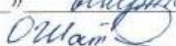


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

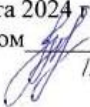
Проектная деятельность

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Петанова Анна Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	1
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	5
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	15
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	15
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	26
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	29
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6.1. <i>Основная литература</i>	21
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	21
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Целью дисциплины «Проектная деятельность» является научить студентов профессионально компетентно проектировать и организовывать использование современных образовательных технологий в различных учебных ситуациях.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- формирование умений конструирования образовательных технологий различного содержания в аспекте преподавания русского языка как иностранного;
- формирование умений профессиональной самоидентификации, самосовершенствования;
- развитие у обучающихся: исследовательской, коммуникативной компетентности; познавательных интересов; умения проводить рефлексию; умения ориентироваться в современном информационном пространстве; умения самообразования; умения публично выступать; критического мышления.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Проектная деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на третьем курсе в пятом семестре.

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Педагогика» и «Теория методики преподавания русского языка как иностранного» («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного», «Практическая методики преподавания русского языка как иностранного» и «Функциональная фонетика».

Теоретической дисциплиной, для которой освоение дисциплины необходимо как предшествующее, является дисциплина «Функциональная грамматика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	10

Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Цели и задачи курса. Понятия «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «методика ее реализация», «открытое и закрытое образовательные пространства». Содержание образования. Требования к профессиональной компетенции педагога (знаниевая, коммуникативная, деятельностная, проектная составляющая), среди которых проектная компетентность выступает как базовая. Характеристики проектной компетентности: умение осознать, сформулировать цель педагогической деятельности, грамотно, оптимально выбрать адекватные технологии, методики, приемы ее реализации, способность рефлексировать результаты деятельности, прогнозировать перспективы её развития. Анализ педагогической практики с точки зрения понятий «педагогический опыт», «педагогическая деятельность». Выявление проблем в использовании образовательных технологий: «натуральная трансплантация», неосознанность методического включения методических технологий в учебный процесс, неэффективность этого включения, и т.д. Критерии, предъявляемые к образовательным технологиям (ценностные признаки): актуальность, концептуальность, управляемость, системность, алгоритмизация, воспроизводимость, эффективность.	2	
Тема 2. Проблемное обучение как образовательная технология. Идеологическое содержание: формирование ценностной знаниевой позиции обучаемых. Психологическое содержание: развитие креативного мышления, исследовательской культуры учащихся. Технологическое содержание: создание проблемных ситуаций, решение исследовательских задач, рефлексия результатов. Лидерская позиция педагога в обучении, особенности её реализации на разных этапах урока. Проблемные методы в рамках профильного обучения, их роль в организации элективных курсов. Реализация проблемного обучения в практике: понятие «проблемная ситуация» «проблемный вопрос»,	2	

задание, методика организации проблемного обучения (психологические и педагогические основы).		
Тема 3. Диалоговые образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ. Идеологическое содержание: формирование культуры смыслодеятельности обучаемых и педагогов. Психологические механизмы осуществления: партнерство, эмпатия, конгруэнтность, помогающие отношения. Позиция педагога в диалоге. Амбивалентность (партнер организатор), позиция учителя в диалоговой деятельности. Опыт использования диалоговых технологий: диалог культур (В.С. Библер), учебный диалог (С.Ю. Курганов), диалог смыслов (Школа совместной деятельности). Использование диалоговых технологий при проектировании и организации профильного обучения, элективных курсов. Технология «Дебаты». Идеологическое содержание: формирование культуры самопроявления, самопрезентации обучаемых, которые проявляют их индивидуальность. Психологические характеристики: развитие логической памяти, ассоциативного мышления, коммуникативной компетентности, культуры выбора. Технология организации «Дебатов»: следование нормам интеллектуальной игры (спора по правилам), соблюдение принципов честности, уважение в отношении оппонента. Общая схема «Дебатов»: вступительное слово ведущего, речь первого спикера, речь второго спикера, вопросы из зала, выступления экспертов, вопросы экспертам, заключительная речь ведущего. Возможные композиционные схемы: введение раундов, многоуровневая схема экспертирования, включение в тему новых позиций («секундант», аналитик-психолог, социолог, и т.д.). Виды «Дебатов»: парламентские дебаты, научные дебаты, открытые дебаты, менеджер-форма, и т.д. Презентация технологии «Парламентские дебаты». «Дебаты» и другие образовательные технологии. Возможность педагогической переакцентировки. Использование «Дебатов» как определенной методики в рамках образовательного пространства диалога.	2	
Тема 4. Развитие критического мышления. Идеологическое содержание: развитие различных культур личности обучаемых (аналитического и ассоциативного мышления, креативности, коммуникативной культуры). История возникновения и развития технологий. Психологическое содержание: формирование индивидуального стиля смыслопроявления (поведение, способы коммуникаций) у обучаемых. Интегративный характер технологий. Базовая модель: вызов – осмысление – рефлексия; содержание каждого этапа. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Развитие критического мышления и другие образовательные технологии, проблема педагогической переакцентировки: включение проблемных методов, дебатов, элементов диалога в статусе методик, методических приемов в	2	

образовательное пространство развития критического мышления.		
Тема 5. Проектная методика в обучении иностранному языку. Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проблема разработки способов обучения, направленных на развитие активного, самостоятельного мышления обучаемого. Метод проектирования (Дж. Дьюи, Килпатрик), в котором используется активная познавательная и творческая совместная деятельность группы студентов при решении одной общей проблемы, конкретной практической задачи. Достоинства метода. Эффективность использования метода проектов в обучении при следующих условиях: 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированных знаний (например, проблема свободного времени, семьи, проблема охраны окружающей среды, проблема здорового образа жизни и т. д.); 2) наличие у студентов умения осуществлять самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность на уроке или во внеаудиторное время; 3) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и распределением ролей; 4) использование исследовательских методов: определение проблемы, обсуждение ее, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы, проведение совместного обсуждения в форме «круглого стола», творческие отчеты, защита проекта и т. д. Этапы процесса разработки структуры проекта и его реализации: •предъявление ситуации, позволяющей выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике; •выдвижение гипотез решения поставленной проблемы; •обсуждение возможных источников информации, оформление результатов; •работа в группах над поиском фактов, аргументов для защиты проектов; •защита проектов каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих. Выполнение заданий проекта. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности. Образовательный проект в школе. Роль игровых технологий в организации образовательного проектирования. Виды рефлексии и оценивания в образовательном проектировании.	2	4
Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии		2

в аспекте преподавания РКИ. Идеологическое содержание: развитие культуры социальной адаптации обучаемых. Психологическое содержание: формирование различных личностных характеристик (мышление, память, мотивация) с помощью современных средств обучения. Педагогические резервы использования информационно - коммуникативных технологий: построение многоуровневого учебного модуля, оформление материалов занятий в виде гипертекста, что в результате приводит к оформлению у обучаемых индивидуальной траектории урока. Возможность рассматривать информационно – коммуникативные технологии как педагогический инструментальный, необходимый для реализации любой технологии.		
Тема 7. Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ. Содержание деятельности: работа с ситуацией, представляющей фрагмент жизни, события культуры, ориентирующие на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Типология конкретных ситуаций (по типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию). Способы работы с ситуацией: составление версий, проектирование деятельности, осмысление результатов. Кейсовая технология включает в себя несколько этапов: 1. Введение в ситуацию. 2. Разделение студентов на группы. 3. Изучение ситуации. 4. Обсуждение ситуации в группах. Распределение ролей внутри группы. 5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). 6. Подведение итогов. Анализ деятельности групп. Оценки исполнения ролей студентами. 7. Разбор оптимального варианта. 8. Общая дискуссия <i>Практическая часть.</i> Разработка речевых ситуаций с использованием технологии «кейс» (темы самостоятельно выбирают студенты).		4
Тема 8. Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ. Игровые образовательные технологии: дидактическое содержание, интерактивный характер технологий, их классификация. Типологии игр строятся на основе их целей и задач, форм их проведения, степени сложности, способов организации, количественного состава участников. По целям и задачам обучения учебные игры, которые наиболее часто используют на занятиях по русскому языку как иностранному, принято разделять на аспектные и коммуникативные. Аспектные игры, в свою очередь, делятся соответственно на фонетические, лексические,		4

грамматические, синтаксические, стилистические. Языковые игры помогают активизировать деятельность обучающихся на занятиях, а также развивают речевую инициативу. Коммуникативные игры нацелены на формирование компетенций во всех видах речевой деятельности. Каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры, нацеленный на обучение аудированию, монологической и диалогической речи, чтению и письму. По форме проведения принято выделять подвижные игры с вербальным компонентом, предметные игры, ситуационные игры, ролевые игры, интеллектуальные игры, соревнования и т.д. По способу организации игры бывают очные и дистанционные, письменные и устные, с опорой и без опор, имитационно-моделирующие, креативные и т.д. По степени сложности выполняемых действий учебные игры делятся на моноситуационные и полиситуационные, а по длительности проведения - на продолжительные и непродолжительные. По количественному составу участников игры делятся на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные. Целями игрового обучения студентов-иностранцев являются: - развитие мышления языковыми средствами изучаемого языка; - повышение мотивации к изучению русского языка и культуры; - обеспечение личностного роста каждого участника игры; - формирование и совершенствование умений вступать в межличностную коммуникацию. Игровая деятельность обладает постоянной технологической схемой: 1. Этап подготовки, в который входит разработка сценария, составление плана игры и характеристика ролей. 2. Этап объяснения игры - её режима, постановки проблемы, а также знакомство с раздаточным материалом. 3. Этап проведения игры. 4. Этап рефлексии: оценка и самоанализ; выводы и рекомендации. <i>Практическая часть.</i> Разработать следующие учебно-речевые игры: 1. Фонетические. 2. Для работы с алфавитом. 3. Орфографические. 4. Лексические. 5. Грамматические. 6. Для обучения чтению. 7. Для обучения аудированию. 8. Для обучения монологической речи. 9. Для обучения диалогической речи. 10. Подвижные игры.		
Тема 9. Использование инфографики на занятиях по		4

РКИ. Опоры-стимулы: иллюстрации, репродукции картин, сюжетные картинки, комиксы и др. В обучающих целях используется «подручный» материал: реклама, объявления, афиши, буклеты из магазинов и т.д. Наглядный материал выполняет информативную, страноведческую, семантизирующую, мотивирующую, познавательную, контролирующую функции. Инфографические тексты на уроках РКИ - эффективное средство обучения: источник информации, материал для отработки навыков рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, материал для ввода и анализа лексики и грамматики. Преподаватель имеет возможность не только самостоятельно создавать свои материалы, но и использовать уже готовый продукт (интернет-ресурсы). Инфографика позволяет организовать работу на занятии и дома, идеально подходит для выполнения проектной деятельности. Использование инфографики с целью создания учебной ситуации при обучении говорению максимально приближает урок к естественному процессу речевого общения на актуальные темы. Преимущество использования инфографики состоит также в том, что работа на основе нее может быть организована практически в любой группе на любом уровне обучения, она приемлема для реализации разных видов и форм работы. Кроме того, что инфографика, широко представленная в средствах массовой информации, -продукт уже готовый к использованию, каждый преподаватель вполне может создавать свои собственные учебные материалы, основываясь на интересах и потребностях каждой отдельно взятой группы. <i>Практическая часть.</i> 1. Подготовка заданий с использованием готовой инфографики «Новый год – семейный праздник!» (для отработки употребления в речи грамматических форм: а) пересказать материал со значением завершенности, результативности действия, т.е. с глаголами совершенного вида сначала прошедшего, а затем будущего времени; б) с глаголами несовершенного вида в будущем и прошедшем времени, т.е. только называя действие, не локализованное во времени, не указывая на характер его совершения). 2. Подготовить проект-инфографику «Новый год в моей стране». 3. Подготовить инфографику для работы над грамматическими темами: «Существительное», «Прилагательное», «Глагол», «Наречие», «Числительное», «Местоимение» (по выбору студента).		
Тема 10. Методика конструирования тестов по РКИ. Структура тестового задания. Принципы составления тестовых заданий. Структура тестового задания: инструкция, текст задания, варианты		6

ответа, место для ответа – и их графическая оформленность. Основные принципы составления тестовых заданий: краткость, технологичность, правильность формы и содержания, логичность, адекватность инструкции тексту задания. <i>Практическая часть:</i> Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка).		
Тема 11. Проектирование целостности учебной деятельности. Методика организации урока РКИ: формирование и совершенствование языковой компетенции инофонов. Планирование учебного процесса: виды планирований (календарное, тематическое, поурочное, расширенное тематическое планирование), цель создания каждого вида планирования, структура каждого вида планирования, место планирования в деятельности преподавателя. Урок РКИ. Понятие этапа урока (организационный момент, актуализация прежних знаний, подготовка к введению нового материала, введение нового материала, первичное закрепление, закрепление, обобщение и подведение итогов, постановка домашнего задания): задача и содержание каждого этапа. Типы уроков по изучению лексико-грамматического материала (введение нового материала, закрепление; систематизация и обобщение, контроль, работа над ошибками): цель, содержание и структура каждого типа. Структура урока иностранного языка, основные этапы. Способы и приемы введения нового материала: сообщение преподавателя, беседа, поисковый; приемы наблюдения за языковым материалом, проблемной ситуации, анализа языкового материала. Принцип действия и условия эффективности. Упражнение на занятии РКИ. Понятие упражнения. Структура упражнения (задание, языковой материал, образец, ключи). Виды упражнений по формируемому навыку: языковые, условно-речевые, коммуникативные. Виды упражнений по способу выполнения: имитативные, подстановочные, альтернативные, трансформационные, вставочные, творческие. Понятие системы упражнений. Принципы создания системы упражнений. Требования к разработке системы упражнений. <i>Практическая часть.</i> 1. Разработать упражнения по усвоению лексики русского языка и изучения грамматики. 2. Разработать урок (фрагмент) на заданную тему		4
ВСЕГО:	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Цели и задачи курса.	Выявление проблем в использовании образовательных технологий. Критерии, предъявляемые к образовательным технологиям (ценностные признаки).	2	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 2. Проблемное обучение как образовательная технология.	Реализация проблемного обучения в практике: понятие «проблемная ситуация» «проблемный вопрос», задание, методика организации проблемного обучения (психологические и педагогические основы).	2	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 3. Диалоговые образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.	Идеологическое содержание: формирование культуры смыслодеятельности обучающихся и педагогов.	2	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 4. Развитие критического мышления	Развитие критического мышления и	2	Подготовка к практическим занятиям.	Учебно-методическое	Устные ответы на занятиях,

мышления.	образовательные технологии		Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	обеспечены дисциплины	письменные задания.
Тема 5. Проектная методика в обучении иностранному языку.	Проектная методика в обучении иностранному языку.	2	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение проекта.	Учебно-методическое обеспечено дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, проект.
Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии в аспекте преподавания РКИ.	Информационно-коммуникативные технологии в аспекте преподавания РКИ.	2	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечено дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания.
Тема 7. Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ.	Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ.	2	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение проекта.	Учебно-методическое обеспечено дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, проект.
Тема 8. Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ.	Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ.	2	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение проекта.	Учебно-методическое обеспечено дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, проект.

Тема 9. Использование инфографики на занятиях по РКИ.	Инфографические тексты на уроках РКИ - эффективное средство обучения: источник информации, материал для отработки навыков рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, материал для ввода и анализа лексики и грамматики.	2	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение проекта.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, проект.
Тема 10. Конструирование тестов по РКИ.	Принципы составления тестовых заданий. Структура тестового задания	4	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение проекта.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, проект.
Тема 11. Проектирование целостности учебной деятельности.	Структура урока иностранного языка, основные этапы. Структура упражнения (задание, языковой материал, образец, ключи). Принципы создания	4	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение проекта.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, проект.

	системы упражнений. Требования к разработке системы упражнений.				
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; содержании (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»;	Устные ответы на занятиях, письменные задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий

			особенности грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основные положения современного состояния грамматической системы русского языка; дидактические цели проектирования; классификацию ученических проектов по РКИ; этапы проектной деятельности. особенности организации проектной деятельности по РКИ. Уметь: отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности); обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач; формулировать выбор заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера); выстраивать ситуации (диалоговые, учебно-поисковые, заданьевые); обсуждать результаты деятельности (виды рефлексии). готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы-предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; классифицировать и анализировать ошибки обучающихся. Владеть: навыками проектирования своей деятельности в соответствии с выделенными проблемами		
--	--	--	--	--	--

			(формулирование общей задачи, выбор адекватных ее решению форм организации деятельности); навыками разворачивания своего предметного замысла		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; содержании (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»; особенности грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основные положения современного состояния грамматической системы русского языка; дидактические цели проектирования; классификацию ученических проектов по РКИ; этапы проектной деятельности. особенности организации проектной деятельности по РКИ. Уметь: отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности); обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и	Устные ответы на занятиях, письменные задания, проект	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания проекта.	

		решения обозначенных задач; формулировать выбор заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера); выстраивать ситуации (диалоговые, учебно-поисковые, заданные); обсуждать результаты деятельности (виды рефлексии). готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы-предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; классифицировать и анализировать ошибки обучающихся. Владеть: навыками проектирования своей деятельности в соответствии с выделенными проблемами (формулирование общей задачи, выбор адекватных ее решению форм организации деятельности); навыками разворачивания своего предметного замысла		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
---------------------	-----------------	---------------------	---------------	-----------------

Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Содержательность и информационная насыщенность материала	2	1,5	1	0
Логичность построения текста или материала	2	1,5	1	0
Умения убедительно изложить материал	2	1,5	1	0
Полнота раскрытия темы	2	1,5	1	0
Оформление проекта	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Понятия «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «методика ее реализация», «открытое и закрытое образовательные пространства».
2. Требования к профессиональной компетенции педагога (знаниевая, коммуникативная, деятельностная, проектная составляющая).
3. Характеристики проектной компетентности.
4. Анализ педагогической практики с точки зрения понятий «педагогический опыт», «педагогическая деятельность».

5. Выявление проблем в использовании образовательных технологий.
6. Критерии, предъявляемые к образовательным технологиям.
7. Идеологическое содержание: формирование ценностной знаниевой позиции обучающихся.
8. Психологическое содержание: развитие креативного мышления, исследовательской культуры учащихся.
9. Технологическое содержание: создание проблемных ситуаций, решение исследовательских задач, рефлексия результатов.
10. Лидерская позиция педагога в обучении.
11. Метод проектов.
12. Этапы процесса разработки структуры проекта и его реализации:
13. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности.
14. Типология конкретных ситуаций (по типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию).
15. Способы работы с ситуацией: составление версий, проектирование деятельности, осмысление результатов.
16. Этапы кейсовой технологии.
17. Игровые образовательные технологии.
18. Игры по форме проведения.
19. Игры по способу организации.
20. Цели игрового обучения студентов-иностранцев.
21. Опоры-стимулы
22. Функции наглядного материала.
23. Принципы составления тестовых заданий.
24. Структура тестового задания.
25. Урок РКИ. Понятие этапа урока.
26. Способы и приемы введения нового материала.
27. Упражнение на занятии РКИ. Понятие упражнения
28. Структура упражнения.
29. Виды упражнений по формируемому навыку.
30. Виды упражнений по способу выполнения.
31. Требования к разработке системы упражнений.

Примерные письменные задания

1. Разработать упражнения, направленные на первичное закрепление лексики.
2. Подготовить языковые упражнения, целью которых является накопление потенциально узнаваемых лексических единиц.
3. Разработать языковые упражнения, целью которых является формирование навыков употребления винительного, предложного, родительного падежей и видов глагола.
4. Подготовить речевые упражнения, направленные на контроль понимания содержания текста.
5. Подготовить упражнения, направленные на формирование умений строить монологическое высказывание репродуктивного характера.
6. Подготовить упражнения, способствующие умению строить неподготовленное монологическое высказывание с заданным содержанием и свободной формой.
7. Подготовить фонетическую игру, направленную на формирование навыков опознавания звуков русского языка.
8. Подготовить фонетическую игру, направленную на формирование навыков установления звуко-буквенных соответствий (игра «Буква-звук»).
9. Подготовить фонетическую игру, направленную на формирование навыка идентификации

- акцентно-ритмической модели слова.
10. Подготовить фонетическую игру, направленную на формирование навыков распознавания коммуникативных типов высказывания.
 11. Подготовить фонетическую игру, направленную на формирование артикуляционных навыков.
 12. Подготовить фонетическую игру, направленную на формирование ритмико-акцентуационных навыков.
 13. Подготовить фонетическую игру, направленную на формирование интонационных навыков.
 14. Подготовить предтекстовые задания и упражнения к тексту.
 15. Подготовить притекстовые задания и упражнения к тексту.
 16. Подготовить послетекстовые задания и упражнения к тексту.
 17. Адаптировать художественный текст (сокращение).
 18. Адаптировать художественный текст (трансформация текста путем замены), исключения, добавления).
 19. Адаптировать художественный текст (трансформация текста путем исключения).
 20. Адаптировать художественный текст (трансформация текста путем добавления).
 21. Подготовить экскурсии на тему «Московское метро» и «Вокзалы столицы», в которых слушатели выступали в роли экскурсоводов, рассказывая о ранее выбранной станции метро/вокзале в Москве.
 22. Подготовить презентации для учащихся языкового уровня А2 («Мой родной город», «Природа и климат моей страны», «Достопримечательности моей страны», «Достопримечательности родного города и др.») в жанре небольшого рекламного ролика. Подготовить комплекс вопросов и заданий к нему.

Примерные темы проектов

1. Бессоюзное сложное предложение.
2. Виды сложноподчиненного предложения
3. За чистоту русского языка!
4. Заимствованные слова в русском языке.
5. Запятая в предложениях со словом КАК
6. Запятая, двоеточие или тире?
7. Зачем нужно изучать русский язык?
8. Знаки препинания пред союзом КАК.
9. Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.
10. История знаков препинания в русском языке.
11. История происхождения числительных.
12. Источник пополнения словарного запаса русского языка.
13. Источники крылатых слов и выражений.
14. Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.
15. Лексикографический портрет слова
16. Невербальные средства общения.
17. Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).
18. Нужна ли запятая?
19. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
20. Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
21. Особенности языка лечебных заговоров потомственной целительницы.
22. Острые углы сложноподчиненного предложения.
23. Откуда родом русский язык?
24. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
25. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

26. Жаргоны и жаргонизмы
27. Значение абстрактного и его отражение в языке.
28. Нормативное построение словосочетаний. Интонационное богатство русской речи.
29. История русского алфавита.
30. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
31. Некоторые особенности обособления определений.
32. Основные законы орфоэпии русского языка.
33. Особенности имени числительного как части речи.
34. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
35. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
36. Причины заимствования в современном русском языке.
37. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
38. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
39. Синтаксические и лексические средства выразительности.
40. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
41. Средства художественной выразительности в русском языке.
42. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
43. Тропы и функции.
44. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
45. Функциональные стили.
46. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
47. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.

Примерные вопросы для зачета

1. Цели и задачи курса.
2. Проблемное обучение как образовательная технология.
3. Диалоговые образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.
4. Развитие критического мышления.
5. Проектная методика в обучении иностранному языку.
6. Информационно-коммуникативные технологии в аспекте преподавания РКИ.
7. Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ.
8. Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ.
9. Использование инфографики на занятиях по РКИ.
10. Конструирование тестов по РКИ.
11. Проектирование целостности учебной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить тестирование, а также письменные задания.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение:

комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Выполнение проектов (заданий репродуктивного и реконструированного уровней)

Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 5 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
 - выполнение проекта (max = 20 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также

	выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Уразаева Л. Ю. — Москва : Флинта, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110577>
2. Панфилова Альбина Павловна. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов/А. П. Панфилова. -М.: Академия, 2009. - 191, [1] с.: табл.- (Высшее профессиональное образование)
3. Хуторской Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской. -2-е изд., стереотип. -М.: Академия, 2010.- 252, [3] с.:ил.- (Высшее профессиональное образование).

6.2. Дополнительная литература

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.dic.academic.ru>]
2. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.slovari.vandex.ru>]
3. <http://www.psvlist.net/pedagogika/inovacii>. Htm Педагогические технологии и инновации
4. http://www.ido.edu.ru/ffec/psvch/ps_13.html Развивающие педагогические технологии
5. http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
6. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии

7. <http://www.sooro.ru/sciencelib/pedsis/> Педагогические системы и технологии
8. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
9. <http://www.smartboard.nl/view.pl7micHl> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
10. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии(курс)
11. <http://vesnet.purpe.rii/voungteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.