

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 15.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой _____ (Пантелева Л.А.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>Уметь:</i> применять основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Доклад, конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>Уметь:</i> использовать знания о языковых нормах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Доклад, конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			иностранном(ых) языке(ах) Владеть: деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке рефератов, эссе используются следующие критерии:

9-10 баллов - студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-8 баллов – студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-6 балла – студент показал слабое владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла - студент не показал владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

16-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач,

студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

20-30 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-19 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

2-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Анатомо-физиологическое строение голосо-речевого аппарата.
2. Просодическая сторона речи, её компоненты и методики развития.
3. Типы интонации. Методика развития интонационных средств выразительности.
4. Значение темпа и ритма в речи педагога.
5. Значение интонации в коррекционной работе.
6. Гигиена голоса. Методические рекомендации по охране голоса по О. С. Орловой, И. А. Михалевской, Л. Б. Рудину.
7. Основы фонопедической работы, методы и приёмы правильного голосообразования.
8. Типы голосоподачи. Значение голосоподачи в профессиональной деятельности.
9. Типы дыхания, методики развития фонационного и физиологического дыхания.
10. Характеристики голоса: тембр, высота, сила. Методы и приёмы их развития.
11. Правила подготовки к публичным выступлениям.
12. Требование к голосу педагога в процессе коррекционно-педагогической работы.
13. Понятие о стиле речи. Функциональные стили языка.
14. Невербальное общение, его место в системе человеческой коммуникации и в коррекционно-образовательном процессе.
15. История риторики.

Примерные темы докладов и презентаций по дисциплине:

1. Методы и приёмы развития интонации.
2. Методы, приёмы и упражнения по развитию мягкой атаки голоса.
3. Методы, приёмы и комплексы упражнений по развития физиологического дыхания.
4. Методы, приёмы и комплексы упражнений по развития фонационного дыхания.
5. Методы, приёмы и упражнения по развития темпа и ритма речи.
6. Методы, приёмы и упражнения по развитию тембра голоса.
7. Методы, приёмы и упражнения по развитию высоты голоса.
8. Методы, приёмы и упражнения по развитию силы голоса.
9. Методы, приёмы и упражнения по развитию дикции и артикуляции.
10. Рекомендации по охране голоса.
11. Методы, приёмы и упражнения по развитию навыка чтения.
12. Методы, приёмы и упражнения по развитию навыка письма.
13. Этика делового общения.
14. Факторы, препятствующие правильному восприятию речи на слух.
15. Приемы привлечения и удержания внимания слушающих.

Примерные темы конспектов по дисциплине:

1. Этика и психология речевого поведения.
2. Рекомендации по профилактике профессиональных нарушений голоса.
3. Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при различных речевых нарушениях
4. Анатомо-физические механизмы устной речи в норме

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Анатомическое строение голосо-речевого аппарата.
2. Физиологические основы голосо-речевого аппарата.
2. Просодическая сторона речи, её компоненты.
3. Типы интонации и их описание.
4. Темп и ритм, его значение в речи человека.
5. Значение правильного голосоведения в коррекционной работе.
6. Правила гигиены голоса.
7. Основы фонетической работы.
8. Типы голосоподачи. Значение голосоподачи в профессиональной деятельности.
9. Типы дыхания, развитие фонационного и физиологического дыхания.
10. Характеристики голоса: тембр, высота, сила.
11. Методы и приёмы их тембра, силы и высоты голоса.
12. Требование к голосу педагога в процессе коррекционно-педагогической работы.
13. Этика делового общения.
14. Факторы, препятствующие правильному восприятию речи на слух.
15. Приемы привлечения и удержания внимания слушающих.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По дисциплине предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспекта, рефератов, подготовка докладов и презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

20-11 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая

стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 2-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40