Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии
Протокол от «30» мая 2023 г., № 10

Зав. кафедрой _____ Швецов Г.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Методика обучения и воспитания

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Генетика, микробиология и биотехнология

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3

3. контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-4 – Способен реализовать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы) – темы 1-6. Самостоятельная работа – темы 1-6.
СПК-1 – Способен применять современные образовательные технологии в процессе реализации программ основного и среднего общего образования	Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы) – темы 1-6. Самостоятельная работа – темы 1-6.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - систему биологического образования в общеобразовательной организации, содержание и принципы построения дополнительных образовательных программ по биологии; - особенности организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. *Уметь:* -проектировать учебные занятия в рамках реализации дополнительных образовательных программ по биологии, в т.ч. с использованием технических средств обучения и новых информационно-коммуникационных технологий.	Опрос, выполнение практической работы, тестирование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания тестирования.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - систему биологического образования в общеобразовательной организации, содержание и принципы построения дополнительных образовательных программ по биологии; - особенности организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. *Уметь:* -проектировать учебные занятия в рамках реализации дополнительных образовательных программ по биологии, в т.ч. с использованием технических средств обучения и новых информационно-коммуникационных технологий. *Владеть* - умениями реализовать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией; - умением организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.	Опрос, выполнение практической работы, доклад с презентацией.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания доклада с презентацией.

СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - систему биологического образования в общеобразовательной организации, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии, современные требования к обучению и воспитания, а также технологии их реализации; - требования ФГОС к образовательным результатам ООО; - методы, методические приемы, технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. *Уметь:* -проектировать учебные занятия в рамках учебно-воспитательного процесса по биологии, в т.ч. с использованием технических средств обучения и новых информационно-коммуникационных технологий. - проектировать учебный процесс по биологии, нацеленный на достижение школьниками образовательных результатов.	Практические занятия, тестирование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания тестирования.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - систему биологического образования в общеобразовательной организации, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии, современные требования к обучению и воспитания, а также технологии их реализации; - требования ФГОС к образовательным результатам ООО; - методы, методические приемы, технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. *Уметь:* -проектировать учебные занятия в рамках учебно-воспитательного процесса по биологии, в т.ч. с использованием технических средств обучения и новых информационно-коммуникационных технологий. - проектировать учебный процесс по биологии, нацеленный на достижение школьниками образовательных результатов. *Владеть:* - современными образовательными технологиями в процессе реализации программ основного и среднего общего образования.	Практические занятия, тестирование, доклад с презентацией, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания доклада с презентацией.

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, сделаны верные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8

Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задания для текущего контроля

Практическое занятие 1. «Учебно-воспитательный процесс по предмету как объект методической науки »

Оборудование: тексты ФГОС, ПОП ООО**,** учебник «Общая методики обучения биологии» под ред. И.Н. Пономаревой; Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская «Общая методика преподавания биологии», учебники биологии 5-9 классы и 10-11 классы разных авторских линий (под ред. Пасечника В.В., под ред. Пономаревой И.Н., под ред. Трайтака Д.И., под ред. Сонина Н.Н.с ЭФУ; натуральные живые объекты, микропрепараты, коллекции, модели и муляжи, коллекция ЭОР «Школьная коллекция» , проектор, компьютер.

Цель занятия: ввести в лабораторный блок учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания», формирование понятия об учебно-воспитательном (образовательном) процессе по биологии, его компонентах; осознание роли учителя в построении субъект-субъектных отношений для реализации задач обучения, развития и воспитания.

Ход занятия:

1. Обсуждение задач лабораторного блока дисциплины.
2. Работа в группах: обсуждение компонентов образовательного процесса, места и значения каждого из компонентов, вычленение свойств, присущих системе как проявление эмерджентности.
3. Ознакомление с Профессиональным стандартом педагога, с его обобщенными трудовыми функциями (реализация образовательных программ», «проектирование образовательных программ»; и основными функциями: обучающей деятельностью, развивающей деятельностью и воспитанием личности обучающихся.
4. Обсуждение роли учителя как организатора учебно-воспитательного процесса.
5. Выполнение задания «Возникновение и создание методических ситуаций» (решение кейсов)

Вопросы контроля:

1. Раскройте структуру учебно-воспитательного (образовательного процесса по биологии», охарактеризуйте каждый из его компонентов.
2. Объясните различие между понятиями «обучение», «воспитание» «развитие».
3. Раскройте требования Профессионального стандарта педагога к современному учителю.

Практическое занятие 2.
«Методы и средства обучения и воспитания биологии»

Оборудование: тексты ФГОС, ПОП ООО**,** учебник «Общая методики обучения биологии» под ред. И.Н. Пономаревой; Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская «Общая методика преподавания биологии», учебники биологии 5-9 классы и 10-11 классы разных авторских линий (под ред. Пасечника В.В., под ред. Пономаревой И.Н., под ред. Трайтака Д.И., под ред. Сонина Н.Н.с ЭФУ; натуральные живые объекты, микропрепараты, коллекции, модели и муляжи, коллекция ЭОР «Школьная коллекция» , проектор, компьютер.

Цель занятия: познакомиться с методами обучения и воспитания, которыми должен владеть учитель на уроках и внеурочных занятиях; сформировать модель общения учителя и ученика в ходе организации познавательной деятельности.

Ход занятия:

1. Работа с раздаточным материалом «Методы обучения (классификация по источнику знаний Н.М. Верзилина, классификация Б.Е. Райкова, классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности Н.М. Скаткина и И.Я. Лернера, классификация Ю.К.Бабанского) – работа в группах: обсуждение и представление методов;
2. Ознакомление с методами, воздействующими на память, внимание, чувства обучающихся.
3. Решение кейс-задач и проигрывание учебных ситуаций

Вопросы контроля:

1. Дайте определение понятия «метод обучения». Охарактеризуйте словесные методы обучения. В чем различия между беседой, объяснением, рассказом и лекцией?
2. Охарактеризуйте наглядные методы обучения, в чем их отличия от словесных?
3. Дайте характеристику практическим методам обучения? Чем отличается наблюдение от эксперимента?
4. Какие методы активизируют познавательную деятельность обучающихся? Приведите примеры
5. Какие методы и методические приемы должен использовать учитель для поддержания позитивной деловой атмосферы в классе?
6. Какие методы следует применять для воспитания долга и ответственности ?
7. Используя учебники биологии, подберите материал для проигрывания различных методов обучения и воспитания

Практическое занятие 3.
«Учебник биологии как средство обучения»

Оборудование: тексты ФГОС, ПОП ООО**,** учебник «Общая методики обучения биологии» под ред. И.Н. Пономаревой; Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская «Общая методика преподавания биологии», учебники биологии 5-9 классы и 10-11 классы разных авторских линий (под ред. Пасечника В.В., под ред. Пономаревой И.Н., под ред. Трайтака Д.И., под ред. Сонина Н.Н.с ЭФУ; натуральные живые объекты, микропрепараты, коллекции, модели и муляжи, коллекция ЭОР «Школьная коллекция» , проектор, компьютер.

Цель занятия: сформировать у студентов понятие о системе средств обучения; детально обсудить место и значение каждой группы средств в учебно-воспитательном процессе по биологии; научиться использовать учебник как основной средство обучения на уроке..

Ход занятия:

1. Работа студентов со схемой «Система средств обучения». (охарактеризуйте каждую группу средств обучения. Приведите примеры использования данных СО при изучении биологии).
2. Работа с учебниками биологии (работа в группах): характеристика текстового

компонента учебника, аппарата организации усвоения материала; аппарата ориентировки, иллюстративного аппарата.
3. Ознакомление с ЭФУ разных авторских линий.
4. Выполнение задания: подготовить фрагмент работы на уроке с одним из компонентов учебника (на конкретном биологическом содержании)

Вопросы контроля:

1. Что представляют собой средства обучения? Каково их место и роль в учебно-воспитательном процессе по биологии
2. Охарактеризуйте каждый из компонентов учебника. Назовите функции учебника и раскройте их.
3. Приведите примеры методических приемов работы с учебником (с текстами учебника, аппаратом организации усвоения материала; аппаратом ориентировки, иллюстративным аппаратом).

Практическое занятие 4.
«Проектирование учебно-воспитательного процесса по биологии»

Оборудование: тексты ФГОС, ПОП ООО**,** учебник «Общая методики обучения биологии» под ред. И.Н. Пономаревой; Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская «Общая методика преподавания биологии», учебники биологии 5-9 классы и 10-11 классы разных авторских линий (под ред. Пасечника В.В., под ред. Пономаревой И.Н., под ред. Трайтака Д.И., под ред. Сонина Н.Н.с ЭФУ; натуральные живые объекты, микропрепараты, коллекции, модели и муляжи, коллекция ЭОР «Школьная коллекция», проектор, компьютер.

Цель занятия: ввести в лабораторный блок учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания», способствовать осознанию целей современного биологического образования через обсуждение планируемых результатов освоения программы ООО по ФГОС; познакомить с Рабочей программой учителя, ее компонентами, в том числе календарно-тематическим планированием по предмету.

Ход занятия:

1. Обсуждение задач лабораторного блока дисциплины
2. Повторение требований ФГОС к результатам освоения программы ООО и СО;
3. Работа с текстом ПОП ООО (цели и задачи, планируемые результаты биологического образования, структура, структура школьного курса биологии).
4. Работа с учебником биологии (на примере одного-двух параграфов выделить компоненты содержания школьной биологии: факты, понятия, теории, законы)
5. Знакомство с Рабочей программой учителя (обсуждение ее компонентов, КТП как один из важнейших компонентов РП.

Вопросы контроля:

1. Раскройте требования ФГОС к личностным результатам выпускников основной школы.
2. Раскройте требования ФГОС к метапредметным результатам выпускников основной школы. Почему метапредметные реузльтаты получили такое название?
3. Раскройте понятия: «познавательные УУД», «коммуникативные УУД», «регулятивные УУД».
4. Какие разделы школьного биологического содержания требуется усвоить в основной школе? Раскройте понятия «предметные результаты»
5. Объясните значение Рабочей программы учителя? Какие компоненты ее составляют?

Задания тестирования

1. Естествознание как учебный предмет впервые было введено в школах России
а. в 1821 г; б. в 1807 г
в. в 1786 г;г. в 1852 г.;

2. Автором первого российского учебника естествознания для школ является:
а А.М.Теряев; б. А.Я.Герд;
в. В.В. Половцовг. В.Ф.Зуев;

3. В первом учебнике естествознания "Начертание естественной истории" материал был расположен в следующей последовательности:
а. прозябаемое царство – ископаемое царство – животное царство;
б. ископаемое царство – прозябаемое царство – животное царство;
в. животное царство – прозябаемое царство – ископаемое царство;
г. прозябаемое царство – животное царство – ископаемое царство.

4. Форма человеческого мышления, в которой выражаются существенные признаки вещей, обобщенный вид знания -это _____

5. Учебник биологии относится:
а. к методам обучения
б. к средствам обучения
в. к формам обучения
г. к требованиям ФГОС

6. Укажите, в какой группе понятии нельзя выделить простые и сложные понятия по отношению друг к другу:
а. сложный лист, видоизмененный корень, стебель, пестичный цветок;
б. лист, листовая пластинка, транспирация, механическая ткань;
в. побег, стебель, почка, проведение веществ,
г. корень, корневой волосок, корневой чехлик, воздушные корни.

7. Форма организации учебно-воспитательного процесса, при котором предполагается работа с однородным постоянным коллективом школьников в закрепленном помещении и по твердому расписанию – это _____

8. Укажите неверный термин:
а. экскурсионный метод; б. словесный метод;
в. внеурочная работа; г. практическая работа.

9. Классификацию методов обучения по источнику знаний разработал
а. Ю.К. Бабанский
б. И.Я. Лернер
в. Н.М. Верзилин
г. М.Н. Скаткин

10.Методика обучения биологии как наука исследует:
а. содержание образовательного процесса по учебному предмету «Биология»;
б. закономерности усвоения учебного материала студентами в процессе изучения дисциплины «Методика обучения биологии»;
в. возрастные психологические особенности учащихся, изучающих биологию;
г. утомляемость учащихся в процессе изучения биологии.

6. **По Н.М. Верзилину «…способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися»:**
   а. средство обучения;
   б.метод обучения;
   в. форма обучения;
   г. результат обучения.

7. **Объект и предмет исследования – важнейшие понятия любой науки. Объект исследования выражает содержание реальности, не зависящей от наблюдателя. В методике обучения биологии объектом исследования является:**

а. содержание данного учебного предмета;
б. система средств обучения данному учебному предмету;
в. система форм обучения данному учебному предмету;
г. учебно-воспитательный процесс по данному учебному предмету.

8. **Методом методики обучения биологии как науки <u>не являются</u>:**

а. анализ научной и учебно-методической литературы;
б. педагогический эксперимент;
в. психоанализ;
г. наблюдение.

9. **Связь методики обучения биологии с дидактикой проявляется в:**

а. опоре на знания о возрастных особенностях детей;
б. стремлении дать прочные знания об объектах и явлениях природы;
в. заботе о сохранении здоровья учащихся в процессе учебных занятий;
г. общих научных подходах к педагогическим исследованиям, обусловленных единством методологических принципов в исследовании процесса обучения.

10. **А.Я.Герд указывал на важность реализации на начальном этапе** обучения биологии в школе:

а. словесного преподавания;
б. проведения демонстрационных уроков;
в. проблемного подхода;
г. комплексного подхода к изучению живой и неживой природы.

11. **В 70-е годы XX века в биологическом образовании стал активно развиваться**:

а эволюционный подход;
б физиологический подход;
в натуралистический подход;
г экологический подход.

12. **В.В. Половцов предлагал изучать организмы по принципу**:

1. связи форм с их отправлениями;
2. происхождения и родства:
3. связи образа жизни со средой обитания;

а. 1 и 2; б. 1 и 3; в. 2 и 3; г. 1 , 2 и 3.

13. **Выберите правильную последовательность, обеспечивающую формирование эмпирических понятий (А – понятие, Б – ощущение, В – представление, Г – восприятие):**

а. БВГА;
б. ВБГА;
в. ГБВА;
г. БГВА.

14. **Группа методистов под руководством Н.М. Верзилина издают труд "Развитие биологических понятии в V-IX классах" в:**

а. 1938 г.;
б. 1947 г.;
в. 1956 г.;
г. 1965 г.

15. **Материальная база преподавания биологии включает в себя:**

а. кабинет с лабораторно-демонстрационным оборудованием;
б. уголок живой природы;
в. школьный учебно-опытный участок;
г. совокупность всех вышеприведенных значении.

Темы докладов

1. Развитие биологических понятий. Выбор понятия и прослеживание этапов его развития.
2. Электронные образовательные ресурсы на уроках биологии. (сайты http://www.fcior.edu.ru - федеральный центр информационных образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, что собой представляет данный информационный ресурс, как их найти и использовать на уроках биологии)
3. Вклад ученого в методику преподавания биологии (А. Герд, Н.М. Верзилин, П. Смолин, П. Боровицкий, Д. Трайтак, Б.Е. Райков, В.В. Половцов),
4. Педагогические технологии при изучении биологии. Выбор и характеристика одной из них
5. Воспитание патриотизма при изучении биологии
6. Экологическое воспитание при изучении биологии
7. Воспитание долга и ответственности на уроках биологии
8. Формирование мотивации школьников к учению.
9. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
10. Развитие памяти и воображения на уроках биологии.

Вопросы для зачета

1. Вклад известного методиста Н.М. Верзилина, в науку методику обучения и воспитания биологии.
2. Задачи методики обучения биологии как науки.
3. Значение методических идей А.Я Герда для современной методики преподавания биологии
4. Значение практических методов обучения в достижении предметных результатов.
5. Методы и методические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Методы исследования проблем обучения биологии и пути внедрения результатов исследования в практику работы общеобразовательной школы.
7. Методы исследования проблем обучения биологии и пути внедрения результатов исследования в практику работы общеобразовательной школы.
8. Обоснуйте выбор методов обучения (воспитания) при организации и проведения учебного занятия по одной из тем школьного курса биологии.
9. Охарактеризуйте методику обучения и воспитания как наука и как учебный предмет.
10. Охарактеризуйте особенности состава одного из компонентов материальной базы обучения биологии в современной школе.
11. Охарактеризуйте роль личности учителя в формировании мотивации к учению.
12. Понятия «метод обучения и «методический прием обучения». Рассказ, беседа, школьная лекция как методы обучения биологии.
13. Предложите комплекс методических мер, необходимых для реализации учебно-воспитательного процесса по биологии (химии) в условиях учета особых образовательных потребностей обучающихся (ОВЗ, инклюзивное образование, «одаренные дети» и др.).
14. Проведите методический анализ структуры и содержания школьного учебника биологии.
15. Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программе основного общего образования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада с презентацией, тестирование, выполнение практических работ.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в устной форме по вопросам. На зачете обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы,проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Максимальное количество баллов – 20.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	зачтено
0-40	не зачтено