            |     |                                                                                                                              | я<br>[Электр<br>онный<br>ресурс]<br>: учеб.<br>пособи<br>е для<br>вузов.<br>— М. :<br>Юрайт,<br>2018.<br>— 161<br>с. —<br>Режим<br>доступа<br>:<br><a href="https://www.biblionline.ru/viewer/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598#page/1">https://<br/>www.bi<br/>bli o-<br/>online.r<br/>u/viewe<br/>r/F<br/>50417C<br/>3-<br/>D600-<br/>42D3-<br/>B36F-<br/>56E988B<br/>FF598#p<br/>age/1</a> |                                                                                                  |
| Педагогическая<br>этика о целях и<br>ценностях<br>образования | Место и<br>роль<br>педагога в<br>образовател<br>ьном<br>процессе.<br>Педагогиче<br>ское<br>сообщество<br>как субъект<br>образовател<br>ьных<br>отношений.<br>Субъекты<br>образовател<br>ьной<br>деятельнос<br>ти. | 2/6 | Работа с<br>источни<br>ками<br>Работа<br>со<br>словаре<br>м<br>Работа в<br>сети<br>Интерне<br>т<br>Подгото<br>вка<br>тезисов | Виговс<br>кая,<br>М.Е.<br>Профес<br>сионал<br>ьн ая<br>этика и<br>этикет<br>[Электр<br>онный<br>ресурс]<br>: учеб.<br>пособи<br>е для<br>вузов.<br>— М. :<br>Дашков<br>и К,<br>2017.<br>— 144<br>с. —<br>Режим                                                                                                                                                                                   | Доклад<br>ы и<br>презент<br>ации,<br>конспе<br>кты<br>первои<br>сточни<br>ков,<br>дискусс<br>ии. |

|                                                         |                                                                                                                                                                              |     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                              |     |                                                                        | доступа :<br><a href="http://www.iprb.ru/kshop.ru/57115.html">http://www.iprb.ru/kshop.ru/57115.html</a>                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
| Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога | Этические концепции о происхождении и сущности педагогической морали: деонтологическая, деонтическая, конвенциональная и коммуникативная. Профессиональные моральные дилеммы | 4/6 | Работа в микрогруппе<br>Работа в сети Интернет<br>Работа с источниками | Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. – Режим доступа : <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=392282">http://znanium.com/bookread2.php?book=392282</a> | Выполнение письменных заданий по теме, доклад и презентации, конспекты первоисточников, рефераты. |
| Принципы и ценности педагогической этики                | Симметрия социальной, корпоративной и индивидуальной этики в обучении, общении и воспитании. Понятие профессиона                                                             | 4/8 | Работа с источниками<br>Работа со словарем<br>Работа в сети Интернет   | Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения                                                                                                                                                                                                                  | Конспекты по теме, доклад и рефераты.                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | льной<br>репутации<br>педагога и<br>«честь<br>мундира»                                                                                                                                                                     |     | Подгото<br>вка<br>тезисов                                                                      | [Электр<br>онный<br>ресурс]<br>: учеб.<br>пособи<br>е для<br>вузов.<br>— М. :<br>Юрайт,<br>2018.<br>— 161<br>с. —<br>Режим<br>доступа<br>:<br><a href="https://www.biblionline.ru/viewer/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598#page/1">https://<br/>www.bi<br/>bli o-<br/>online.r<br/>u/viewe<br/>r/F<br/>50417C<br/>3-<br/>D600-<br/>42D3-<br/>B36F-<br/>56E988B<br/>FF598#p<br/>age/1</a> |                                                                                                  |
| Этика обучения,<br>воспитания и<br>общения | Принцип<br>свободы<br>выбора в<br>обучении.<br>Симметрия<br>учебно-<br>ролевого<br>взаимодейс<br>твия<br>преподават<br>еля и<br>студента.<br>Принципы<br>этики<br>сотрудничес<br>тва и<br>группового<br>взаимодейст<br>вия | 4/8 | Работа в<br>микрогр<br>уппе<br>Работа в<br>сети<br>Интерне<br>т Работа<br>с<br>источни<br>ками | Якушев<br>а, С.Д.<br>Основы<br>педагог<br>ического<br>о<br>мастерс<br>тва и<br>профес<br>сиональ<br>ного<br>самораз<br>вития<br>[Электр<br>онный<br>ресурс]:<br>учеб.<br>пособие<br>. - М.:<br>Форум,<br>2014. -<br>416 с. —<br>Режим                                                                                                                                                       | Доклад<br>ы и<br>презент<br>ации,<br>конспе<br>кты<br>первои<br>сточни<br>ков,<br>дискусс<br>ии. |

|                               |                                                                                                                                                          |     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                          |     |                                                                                            | доступа :<br><a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=392282">http://znanium.com/bookread2.php?book=392282</a>                                                                                                                           |                                                                                                    |
| Этика педагогического общения | Духовный и утилитарный смысл педагогического общения. Авторитарно-дисциплинарный, либеральный и демократический стили учебно-педагогической коммуникации | 4/8 | Работа с источниками<br>Работа со словарем<br>Работа в сети Интернет<br>Подготовка тезисов | Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. : Дашков и К, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprb.ru/kshop.ru/57115.html">http://www.iprb.ru/kshop.ru/57115.html</a> | Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты. |

|                                                |                                                                                                                                                                      |     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этика и психология: педагогический аспект      | Проблема морального выбора. Профессиональные и личностные условия свободы выбора. Проблема внешней и внутренней целесообразности педагогической деятельности         | 4/8 | Работа в микрогруппе<br>Работа в сети Интернет<br>Работа с источниками                     | Якушев а, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие . - М.: Форум, 2014. - 416 с. – Режим доступа : <a href="http://znaniyum.com/bookread2.php?book=392282">http://znaniyum.com/bookread2.php?book=392282</a> | Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.                                       |
| Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций | Компетентность: профессиональная и личностная состоятельность. Компетентность и моральность. Представление общества о нравственном облике педагогического работника. | 4/8 | Работа с источниками<br>Работа со словарем<br>Работа в сети Интернет<br>Подготовка тезисов | Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. :                                                                                                                                                               | Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Юрайт,<br>2018.<br>— 161<br>с. –<br>Режим<br>доступа<br>:<br><a href="https://www.biblionline.ru/viewer/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598#page/1">https://<br/>www.bi<br/>bli o-<br/>online.r<br/>u/viewe<br/>r/F<br/>50417C<br/>3-<br/>D600-<br/>42D3-<br/>B36F-<br/>56E988B<br/>FF598#p<br/>age/1</a> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                       | Этапы формирования                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК – 6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ДПК – 4 «Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»                              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателя | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------|

|      |           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                       |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| УК-6 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках педагогической этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы этики педагогического общения при взаимодействии с обучающимися;</li> <li>- оперативно ориентироваться в смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педагогические задачи с учетом этики</li> </ul> | <p>: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет</p> | <p><u>41-60</u><br/><u>баллов</u></p> |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|  |  |  |                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса. |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности и образовательного взаимодействия между педагогами обучающимися в рамках педагогической этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы этики педагогического общения при взаимодействии с обучающимися;</li> <li>- оперативно ориентироваться в смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педагогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии</li> </ul> | рефераты; презентации<br>изачет | <u>61-100</u><br><u>баллов</u> |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|

|       |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                               |
|-------|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|       |           |                                      | и субъектов образовательного процесса. Владеть:<br>- навыкам и анализа этикетных норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- навыкам и формирования программы этики педагогического профессионализма в области взаимодействия с обучающимися. |                             |                               |
| ДПК-4 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. | <b>Знать:</b><br>- этические принципы                                                                                                                                                                                                                                               | : наличие конспекта, устный | <u>41-60</u><br><u>баллов</u> |

|  |             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                      |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
|  |             | Самостоятельная работа.                                                 | <p>взаимодействие, направленное на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | опрос на практических занятиях; зачет |                      |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы взаимодействия, направленное на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эмпатийного понимания обучающегося, его</li> </ul> | рефераты; презентации; зачет          | <u>61-100 баллов</u> |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | эмоциональн<br>о-<br>чувственной<br>сферы, с<br>целью<br>поддержание<br>у них<br>познавательн<br>ой<br>активности и<br>самостоятель<br>ност<br>и. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематический план практических занятий по дисциплине**  
**Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики**

**Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики**

**Цель:** сформировать представления о понятиях «этика», «мораль», «нравственность» и

«педагогическая этика» в контексте исторического знания.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Дайте определение понятиям: «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
3. Как развивались этико-педагогические представления от Древней Греции до настоящего времени?

**Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования. Цель:** сформировать представления о ценностях образования.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Какие с вашей точки зрения изменения необходимо провести в современной школе, чтобы соблюдался принцип гуманизма.
2. Перечислите нормативно-правовые документы, в которых права и обязанности современного школьника.
3. Считаете ли вы необходимым в рамках общей образовательной программы проводить правовое просвещение школьников?

**Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога. Цель:** сформировать представления о нравственном сознании педагога.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Дайте краткую характеристику нравственному сознанию педагога.
2. Перечислите основные элементы нравственного сознания педагога.
3. Каких, с вашей точки зрения, правил обязан придерживаться педагог в своей деятельности?

**Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики.**

**Цель:** сформировать представления о профессиональных ценностях педагога.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «культура» и «культура педагогического общения».
2. Структурируйте проблемы общения с педагогами по различным основаниям.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать тактичный педагог?

## **Раздел 2. Этика образования**

**Тема 5. Этика обучения, воспитания и общения.**

**Цель:** сформировать представления о профессиональных компетенциях педагога.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Какие компетенции учителя наиболее важны с точки зрения его этико-нравственного становления?
2. Перечислите критерии универсального профессионального поведения педагога.

**Тема 6. Этика педагогического общения.**

**Цель:** сформировать представления о профессиональном общении педагога.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Сравните понятия «общение» и «педагогическое общение».
2. Дайте характеристику понятиям: «симпатия», «эмпатия», «антипатия».
3. Перечислите и приведите примеры стилей общения педагога. Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение профессиональной этики педагога

**Тема 7. Этика и психология: педагогический аспект.**

**Цель:** сформировать представления о культуре этического общения педагога.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Назовите критерии, по которым оценивается культура речи педагога.

2. Дайте характеристику понятию: «речевой этикет».
3. Перечислите и приведите примеры запретов в общении.

#### **Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.**

**Цель:** сформировать представления о культуре взаимодействия педагога с субъектами образовательной деятельности..

##### **Рассматриваемые вопросы:**

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «конфликт» и «педагогический конфликт».
2. Вспомните классификации конфликтных и ситуаций и стратегии выхода из них.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать неконфликтный педагог?

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Профессиональная этика как феномен социума.
8. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
9. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.
10. Что составляет предмет педагогической этики как науки. Связь этики с другими науками.
11. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского в современной деятельности педагога
12. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве
13. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
14. Этика педагога как проблема будущего
15. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления
16. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога
17. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога
18. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя
20. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога
2. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом

3. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса
4. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства
5. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога
6. Гуманизм педагогики А.С. Макаренко в современной деятельности педагога
7. Этика общения в профессиональном коллективе.
8. Невербальные средства общения.
9. Мораль. Этапы развития морали.
10. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
11. Соотношение этики и морали.
12. Основы корпоративной этики.
13. Моральный конфликт и пути его разрешения.
14. Свойства и функции морали.
15. Этикет и культура общения.
16. Деловое общение. Спор.
17. Деловой разговор и публичное выступление.

### **Примерные темы устных опросов:**

#### **Тема 1. Методологические основы профессиональной этики педагога**

Напишите эссе на одну из тем:

- Настоящий педагог-воспитатель, какой он.
- Профессиональная совесть педагога-воспитателя: за и против.
- Нужен ли педагог-воспитатель в XXI веке

#### **Тема 2. Современные представления о профессиональной этике педагога**

1. Заполните таблицу

| Какие статьи Конвенции ООН о правах ребенка должны знать |          |          |
|----------------------------------------------------------|----------|----------|
| дети                                                     | родители | педагоги |

2. Предложите для обсуждения ситуации из школьной практики, отражающие нарушения прав ребенка.

#### **Тема 3. Нравственное сознание современного педагога**

1. Напишите 10 наиболее важных чувств, которые, с вашей точки зрения, испытывает по отношению к детям педагог-воспитатель.
2. Подготовьте сообщение на тему: *«Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка»*

#### **Тема 4. Профессиональное общение педагога в рамках этических норм**

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов-воспитателей с разными стилями общения.
2. Выявите в ходе психологической диагностики собственный стиль педагогического общения.
3. Подготовьте презентации по теме: *«Стили педагогического общения»*

## **Тема 5: Нравственная культура профессионального общения педагога и пути ее формирования**

- 1. Поделитесь личным опытом проблем общения с педагогами-воспитателями.**

## **Тема 6: Этика взаимоотношений педагога и ученика**

1. Напишите эссе на тему: «Конфликт в работе педагога-воспитателя: причины и последствия».
2. В ходе психологической диагностики (К.Томас) определите ведущий стиль поведения в конфликте.

## **Тема 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога**

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов-воспитателей с разными уровнем культуры речи.
2. Проведите **комплексную психологическую диагностику общения (КПДО).**

## **Тема 8. Этические основы общения в педагогическом коллективе**

1. Разработайте проект «Профессиональный кодекс педагога-воспитателя».
2. Провести презентацию разработанного проекта.

## **Тема 9. Формирование речевой компетентности педагога**

1. Подготовьте раздаточный материал с речевыми ошибками.
2. Подберите чистоговорки на каждую букву алфавита.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной системы образования? Что приводит к нарушению принципа гуманизации в воспитательном процессе школы?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
5. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
6. Какие правила и нормы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
7. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
8. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом?
9. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) учащихся?
10. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

11. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

12. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?

13. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

14. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?

15. Дайте определение понятию «этика педагогического общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в коллективе?

16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?

17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?

18. Охарактеризуйте профессионально-значимые качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

19. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

20. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?

21. Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?

22. Дайте характеристику функциям педагогической этики: мировоззренческой, регулятивной, коммуникативной, императивной, оценочной.

23. Проблема взаимопонимания: «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – администрация», «педагог – педагог».

24. Дайте характеристику принципам педагогической этики: конвенциональность, благоразумие, справедливость и ответственность, ненасилие, доверие и т.п.

25. Дайте характеристику понятию профессиональной репутации педагога и «честь мундира». Профессиональная педагогическая честь и педагогическое достоинство.

26. При каких условиях педагогическая ситуация становится нравственной? Другими словами, каковы моральные параметры, педагогической проблемы?

27. В чем сущность этического образования? Что такое недоученный специалист с точки зрения профессиональной этики?

28. Существует ли зависимость выбора этических принципов педагогического взаимодействия от структуры образовательного процесса и ценностей его субъектов? Обоснуйте свой ответ.

29. Какой императивно-ценностной системе вы лично отдаете предпочтение. Обоснуйте свой ответ.

30. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.

31. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.

32. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху

Возрождения и Просвещения.

33. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.

34. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.

35. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.

36. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.

37. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.

38. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения педагога-воспитателя

39. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.

40. Ситуации морального выбора в деятельности педагога.

Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

41. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.

42. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.

43. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.

44. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском

коллективе «погоризонтали».

Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Конспект          | до 20 баллов                                     |
| Реферат           | до 20 баллов                                     |
| Презентация       | до 20 баллов                                     |
| Опрос             | до 20 баллов                                     |
| Зачет             | до 20 баллов                                     |

#### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями; выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

7–13 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–6 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Написание реферата оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не сдан – 2 балла.

### Итоговая оценка

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

| Оценка по 5-балльной системе |         | Оценка по 100-балльной системе | Итог    |
|------------------------------|---------|--------------------------------|---------|
| 5                            | отлично | 81 – 100                       | зачтено |

|   |                               |         |            |
|---|-------------------------------|---------|------------|
| 4 | хорошо                        | 61 – 80 | зачтено    |
| 3 | удовлетворительно             | 41 – 60 | зачтено    |
| 2 | неудовлетворительно           | 21 – 40 | не зачтено |
| 1 | необходимо повторное изучение | 0 – 20  | не зачтено |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. : Дашков и К, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57115.html>
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 161 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598#page/1>
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396241>
3. Денисов, А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Омск: Омский гос. институт сервиса, 2014. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>
4. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 300 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
5. Егоров, П.А. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 158 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425302>
6. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>
7. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Юрайт, 2018. — 233 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98#page/1>
8. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 350 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567#page/1>
9. Розина, О.В. Православная культура в школе [Текст] : формирование и

развитие проф. компетенций педагога. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.

10. Скворцов, А.А. Этика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 310с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Презентация по разделам курса.
2. пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций).
3. Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.