

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803d35b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 1
Председатель _____



Программа учебной практики (ознакомительной)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10 Председатель УМКом _____ / М.С. Рукавицин /	Рекомендовано кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10 Зав. кафедрой _____ / С.Н. Утенкова /
---	--

Мытищи
2020

Автор-составитель

Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

Программа учебной практики (ознакомительной) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. № 123.

Год набора 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	5
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчётности по практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики

Целью учебной практики (ознакомительной) является формирование представлений о профессиональном поле специального психолога, актуализация и развитие профессиональных компетенций при получении первоначального опыта исследовательской деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального психолога в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

2. Познакомиться с деятельностью специальных психологов и психологической службы коррекционных образовательных организаций Московской области (объект, направления, виды деятельности), правами и обязанностями специального психолога, организацией его рабочего места и режима работы.

3. Развивать способность к актуализации и применению полученных в ходе обучения теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности специального психолога в рамках его участия в организации коррекционно-образовательной среды организации с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Научиться организовывать собственную исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде дневника практики и отчёта, проводить самоанализ деятельности.

5. Развивать способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения и культуры в отношении лиц с особыми образовательными потребностями.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОПК-1 «Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

ОПК-2

«Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ОПК-3 «Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-4 «Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ОПК-5 «Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

ОПК-6 «Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-7 «Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

ОПК-8 «Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специального психолога и занимает важное место в структуре учебного процесса.

Учебная практика (ознакомительная) является обязательным видом учебной работы бакалавра. Практика относится к вариативной части, входит в блок Б2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Специальная психология».

Учебной практике (ознакомительной) предшествует изучение дисциплин базовой части учебного плана подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Прохождение практики обеспечивает практическую базу для дальнейшего изучения дисциплин модулей: «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья»; других видов практик: «Производственная (педагогическая) практика», «Преддипломная практика», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Вид практики, способ, форма и место проведения практики

Учебная практика (ознакомительная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способы проведения - стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики - на базе МГОУ либо в образовательных учреждениях Москвы и Московской области

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 21 зачетную единицу, 756 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,2 часа, самостоятельная работа 740 часов, контроль – 7,8 часа.

Практика распределена по семестрам:

3 семестр: трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4 часа, самостоятельная работа 420,2 часов, контроль – 7,8 часов;

4 семестр: трудоёмкость практики составляет 9 зачетную единицу, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 319,8 часов.

Практика завершается зачетом с оценкой.

5. Содержание практики

3 семестр

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап:	Установочная конференция на факультете (инструктаж по технике безопасности; ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики, получение инструкций и заданий от руководителя практики; получение информации по формам отчётности) Самостоятельная работа: Работа с литературой (работа с периодическими изданиями, подбор методической литературы и т.д.); внесение результатов в дневник практики.	дневник (включая индивидуальное задание) практики
2.	Подготовительный этап:	Подбор материала для работы с нормативно-правовой базой по организации работы специального психолога с образовательной организации, учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Составление перечня образовательных организаций, учреждений здравоохранения и социальной защиты Московской области. Самостоятельная работа: анализ и внесение результатов работы в рамках подготовительного этапа в дневник и отчёт по практике; выполнение индивидуальной научно-исследовательской работы	Дневник (включая индивидуальное задание) и отчёт по практике
3.	Основной этап:	Подробный анализ организации психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (одно учреждение). Анализ нормативно-правовой базы организации коррекционно-образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями и деятельности специального психолога. Взаимодействие с психологом (специальным психологом) образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	дневник и отчёт по практике
4.	Контрольный этап:	Консультации руководителя практики. Оформление дневника практики. Подготовка отчёта по учебной практике. Заключительная лекция. Подведение итогов практики.	защита дневника (включая индивидуальное задание) и отчёта по практике.

4 семестр

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	<u>Организационный этап:</u>	<u>Организационный этап:</u> Установочная конференция на факультете (инструктаж по технике безопасности; ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики, получение инструкций и заданий от руководителя практики; получение информации по формам отчётности) Самостоятельная работа: Работа с литературой (работа с периодическими изданиями, подбор методической литературы и т.д.); внесение результатов в дневник практики.	дневник (включая индивидуальное задание) практики
2.	<u>Подготовительный этап:</u>	<u>Подготовительный этап:</u> Работа с методическим материалом по сопровождению организации работы психолога и педагогов в рамках системы коррекционных организаций и/или инклюзивного образования. Самостоятельная работа: анализ и внесение результатов работы в рамках подготовительного этапа в дневник и отчёт по практике	Дневник (включая индивидуальное задание) и отчёт по практике
3.	<u>Основной этап:</u>	<u>Рабочий этап:</u> Подробный анализ организации психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (одно учреждение). Взаимодействие с психологом (специальным психологом) образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Посещение занятий психолога (диагностика, коррекция, консультирование) с последующим их анализом. Самостоятельная работа: анализ и внесение результатов в дневник и отчёт по практике.	дневник и отчёт по практике
4.	<u>Контрольный этап:</u>	<u>Контрольный этап:</u> Консультации руководителя практики. Оформление дневника практики. Подготовка отчёта по учебной практике Заключительная лекция. Подведение итогов практики	защита дневника (включая индивидуальное задание) и отчёта по практике.
	Всего:		Зачёт с оценкой

6. Форма отчётности по практике:

1. дневник практики с индивидуальным планом учебной практики
2. отчет о прохождении учебной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 «Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2 «Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-3 «Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-4 «Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5 «Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6 «Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7 «Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8 «Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих работу специального психолога. Уметь. Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие работу специального психолога.	Защита дневника практики (анализ нормативно-правовой базы работы специального психолога)	41-60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Нормативно-правовые документы (структуру и содержание), регламентирующие работу специального психолога. Уметь. Оперировать положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих работу специального психолога при анализе организации работы специального психолога и организации собственной профессиональной деятельности. Владеть. Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Защита дневника практики (анализ нормативно-правовой базы работы специального психолога)	61-100

ОПК-2	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Базовое содержание основных образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий. Уметь. Анализировать образовательные программы образовательных организаций.	Защита дневника практики (анализ образовательных программ)	41-60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Структуру и содержание основных образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий. Уметь. Анализировать образовательные программы образовательных организаций Владеть. Навыками анализа образовательных программ образовательных организаций с учётом нарушений развития лиц с особыми образовательными потребностями.	Защита дневника практики (анализ образовательных программ)	61-100
ОПК-3	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Требования федеральных государственных образовательных стандартов по работе с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь. Анализировать работу специалистов образовательных организаций, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность.	Защита дневника практики (анализ нормативно-правовой базы работы специального психолога; анализ информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с ОВЗ и их семьям; анализ работы психолога)	41-60

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь. Анализировать работу специалистов образовательных организаций, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть. Навыками анализа организации совместной и индивидуальной учебной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита дневника практики (анализ нормативно-правовой базы работы специального психолога и анализ занятий педагогов и психолога; анализ информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с ОВЗ и их семьям; анализ работы психолога)	61-100
ОПК-4	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Виды и формы работы психолога по духовно-нравственному воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь. Выделять формы работы психолога с лицами с ОВЗ по их приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Защита дневника практики (- анализ занятий специального психолога; - психологический анализ занятий)	41-60 б.

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Виды и формы работы психолога по духовно-нравственному воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями; базовые национальные ценности. Уметь. Выделять и анализировать формы работы психолога с лицами с ОВЗ по их приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Владеть. Навыками анализа работы психолога в рамках духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	Защита дневника практики (- анализ занятий специального психолога; - психологический анализ занятий)	61-100 б.
ОПК-5	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Показатели эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Уметь. Осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.	Защита дневника практики (- анализ работы психолога; - психологический анализ занятий)	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Показатели трудностей в обучении и эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Уметь. Осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности. Владеть. Навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов коррекционной деятельности.	Защита дневника практики (- анализ работы психолога; - психологический анализ занятий)	61 – 100

ОПК-6	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь. Анализировать деятельность психолога и педагогов на предмет использования в ней психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.	Защита дневника практики (- анализ работы психолога; - психологический анализ занятий)	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с ООП. Уметь. Анализировать деятельность психолога в рамках сопровождения и консультативной работы с лицами с ООП, их родственниками и педагогами на предмет использования в ней психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения. Владеть. Навыками анализа деятельности психологов и педагогов с лицами с ООП на предмет использования в ней психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения	Защита дневника практики (- анализ работы психолога; - психологический анализ занятий)	61 – 100

ОПК-7	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Основные направления деятельности психолога по организации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Типологию организаций региона, осуществляющих образовательную деятельность с лицами с ООП. Уметь. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Защита дневника и отчёта практики (- перечень коррекционных образовательных учреждений Московской области; - методические материалы об особенностях психологии детей с ОВЗ)	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Организации региона, осуществляющие образовательную деятельность с лицами с ООП. Основные направления деятельности психолога по организации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений и анализировать возможные пути регулирования образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть. Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Защита дневника и отчёта практики (- перечень коррекционных образовательных учреждений Московской области; - методические материалы об особенностях психологии детей с ОВЗ)	61 – 100
ОПК-8	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Основные методы психолого-педагогических исследований. Уметь. Анализировать и оценивать деятельность образовательной организации и психолога. Владеть. Навыками выполнения заданий учебной практики, формулирования выводов и представления результатов исследования при заполнении дневника практики и составлении отчёта.	Защита дневника и отчёта практики (- анализ работы психолога; - психологический анализ занятий)	41 - 60

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Основные методы психолого-педагогических исследований. Уметь. Использовать специальные научные знания (метод наблюдения и кросс-контроля) для анализа и оценки деятельности образовательной организации и психолога. Владеть. Навыками использования специальных научных знаний о психолого-педагогических методах исследования для анализа деятельности педагогов и психологов; навыками обработки информации при выполнении заданий учебной практики, формулирования выводов и представления результатов исследования при заполнении дневника практики и составлении отчёта.	Защита дневника и отчёта практики (- анализ работы психолога; - психологический анализ занятий)	61 – 100
--	-------------	---	---	--	----------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план учебной практики и индивидуальный план учебной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			

ВВ!: Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

Тема индивидуальной исследовательской работы: _____

(основывается на анализе информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере одного из районов Московской области – см. задание 4)

Руководитель практики _____ / Фамилия И.О./

2. Подберите материал для анализа нормативно-правовой базы организации работы специального психолога с образовательной организации, учреждениях здравоохранения и социальной защиты и проведите анализ нормативно-правовой документации:

- ✓ Конвенции ООН о правах ребёнка.
- ✓ Конституции Российской Федерации на предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.).

- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).
- ✓ Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Составьте перечень коррекционных образовательных организаций Московской области, обозначив их принадлежность к соответствующему управлению (комитету) образования и направления их коррекционной деятельности (альтернативный вариант представления результатов работы по вопросу – группировка образовательных организаций по типу нарушений развития воспитанников).

4. *Индивидуальное задание в рамках исследовательской работы:* Проанализируйте информацию (работа с сайтами учреждений образования и социальной защиты) об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере одного из районов Московской области по следующей схеме:

Учреждения Комитета (управления) образования района:

Детские сады (включая коррекционные):

Название ДООУ	Количество групп для детей с ОВЗ ¹ либо групп с инклюзивной формой	Количество детей с ОВЗ	Привлекаемые к работе специалисты

Школы (включая коррекционные):

Название школы:

Количество обучающихся в ОВЗ:

Нормативный срок обучения:

Формы получения образования:

Особенность образовательного учреждения:

Направления деятельности:

Коррекционно-развивающие программы (при наличии):

Учреждения социальной защиты:

Название учреждения:

Основная цель работы:

Задачи:

Структура:

Специалисты:

Проводимые мероприятия:

Задание 5. Составьте перечень и проведите анализ коррекционно-образовательных программ образовательных организаций, которые посещались в ходе практики, по следующему плану:

План анализа образовательной программы:

¹ Указать нозологическую категорию.

1. Название программы
 2. Авторы.
 3. Критерии.
 4. Наличие грифа.
 5. Категории детей.
 6. Положения.
 7. Структура.
 8. Структура разделов программы.
 9. Показатели соответствия образовательной программы требованиям федеральных образовательных стандартов.
 10. Место и роль психолога в рамках реализации образовательной программы.
- Общий вывод: (сильные и слабые стороны образовательной программы)

Задание 6. Проанализируйте работу психолога (специального психолога) коррекционного образовательного учреждения, а рамках которого укажите:

- перечень нормативно-правовых документов, на которые опирается в своей деятельности специальный психолог;
- направления его деятельности.

Приведите примеры оформления кабинета психолога и перечень используемых в работе методик.

Задание 7. Посетите занятие психолога и проанализируйте его по следующей схеме:

Наименование занятия:

Форма проведения занятия (*индивидуальная, групповая*):

Психологическая категория детей:

Направление деятельности психолога в рамках занятия (*диагностическое, коррекционно-развивающее, коррекционная диагностика, консультативное и проч.*):

Психологические методы и методики, применяемые психологом:

Результаты занятия и перспективы деятельности психолога:

Задание 8. Составьте методические материалы об особенностях психологии детей с ОВЗ для родителей детей с нарушениями развития одной из категорий (нарушение развития на выбор).

Задание 9. Посетите (альтернативная форма работы – просмотрите в сети интернет) примеры занятий педагогов с детьми с ОВЗ и проанализируйте их в рамках следующего протокола:

Структура психологического анализа занятия

Психологический анализ занятия, проводимого с детьми с ОВЗ и инвалидностью, позволяет выявить, учитываются ли преподавателем психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью и выработать установки для психологической консультации педагога.

Структура протокола анализа занятия

Ф.И.О. педагога _____ группа (класс) _____
Дата проведения занятия _____

Количество детей в группе (классе)

Особенности детей группы (класса)

Критерии (данные, входящие в структуру психологического анализа см. ниже):

1. Создание начальных условий для эффективного проведения занятия.
2. Степень оптимизации содержания.
3. Техника объяснений.
4. Взаимодействие педагога с детьми.
5. Поведение в группе.

Итог:

Рекомендации педагогу:

NB!: В структуру психологического анализа занятия входят следующие данные:

1. Создание начальных условий для эффективного проведения занятия (отсутствие задержек и отступлений от темы на занятии; насколько учебные пособия и другие методические материалы и технологии способствуют быстрому включению ребенка в работу, привлекательны для него; насколько адаптирован методический материал для детей с нарушениями развития изучаемой группы).

2. Степень оптимизации содержания занятия (соответствует ли возрасту детей и характеру нарушенного развития содержание и форма подачи материала; даются ли детям разноуровневые задания; учитываются ли индивидуальные особенности; насколько разнообразны и адаптированы под особенности нарушений детей применяемые методы; соответствует ли информация и материал теме занятия; как происходит стимулирование развития интеллектуальных функций (память, внимание, мышление, речь и т. д.).

3. Техника объяснений (соответствуют ли материалы, применяемые на занятиях эстетическим нормам; грамотна ли речь преподавателя, готов ли преподаватель корректировать изначальный ход занятия, отрабатывая непонятные моменты).

4. Взаимодействие педагога с детьми (стимулирование активности детей на занятии; поддержание положительного эмоционального тона занятия, использование методов привлечения и активизации внимания; взвешенность педагога при возникновении нестандартных ситуаций; работа со всей группой).

5. Поведение в группе.

Задание 10. Сделайте выводы об основных компетенциях (развиваемых и сформированных знаниях, умениях и навыках), полученных при прохождении практики.

Задание 11. Оформите дневник практики, опираясь на предлагаемую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- паспорт практики (Приложение 2);
- план учебной практики;
- индивидуальный план учебной практики, прошедший согласование с руководителем практики от направляющей стороны;
- ход практики (с подробным описанием [допустимо дополнительное иллюстративное сопровождение] и анализом проделанной работы в хронологическом порядке её выполнения).
- список литературы.

Задание 12. Оформите отчёт по итогам прохождения практики (форма и структура отчёта приведены в Приложении 3).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки анализа нормативно-правовой базы работы специального психолога:

16-20 баллов: по итогам работы представлен анализ нормативно-правовой базы организации работы специального психолога в образовательной организации, учреждениях здравоохранения и социальной защиты; проанализирована работа специального психолога в образовательной организации; приведён перечень документов, на которые опирается в своей работе специальный психолог; примеры организации рабочего пространства.

11-15 баллов: по итогам работы представлен анализ нормативно-правовой базы организации работы специального психолога в образовательной организации, учреждениях здравоохранения и социальной защиты, включающий законодательную базу; проанализирована работа специального психолога в образовательной организации; приведён перечень документов, на которые опирается в своей работе специальный психолог; примеры организации рабочего пространства.

4-10 баллов: по итогам работы представлен перечень нормативно-правовой базы организации работы специального психолога в образовательной организации, учреждениях здравоохранения и социальной защиты (проведён не полный анализ);, приведён перечень документов, на которые опирается в своей работе специальный психолог; примеры организации рабочего пространства.

0-3 балла: по итогам работы не представлен или представлен в минимальном объёме перечень нормативно-правовой базы организации работы специального психолога в образовательной организации, учреждениях здравоохранения и социальной защиты; не приведён или приведён частично перечень документов, на которые опирается в своей работе специальный психолог; не приведены примеры организации рабочего пространства.

Шкала оценки перечня коррекционных образовательных организаций Московской области:

9-10 баллов: перечень коррекционных образовательных организаций приведён полностью, обозначена принадлежность каждого учреждения к соответствующему управлению (комитету) образования; указаны направления коррекционной деятельности каждой организации или проведена группировка образовательных организаций по типу нарушений развития воспитанников.

6-8 баллов: приведён (полностью или частично) перечень коррекционных образовательных организаций, обозначена принадлежность каждого учреждения к соответствующему управлению (комитету) образования; отсутствуют (или присутствуют частично) направления коррекционной деятельности каждой организации или проведена группировка образовательных организаций по типу нарушений развития воспитанников.

3-5 баллов: работа по составлению перечня коррекционных образовательных организаций МО проведена с нарушениями, отсутствует (или присутствует частично) информация и направления коррекционной деятельности каждой организации.

0-2 баллов: работа по составлению перечня коррекционных образовательных организаций проведена со значительными нарушениями или не проведена вообще.

Шкала оценки анализа информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с ОВЗ и их семьям (в рамках индивидуальной работы):

16-20 баллов: Проведена работа с сайтами учреждений образования и социальной защиты одного из районов МО. Полностью проанализирована информация об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере одного из районов Московской области (в соответствии с темой индивидуального задания). Представленные результаты строго структурированы и оформлены в соответствии с требованиями.

11-15 баллов: Проведена работа с сайтами учреждений образования и социальной защиты одного из районов МО. Проанализирована информация об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере одного из районов Московской области (в соответствии с темой индивидуального задания). Представленные результаты отличаются разнородностью в представлении; оформление соответствует требованиям не в полной мере.

5-10 баллов: Работа с сайтами учреждений образования и социальной защиты одного из районов МО проведена с нарушениями. Информация об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере одного из районов Московской области (в соответствии с темой индивидуального задания) представлена без учёта требований к оформлению.

0-4 баллов: Работа с сайтами учреждений образования и социальной защиты одного из районов МО не проведена, проведена частично или проведена с серьёзными нарушениями. Информация об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере одного из районов Московской области (в соответствии с темой индивидуального задания) не представлена или представлена в ограниченном объёме и без учёта требований к оформлению.

Шкала оценки анализа коррекционно-образовательных программ образовательных организаций:

9-10 баллов: Анализ коррекционно-образовательных программ и учебных планов образовательных организаций проведён полностью в соответствии с планом. Студент свободно ориентируется в представленном материале

6-8 баллов: Анализ коррекционно-образовательных программ и учебных планов образовательных организаций проведён частично (отсутствуют отдельные элементы анализа). Студент испытывает трудности в представлении результатов работы.

3-5 баллов: Анализ коррекционно-образовательных программ и учебных планов образовательных организаций проведён частично с нарушением структуры и нареканиями по оформлению. Студент испытывает трудности в представлении результатов работы.

0-2 баллов: Анализ коррекционно-образовательных программ и учебных планов образовательных организаций не проведён или проведён с нарушениями. Студент испытывает трудности в представлении результатов работы.

Шкала оценки занятий психолога, психологической оценки занятий педагогов и методических материалов об особенностях психологии детей с ОВЗ для родителей:

16-20 баллов: Занятия психолога и педагогов проанализированы в полном объёме, результаты представлены в соответствии с требованиями. Студент свободно ориентируется в представляемом материале; умеет объяснить, как результаты проведённой работы сможет использовать в будущей профессиональной деятельности; имеет собственное мнение по поводу проведённой работы. Методические материалы (рекомендации для родителей) составлены грамотно, с учётом специфики нозологии и охватывают все психологические особенности детей с ОВЗ (нозологическая группа на выбор).

11-15 баллов: Занятия психолога и педагогов проанализированы, результаты представлены в соответствии с требованиями или с незначительными нарушениями. Студент свободно ориентируется в представляемом материале; умеет объяснить, как результаты проведённой работы сможет использовать в будущей профессиональной деятельности. Методические материалы (рекомендации для родителей) составлены грамотно, с учётом специфики нозологии и частично охватывают психологические особенности детей с ОВЗ (нозологическая группа на выбор).

5-10 баллов: Занятия психолога и педагогов проанализированы, результаты представлены в соответствии с требованиями или с незначительными нарушениями. Студент свободно ориентируется в представляемом материале; умеет объяснить, как результаты проведённой работы сможет использовать в будущей профессиональной деятельности. Методические материалы (рекомендации для родителей) составлены с нарушениями, психологические особенности детей с ОВЗ (нозологическая группа на выбор) рассматриваются частично.

0-4 баллов: Анализ коррекционно-образовательных программ и учебных планов образовательных организаций не проведён или проведён с нарушениями. Студент испытывает трудности в представлении результатов работы. Работа над методическими материалами проведена с грубыми нарушениями.

Шкала оценки дневника и отчёта по практике:

9-10 баллов: При оформлении дневника и отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

6-8 баллов: При оформлении дневника и отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

3-5 баллов: Имеются замечания по оформлению дневника практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-2 баллов: При оформлении дневника и отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо дневник и отчёт не представлены.

Самостоятельная работа студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] /И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 3414 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=982911>
3. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов в 2-х т. /Лубовский В.И.,ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017.
4. Хижняк, Л.А. Практикум по специальной психологии [Текст] : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2016. - 52с.

Дополнительная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов /под ред. В.М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Юрайт, 2019. — 365 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-433226>
2. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учеб. пособие для вузов /И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2019. — 179 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-441766>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 295 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 176 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-434681>
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 318 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitii-429159>
6. Методические рекомендации к организации и проведению учебно-ознакомительной и педагогической практик в специальном (коррекционном) образовательном учреждении [Текст] : по напр.05700.62 Сепец.(дефект.)образование, проф.: олигофренопедагогика, спец.психол. / Хижняк Л.А., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 40с.
7. Психологическая помощь : практ. пособие / под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-pomosch-438883>
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов /под ред. А.С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 422 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841>
9. Специальная психология: учебник для вузов /под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Юрайт, 2019. — 287 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363>
11. Чиркова, Ю.В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.. — Москва : Юрайт, 2019. — 163 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-test-detskoy-apperpcii-v-diagnostike-psihologicheskoy-zaschity-441309>

Электронно-программные средства:

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Htth: //pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие информационные технологии:

- лицензионных приложений Microsoft PowerPoint, для подготовки отчета – текстового редактора *Microsoft Word*.
- информационных технологий, используемых при реализации выбранных дисциплин, в рамках которых будет проводиться практика;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками интернет, с использованием справочно-правовых систем и электронных библиотечных информационно-справочных систем.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

База, представляемая организацией.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Студент(ка) _____
Фамилия Имя Отчество

заочной формы обучения 2 курса группы _____,
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль Специальная психология,
квалификация: бакалавр,
направляется на учебную практику (ознакомительную) в _____

Период практики

с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____
должность, учёная степень, звание Фамилия Имя Отчество

Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии
Телефон 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)
e-mail: kaf-kod@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.
Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

Должность _____/Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ
УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)**

факультет специальной педагогики и психологии

кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Обучающейся 2 курса _____ группы заочной формы обучения
шифр группы

ФАМИЛИИ ИМЕНИ ОТЧЕСТВА

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ: _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: __.__.20__ г. – __.__.20__ г.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: ____/ Фамилия И.О., учёная степень, учёное звание

Мытищи
20__

Краткое содержание практики (цель и задачи практики, место прохождения практики, период практики, основные направления и результаты работы по основному плану практики; тема индивидуальной научно-исследовательской работы, цель и задачи индивидуальной работы, перечень основных мероприятий, проводимых в рамках индивидуальной научно-исследовательской работы (включая перечень применённых апробированных методик); выводы, полученные в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы и в ходе практики):

Обучающийся-практикант _____
(ФИО) (подпись)

Оценка за практику _____

Руководитель от организации _____
(ФИО) (подпись)

Отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной)
сдан «____» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от направляющей стороны _____
(ФИО) (подпись)

(для обучающегося)

По окончании практики, в качестве отчётной формы, в течении 10 дней, обучающийся составляет и защищает отчёт о прохождении практики.

Объём отчёта должен быть не менее двух страниц.

Титульный лист отчёта оформляется в соответствии с приложением 1.

Содержательная часть отчёта включает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных компетенций, способов, операций, моделей, степени овладения навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессиональной деятельности и проч.;

- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

- степень решения научно-исследовательских задач;

- общий вывод к аналитической части отчёта (с критической самооценкой уровня сформированности профессиональных компетенций).