

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано Управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Основы теории второго иностранного языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и иностранный (китайский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:

Протокол от « 19 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Протокол от « 07 » мая 2020 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

/Е.А. Мельникова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Бегович И.С ассистент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Батурина Э.Р. старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Рабочая программа дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.09.2018г. №125.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и элективной дисциплиной.

Год

начала

подготовки

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» (английский язык) ставит своей основной целью формирование у будущего бакалавра системы научных представлений об основных особенностях и тенденциях в развитии второго иностранного языка по сравнению с родным и первым иностранным языками.

Задачи дисциплины:

- ▲ ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- ▲ вооружить студентов умением работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- ▲ ознакомить обучаемых в методами анализа, используемыми в современных лингвистических исследованиях, выработать у них умения сопоставлять явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- ▲ сформировать у обучаемых умение творчески использовать полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной профиля: "Начальное образование и иностранный (китайский) язык" направления 44.03.05 "Педагогическое образование".

Освоение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору студента, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Практическая работа	36

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
контроль	7.8

Формами промежуточной аттестации являются:
зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Основы фонетического строя языка. PHONETIC SYSTEM OF ENGLISH I. The organs of speech and their work II. Classification of consonants III. Classification of vowels IV. Reduction V. Strong and weak forms VI. Syllable structure VII. Word stress	9
Морфология как раздел грамматики. MORPHOLOGY. ▲ Grammatical classes of words	9
Синтаксис. SYNTAX ▲ The Sentence ▲ Communicative types of sentences ▲ Actual division of the sentence ▲ Simple sentence ▲ Composite sentence	9
Лексикология. LEXICOLOGY	9
Итого:	36

Содержание курса:

I. Основы фонетического строя языка. PHONETIC SYSTEM OF ENGLISH
▲ The organs of speech and their work

- ▲ Classification of consonants
- ▲ Classification of vowels
- ▲ Reduction
- ▲ Strong and weak forms
- ▲ Syllable structure
- ▲ Word stress

II. Морфология как раздел грамматики. MORPHOLOGY.

- ▲ Grammatical classes of words

III. Синтаксис. SYNTAX

- ▲ The Sentence
- ▲ Communicative types of sentences
- ▲ Actual division of the sentence
- ▲ Simple sentence
- ▲ Composite sentence

IV. Лексикология. LEXICOLOGY

Раздел 1. Тема № 1. Предмет и задачи курса дисциплины «Основы теории изучаемого языка». Общие сведения о закономерностях развития языка (словарного состава, фонетической системы и грамматического строя) в неразрывной связи с историей английского и американского народов. Понятие о законах развития языка. Межпредметные связи истории английского языка.

Тема № 2. Понятийный аппарат фонетики. Фонология и ее место в структуре плана выражения. Звук и фонема. Аллофон, архифонема и гиперфонема. Различительные (дифференциальные) признаки фонемы. Оппозиция и нейтрализация. Вокализм и консонантизм. Просодия. Артикуляционная база, ее интерференционное влияние на произношение слов, относящихся к лексике неродного языка; органы речевого аппарата, акцент; варианты стандартного произношения слов (received pronunciation). Методы исследования звукового строя языка (акустический - описание звуков речи в физическом аспекте, т.ч. спектральный анализ звуков речи; характеристики фонем и аллофонов в артикуляционном аспекте); сущность психоакустики.

Тема № 3. Фонетика современного английского периода. Становления нынешнего произношения и орфографии. Результаты процесса редукции безударных гласных в современном английском языке. Изменение системы гласных под влиянием the Great Vowel Shift (Великого сдвига гласных). Отражение данного явления в фонетической системе и орфографии. Изменения в консонантизме: развитие сибилантов и аффрикат, фрикативные согласные в среднеанглийском и современном английском раннего периода, озвончение глухих согласных, выпадение согласных в сложных группах согласных.

Тема № 4. Понятийный аппарат грамматики. Основные понятия теоретической грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая оппозиция. Понятие парадигмы. Учение о морфеме. Морфемная структура слова. Классы морфем. Принципы словообразования в английском языке. Современное понимание аналитической формы.

Тема № 5. Эволюция грамматического строя английского языка. Основные морфологические особенности древне-, средне-, и современного английского языка. Эволюция имени существительного в английском языке. Характеристика германской и древнеанглийской именной системы. Грамматические категории именной системы: род, число, падеж. Древняя именная классификация по основам. Эволюция категории падежа. Эволюция системы склонения имени существительного. Следы древнеанглийских склонений в современных английских окончаниях имени существительного. Эволюция категории рода и числа. Становление современных способов выражения окончаний падежа и числа.

Раздел 2. Тема № 6. Части речи в современном английском языке. Слово как предмет изучения морфологии. Теория частей речи, критерии их разграничения. История классификации частей речи (теория Ch. Fries, O. Jasperson, H. Sweet). Последние достижения науки в этой области знаний: разные точки зрения на проблему. Различные функциональные типы слов (номинативные, индикативно-прономинальные, дейктические, модальные, конъюнктивные и интеръекционные). Теория валентности. Обязательная и факультативная валентность.

Тема № 7. Имя существительное. Артикль. Семантические и морфолого-синтаксические характеристики имени существительного. Принципы выделения подклассов имени существительного. Грамматические свойства существительных: категории рода, числа и падежа, их история, проблемы и современные теории. Значения родительного падежа, способы его образования. Происхождение и употребление определенного и неопределенного артикля. Особые случаи употребления неопределенного и определенного артикля. Отсутствие артикля.

Тема № 8. Имя прилагательное. Имя числительное. Значение имени прилагательного. Классификация прилагательных, различные точки зрения. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного. Особенности образования степеней сравнения, синтаксические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и особенности употребления. Разряды числительных (количественные и порядковые). Образование количественных числительных. Некоторые особенности употребления числительных в английском языке. Дробные и смешанные величины. Функции числительных в предложении.

Тема № 9. Глагол. Семантические и морфолого-синтаксические характеристики глагола. Личные и неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие). Переходные и непереходные глаголы. Различные разряды глагола: самостоятельные, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы. Наклонение, залог, лицо и число. Времена глаголов. Образование и употребление глагольных времен.

Тема № 10. Наречие. Местоимение. Модальные слова, предлоги, союзы и союзные слова, частицы и междометия. Формы наречий (простые, производные, составные и сложные). Степени сравнения наречий. Классификация наречий по значению и функции в предложении. Место наречия в предложении. Разряды (группы) местоимений. Основные случаи употребления и перевода местоимений. Функции местоимений в предложении. Значения, разряды, группы и грамматические функции модальных слов, предлогов, союзов и союзных слов, частиц и междометий.

Тема № 11. Дериватология. Словообразовательные способы и строительные элементы слова (морфемика). Морфологические и неморфологические способы образования новых слов. Образование слов посредством суффиксов и префиксов. Наиболее употребительные суффиксы и их значение. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов. Суффиксы наречий. Наиболее употребительные префиксы. Образование слов посредством конверсии, сложения основ, чередования ударения и чередования фонем. Общеизвестные аббревиатуры.

Тема № 12. Виды и методика грамматического анализа слов. Понятие о морфеме. Морфемный анализ (разбор слова по составу). Словообразовательный разбор слова (порядок словообразовательного анализа). Непроизводная, производная и производящая основа. Способ словообразования. Морфологический анализ слова (грамматическая характеристика частей речи).

Тема № 13. Синтаксис современного английского языка. Синтаксис как часть грамматики (синтаксис словосочетаний и синтаксис предложений). Понятие о синтагме. Речевая интонация и синтагма, функции синтагматического членения, её интонационная характеристика, элементы интонации (мелодика, синтагматическое ударение, пауза), логическое и эмфатическое ударение. Определение предложения. Главные и второстепенные

члены предложения. Виды дополнений: прямое, косвенное, предложное. Местоимение *it* в функции дополнения. Способы выражения определения и его место относительно определяемого слова. Виды обстоятельств. Слова и словосочетания в составе предложения, не являющиеся членами предложения.

Раздел 3. Тема № 14. Типы и виды предложений. Виды предложений в английском языке. Структурное различие предложений (простые и сложные). Порядок слов в разных типах предложений. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Виды придаточных предложений. Методы грамматического анализа (структурный аспект анализа предложения, парадигматический и синтагматический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстно-ситуативный)

Тема № 15. Словарный состав английского языка и его развитие. Лексикология как раздел языкознания. Общая и специальная лексикология. Слово и значение. Словарный состав языка как система. Современный состав языка. Характеристика основного словарного запаса: общеиндоевропейские, общегерманские и английские слова. Пополнение словарного состава путем аффиксации, словосложения, изменения значения. Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Кельтские и латинские заимствования. Влияние скандинавского и французского языков. Образование этимологических дублетов. Смешанный характер словаря английского языка.

Тема № 16. Фразеология английского языка. Основные теоретические направления в фразеологии. Свободные выражения и фразеологически связанные единицы. Классификация фразеологизмов (типы фразем: фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). Виды вариативности фразеологизмов: лексические, грамматические, квантитативные, позиционные варианты.

Тема № 17. Состояние и роль английского языка в современном мире и проблемы глобализации. Национальные варианты английского языка. English - мировой язык и “рабочий язык” ООН. Лексические заимствования из английского языка в словарный фонд других языков.

Список тем практических занятий.

1. Эволюция фонетической системы английского языка.
2. Эволюция грамматического строя английского языка.
3. Современная морфология английского языка.
4. Части речи в современном английском языке.
5. Современный синтаксис английского языка.
6. Пути обогащения словарного состава.
7. Лексико-семантические процессы.
8. Методика лексико-семантического и этимологического анализа.
9. Фразеология английского языка.
10. Стилистика английского языка.
11. Роль английского языка в условиях процесса глобализации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация самостоятельной работы студентов.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется

типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, федеральным государственными образовательными стандартами, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГОУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

4.1.1. Виды самостоятельной работы студентов

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы студентов:

- просмотр тематических видеофильмов и передач;
- поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях;
- работа в компьютерных классах над созданием мультимедиа материалов с целью приобретения навыков в области компьютерных технологий;
- участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям (педагогика сотрудничества);
- работа по созданию электронного справочника и размещение его на сервере института;
- участие в создании базы данных для лингвистических исследований;
- работа по созданию дидактического материала для дистанционного обучения;
- посещение лекций и семинаров в библиотеке иностранной литературы, подбор материалов для написания курсовых и дипломных работ;
- участие в научно-студенческих конференциях, издание статей в сборниках научных трудов факультета;
- участие в проведении Олимпиады по иностранным языкам для школьников Московской области, проводимой на базе лингвистического факультета (проверка работ);
- участие в международной выставке на ВВЦ «Мир без границ»;
- современные технологии обучения иностранным языкам;

4.1.2. Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- умение рационально пользоваться текстом, звукозаписью, видеозаписью;
- видеть опору для преодоления трудностей в самостоятельной работе (умение пользоваться словарями, справочной литературой и компьютером).

Условия для самостоятельной работы как правило предполагают наличие компьютера и доступа к сети Internet. Домашняя работа четко разъясняется преподавателем на аудиторных занятиях, дома студенты выполняют общее или индивидуальное самостоятельное задание.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Понятийный аппарат фонетики.	Звук и фонема. Аллофон, архифонема и гиперфонема. Различительные (дифференциальные) признаки фонемы. Оппозиция и нейтрализация. Вокализм и консонатизм. Просодия. Артикуляционная база, ее интерференционное влияние на произношение слов, относящихся к лексике неродного языка; органы речевого аппарата, акцент; варианты стандартного произношения слов (received pronunciation). Методы исследования звукового строя языка (акустический - описание звуков речи в физическом аспекте, т.ч. спектральный анализ звуков речи; характеристику фонем и аллофонов в артикуляционном аспекте); сущность психоакустики.	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Материалы учебного пособия. Интернет - источник и	Устный ответ

Части речи в современном английском языке.	Слово как предмет изучения морфологии. Теория частей речи, критерии их разграничения. История классификации частей речи (теория Ch. Fries, O. Jasperson, H. Sweet). Последние достижения науки в этой области знаний: разные точки зрения на проблему. Различные функциональные типы слов (номинативные, индикативно-прономинальные, дейктические, модальные, конъюнктивные и интеръекционные). Теория валентности. Обязательная и факультативная валентность.	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Тест Защита презентации
--	--	---	---	---	----------------------------

Синтаксис современного английского языка.	Синтаксис как часть грамматики (синтаксис словосочетаний и синтаксис предложений). Понятие о синтагме. Речевая интонация и синтагма, функции синтагматического членения, её интонационная характеристика, элементы интонации (мелодика, синтагматическое ударение, пауза), логическое и эмфатическое ударение. Определение предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды дополнений: прямое, косвенное, предложное. Местоимение it в функции дополнения. Способы выражения определения и его место относительно определяемого слова. Виды обстоятельств. Слова и словосочетания в составе предложения, не являющиеся членами предложения.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Устный ответ Защита презентации
---	---	---	---	---	------------------------------------

Типы и виды предложений.	Виды предложений в английском языке. Структурное различие предложений (простые и сложные). Порядок слов в разных типах предложений. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Виды придаточных предложений. Методы грамматического анализа (структурный аспект анализа предложения, парадигматический и синтагматический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстно-ситуативный)	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература	Устный ответ Защита презентации
--------------------------	--	---	---	--	--

Словарный состав английского языка и его развитие.	Лексикология как раздел языкознания. Общая и специальная лексикология. Слово и значение. Словарный состав языка как система. Современный состав языка. Характеристика основного словарного запаса: общеиндоевропейские, общегерманские и английские слова. Пополнение словарного состава путем аффиксации, словосложения, изменения значения. Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Кельтские и латинские заимствования. Влияние скандинавского и французского языков. Образование этимологических дублетов. Смешанный характер словаря английского языка.	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Устный ответ Защита презентации
--	--	---	---	---	------------------------------------

Фразеология английского языка.	Основные теоретические направления в фразеологии. Свободные выражения и фразеологически связанные единицы. Классификация фразеологизмов (типы фразем: фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). Виды вариативности фразеологизмов: лексические, грамматические, квантитативные, позиционные варианты.	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Материал ы учебного пособия. Основная и дополнит ельная литерату ра.	Защита презента ции
	Итого:	28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС ВО) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь осуществлять профессиональную деятельность направленную на достижение образовательных результатов обучающихся	конспект устный опрос на практических занятиях; домашние задания зачет с оценкой	41-60 баллов

	Продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь осуществлять профессиональную деятельность направленную на достижение образовательных результатов обучающихся Владеть основными способами реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	конспект проект устный опрос на практичес ких занятиях; реферат зачет с оценкой	61-100 баллов
--	-----------------	--	---	--	------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Перечень вопросов для самоконтроля.

1. Old English Phonetics.
2. Old English Grammar.
3. Old English Vocabulary.
4. Historical Background from the 11th to 15th c. Linguistic Situation. Written Records.
5. Evolution of the Grammar System from 11th to 18th century.
6. Development of the English Vocabulary from 12th to 19th c.
7. 15. The formation of the National Literary Language.
8. Foreign Conquests of Britain and their influence upon the English language.
9. Foreign influence upon the English language.
10. Borrowings from Contemporary Languages in New English
11. Analysis of the Old English Texts.
12. Historical analysis of Modern English Texts.
13. The Evolution of the English phonetic system.

14. The Evolution of the English noun.

15. English in the Modern World.

2. Выпишите из приведенных ниже рассказов разговорные и сленговые слова и выражения.

A) Slave Driver

Four school kids from Oklahoma are dragging the entire state's education system through the courts after they were forced to take part in what their school called a "creative history lesson". It seems that their teacher wanted them to get a taste of life on a slave ship and to this end had the children tied up with masking tape and beaten by their fellow pupils. Most teachers would have drawn the line at the beating, but this particular teacher was clearly a bit of an adventurous soul because he then ordered that they be "imprisoned" together in a shower stall and smeared with the contents of dirty nappies in order that they get a flavour of what life was really like on the journey from Africa to the New World.

B) Smart but Smelly

A student of astrophysics at the University of Oslo has had his appeal against expulsion from the university rejected. For the 22-year-old astronomer this was just one of many defeats he has faced in his battle to be readmitted to the university on his own terms. While the university authorities would be more than happy to have him back if their decision could be based purely on his academic record (astrophysics tend to be very clever) the authorities will not allow him into the building until he agrees to wash on a regular basis. The student claims that a lack of soap and water enables him to get a better grip on cosmology and is to appeal to the European Court of Human Rights in a further attempt to gain readmission.

Темы рефератов

1. Английское существительное и его категории.
2. Глагольные категории лица и числа, времени, вида, залога, наклонения в английском языке.
3. Прилагательное и наречие как признаковые знаменательные слова.
4. Члены предложения как отражение функциональных разновидностей предметов и явлений и их взаимосвязи в окружающем мире.
5. Словосочетание и его роль в предложении.
6. Грамматика текста и ее проблемы.
7. Современные методы анализа лексического состава языка.
8. Семасиология как часть лексикологии, изучающая смысловую структуру слова, типы лексических значений слов, причины и закономерности развития слов.
9. Роль и место словообразования в активной лексической номинации.
10. Классификация фразеологических единиц современного английского языка.
11. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава.
12. Стилистическая дифференциация лексики.
13. Научная терминология как вид профессиональной лексики.
14. Принципы классификации словарей.
15. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих интеллектуальные способности человека, в английском и русском языках.
16. Текст в речевой коммуникации.

Примерные тесты для промежуточного тестирования

1. С помощью какого словообразовательного способа образовано слово **justice**:

A. конверсия B. аффиксация C. словосложение D. усечение основы

2. Какой артикль или его отсутствие перед существительным следует использовать в предложении:

It is generally believed that an MBA degree is good preparation for a career in_____.

A. a business B. business C. one business D the business

30

3. Какое из следующих слов является синонимом слова **court**:

A. verdict B. investigation C. trial D. research

4. Какое слово является омонимичным слову **conviction** (юридическое значение «осуждение, признание виновным»):

A. наивность B. убежденность C. изучение D. испытание

5. Какой русской поговорке «Лиха беда начало» соответствуют следующие английские:

A. To start from scratch B. The early bird catches the worm

C. Many hands make light work D. Well begun is half done

6. Сколько фонем в слове **mortgage**:

A. 5 B. 7 C. 8 D. 6

7. Какое слово является антонимом слова **knowledge**:

A. diligence B. ignorance C. escape D. evidence

8. Какой частью речи в английском языке является слово **saying** в выражении “**It goes without saying**”

A. отглагольным существительным B. причастием настоящего времени

C. герундием D. Прилагательным

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Что является объектом изучения теоретической фонетики?
2. Что исследуют акустическая и перцептивная фонетика?
3. Что такое фонема и каковы ее функции?
4. Каковы функции слога в фонетической структуре слова и фразы?
5. Какие существуют варианты произношения английского языка?
6. Что исследует теоретическая грамматика?
7. Что является объектом изучения морфологии?
8. Что изучает синтаксис?
9. В чем различие практической и теоретической грамматики?
10. В чем отличие грамматического значения от лексического?
11. Как соотносятся морфема и слово? Слово и словосочетание? Словосочетание и предложение?
12. Каков порядок слов в английском утвердительном предложении? В вопросительном? В отрицательном предложении?
13. Какие части речи существуют в английском и в русском языках?
14. В чем отличие знаменательных частей речи от служебных?
15. Какие артикли употребляются в английском языке? Как выражается множественное число английских существительных? Какие падежи присущи современному английскому существительному?
16. Какие классификации местоимений существуют в английском языке? Приведите примеры.
17. Что такое грамматическая категория? Расскажите о глагольных категориях лица, числа, времени, вида, залога, наклонения.
18. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий?
19. Назовите основные единицы синтаксического уровня английского языка.
20. Каковы структура и функции словосочетаний? Место и роль словосочетаний в предложении?
21. Каково соотношение монолога, диалога и полилога как форм реализации языкового общения?
22. Каковы цели и задачи лексикологии?
23. Каковы современные методы анализа лексического состава языка?
- 29
24. Каковы основные типы лексических значений?
25. В чем различие между полисемией и омонимией слов?
26. Каковы пути возникновения синонимов?
27. Каковы основные типы антонимов?
28. Какова роль словообразования в активной лексической номинации?
29. Какие способы словообразования существуют в английском языке?
30. Каковы отличительные признаки фразеологических единиц?
31. Какие лингвистические и экстралингвистические факторы ограничивают сочетаемость слов?
32. Каковы источники происхождения фразеологизмов?
33. Каково влияние заимствований на словарный состав английского языка?
34. Каковы пути возникновения терминов?
35. Каковы принципы классификации словарей?
36. Каковы принципы построения словника, отбор слов и какова структура словарной статьи?
37. Что изучает стилистика?
38. Каковы методы стилистических исследований?
39. Каковы особенности текста в зависимости от характера отраженной в нем объективной действительности?
40. Каковы стилистические возможности грамматических средств английского языка?

41. Расскажите о стилистической дифференциации словаря английского языка.
 42. Какие виды функциональных стилей и жанров существуют в английском языке?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (практические занятия)	«отлично»	если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	Ответ полный и грамматически верный
	«хорошо»	Ответ полный, с незначительными ошибками
	«удовлетворительно»	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
	«неудовлетворительно»	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.

	«хорошо»	если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение контрольных работ и тестовых заданий (всего 10)	«отлично»	выставляется студенту, если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
	«хорошо»	выставляется студенту, если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%;
	«удовлетворительно»	выставляется студенту, если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%;
	«неудовлетворительно»	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%
6. Зачет с оценкой	«отлично»	81-100 баллов
	«хорошо»	61-80 баллов
	«удовлетворительно»	41-60 баллов
	«неудовлетворительно»	0-40 баллов

Виды работы и шкала оценивания по дисциплине
(указано максимальное количество баллов)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Ответ на зачете	17-20 баллов	12 — 16 баллов	8 — 11 баллов	0 — 7 баллов
Посещение практических занятий	17-20 баллов	12 — 16 баллов	8 — 11 баллов	0 — 7 баллов
Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	17-20 баллов	12 — 16 баллов	8 — 11 баллов	0 — 7 баллов

Участие в групповом или индивидуальном проекте	17-20 баллов	12 — 16 баллов	8 — 11 баллов	0 — 7 баллов
Выполнение контрольных работ и тестовых заданий	17-20 баллов	12 — 16 баллов	8 — 11 баллов	0 — 7 баллов
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

При оценке знаний на зачете учитываются:

- степень усвоения материала о языковом строе языка в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

—

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
--------------------	----------------------------	--------------------------	---------------	----------------

Пересказ текста элементами анализа	Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Беседа по тексту экзаменатором	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного (более 10).	Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	Стилевое оформление речи выбрано правильно. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).

Монологическое высказывание	Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	Не более 5 грамматических ошибок	Не более 5 негрубых грамматических ошибок	допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные
Итоговый балл (максимальный)	40 баллов	60 баллов	80 баллов	100 баллов
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>.
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум; ИНФРА-М, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>.
2. 1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2008. — 423 с. ISBN: 978-5-06-005960-1
3. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.А. Вельчинская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 232 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506794.html>.
4. Соколова М. А., Гинтовт К. П., Тихонова И. С. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум. М.: Владос, 2006. – 286 с. ISBN:5-691-01227-4.
1. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. – М.: Изд-во. лит. на ин. яз., 1956.
2. Арсеньева М.Г. Введение в германскую филологию: учебное пособие / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова, В.П. Берков, Л.Н. Соловьева. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М.: Наука, 1976.
4. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. – Саратов: Саратовский университет, 1973.
5. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1975.
6. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
7. Беляева М.А. Грамматика английского языка. - М.: Высшая школа, 1977.
8. Борисова Л.В., Метлюк А.А. Теоретическая фонетика английского языка. – М.: Высшая школа, 1980.
9. Бурлакова В.В. Основы структуры словосочетания в современном английском языке. – Л.: ЛГУ, 1975.
10. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1982.
11. Дикушина О.И. Фонетика английского языка. – М.: Изд-во лит. на ин. яз., 1952.
12. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1981.
13. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. – 2-е изд. – Л.: Просвещение, 1971.
14. Реформатский А.А.. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1967.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974.
16. Орлов Г.А. Современный английский язык в Австралии. – М.: Высшая школа, 1978.
17. Варианты полинациональных литературных языков – Киев: Наукова думка, 1981.
18. Швейцер А.Д. Американский вариант литературного английского языка: пути формирования и современный статус // Вопросы языкознания. – 1995. - № 6. - С. 3-17.
19. Плоткин В.Я. Очерк диахронической фонологии английского языка / В.Я. Плоткин. – М.: Высшая школа, 1976.
20. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. – М.: Изд-во лит. на ин. яз., 1955.
21. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). – М.: Добросвет, 1998.

22. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVIII в. – М.: Изд-во лит. на ин. яз., 1953.
23. Никитин В.М. Лексическое значение слова. - М., 1983.
24. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., 1986.
25. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка (фонология, морфология): учебное пособие. – М.: ЧеРо, 2001.
26. Ярцева В.Н. История английского литературного языка IX-XV вв. / Ин-т языкознания АН СССР. – М.: Наука, 1985.
27. Ярцева В.Н. Развитие английского национального литературного языка. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
28. Barber, Ch. Early Modern English / Ch. Barber. – London: Andre Deutsch, 1976.
29. Baugh, A. A History of the English Language / A. Baugh, T. Cable, 3rd ed. – London, 1978.
30. Bruce, M. A Guide to Old English / M. Bruce, F.C. Robinson. – Blackwell, 1997.
31. Burrow, J.A. A Book of Middle English / J.A. Burrow, Th. Turville-Petre. – Blackwell, 1997.
32. Freeborn, D. From Old English to Standard English / D. Freeborn, 2nd ed. – London: Macmillan Press Ltd, 1998.
33. Galperin, I.R. Stylistics. – Moscow: Higher School, 1977.
34. Williams, J.M. Origins of the English Language. A Social and Linguistic History / J.M. Williams. – New York, 1975.
35. Robinson D. From Old English to Standard. - Oxford, 1977.
36. The American Heritage School Dictionary. - Houghton Mifflin, 1977.
37. The Concise Oxford Dictionary of English Etymology. - Oxford University Press. 1996.
38. The Dictionary of Classical, Biblical and Literary Allusions. Abraham H. Lass, David Kiremidjian, Ruth M. Goldstein. - Ballantine Books. 1990.
39. Everyman's English Pronouncing Dictionary. Daniel Jones. - London: J.M. Dent & Sons Ltd. 1982.
40. Longman Dictionary of Contemporary English. - Pearson Education Limited. 2000.
41. Longman Dictionary of English Language and Culture. - Longman Group UK Limited. 1992.
42. Longman Dictionary of Phrasal Verbs. Longman Group Limited, Harlow. - Russky Yazyk Publishers, Moscow. 1986.
43. Longman Dictionary of Scientific Usage. A. Godman / E.M.F. Payne. Longman Group Limited, Harlow. - Russky Yazyk Publishers, Moscow. 1987.
44. NTC's Dictionary of Grammar Terminology. Richard A. Spears. - National Textbook Company.
45. The Oxford Junior Dictionary. - Oxford University Press, 1979.
46. Thesaurus of American Slang. - Harper & Row Publishers. 1989.
47. Murphy Raymond. English Grammar in Use. - Cambridge University. Press, 1997.
48. Hughes A., Trudgill P. English Accents and Dialects. - Oxford University Press, 1966.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://linguists.narod.ru/> Ресурсы для переводчиков и лингвистов (словари, учебники, литература, рефераты, диссертации, языковые программы)
2. <http://www.philology.ru/> Русский филологический портал
3. http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html Институт открытого образования — Библиотека открытых ресурсов Интернета
4. <http://www.iqlib.ru/> Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLibrary
5. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
7. <http://twirpx.com/> Все для студента — учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей
8. <http://www.answers.com/> Сайт справочного характера
9. <http://www.unesco.org/library/> Библиотека ЮНЕСКО

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и

грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;