

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 18 » 06 2020 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 18 » 2020 г. № 7
Председатель /Т.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания лидерства

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института:

Протокол « 18 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом /Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории России
средних веков и нового времени

Протокол « 18 » 06 2020 г. № 8
Зав. кафедрой /Багдасарян В.Э./

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Багдасарян В.Э., д.и.н., профессор;

Бабурова Н.Б., к.п.н., доцент;

Куренкова Е.А., к.и.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания лидерства составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в блок факультативных дисциплин (ФТД) и является дисциплиной по выбору.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания лидерства» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами профессиональных компетенций по методологии и методике ведения образовательной деятельности по предмету «Лидерство» в школе и связанной с ним воспитательной деятельностью. Учащиеся овладевают комплексом знаний, умений и навыков по выявлению и формированию лидерских качеств и реализации лидерских ролей школьниками в рамках педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: в соответствии с целевыми установками курса учащийся овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и содержательному наполнению преподавания дисциплины «Лидерство» в школе. По итогам овладения курса «Лидерства» учащийся: а). овладевает общей методологией преподавания теории и практики лидерства в применении к школе; б). получает представление о ценностных ориентирах формирования человека – лидера в контексте задач социализации школьников; в). приобретает навыки использования методики выявления лидерских потенциалов среди учащихся и разработки индивидуальных программ их развития; г). получает навыки целевого формирования лидерских качеств среди учащихся с учетом индивидуальных, возрастных и социокультурных (в том числе этнических) особенностей; д). осваивает методики формирования индивидуальных стратегий лидерства у учащихся школы, включая профориентационные стратегии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания лидерства» входит в блок факультативных дисциплин. Дисциплина «Методика преподавания лидерства» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	18.2
Лекции	6
Практические занятия	12

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические и ценностные ориентиры формирования курса «Лидерство» в школе. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство». Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи. Лидерство и базовая антропологическая модель российской системы образования. Подготовка учащихся в рамках курса «Лидерство» к системе социального служения. Аксиология лидерства. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств). Коучинговый инструмент – пирамида логических уровней (пирамида Дилтса). Этажи пирамиды Дилтса в применении к воспитанию лидера: окружение, поведение, способности, намерения, убеждения, ценности, идентификация, миссия. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах. Задача отбора потенциальных лидеров. Методика формирования лидерских качеств и их закрепления: теория и практика. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе. Специфика начального, среднего и старшего школьных образцов. Лидерство в школьном коллективе. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни	2	2
Тема 2. Формирование Я-концепции лидера Теория Я-концепции. Основные компоненты лидерской Я-концепции. Формирование человека, ориентированного на государственное и социальное служение. Государственное и социальное служение как смысл жизни и программа личностной самореализации. Практическая подготовка к государственному и социальному служению в рамках подготовки к будущей профессии.		2

Формирование человека-патриота, идентифицирующего себя с российской цивилизационной и гражданской общностью, связывающий свою судьбу с судьбой страны. Формирование базовых представлений о Родине, о естественности любви к своему Отечеству; сакрального отношения к государственным символам России; формирование базовых представлений о российской цивилизационной и гражданской идентичности. Формирование чувства гордости за историю Отечества; готовности защиты Отечества от внешних врагов. Подходы к формированию межнациональной дружбы, пониманию цивилизационного единства общности российских народов. Формирование человека с активной гражданской позицией. Понимание смысла категорий гражданство, гражданин, гражданское общество; представление о возможности через активную общественную деятельность решения актуальных социальных проблем; формирование лидерского жизненного императива. Формирование чувства социальной справедливости и социальной ответственности. Методы включенности школьников в реальные социальные проекты. Приемы включения учащихся в школьное самоуправление. Формирование человека высокой культуры. Формирование установки культурного саморазвития, получения базовых знаний культурного человека. Культурная самопрезентация учащегося на основе принадлежности к российской культуре и культуре народов России; обеспечение приоритетности в личностной иерархии ценностей духовной жизни. Формирование у учащихся навыков культурной рефлексии; использование культурного багажа в практике проектной деятельности и социальных коммуникациях школьников. Формирование типа человека, разделяющего ценности социального общежития: Формирование у учащихся базовых представлений о социальных нормах поведения; самопозиционирование в качестве члена общества. Определение учащимися своего места, места членов семьи в структуре общества; смысловое и психологическое неприятие асоциального поведения, антиобщественной, в том числе криминальной морали; формирование понимания социального долга. Выработка у учащихся умений разрешать противоречия и конфликты Методы формирования гармонически развитой личности. Овладение методами самокоррекции при реализации установки гармоничного развития личности; соотнесение установки гармоничного развития с установками развития качеств, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Формирование установок целостного саморазвития. Формирование системы поведения, соотносящегося с традициями России и региона; понимание категорий добра и зла в их применении к нормам общественной жизни.		
--	--	--

Формирование у учащихся традиционных ценностных установок во взглядах на семью и брак, социокультурные роли мужчин и женщин. Формирование современного человека, способного к активной деятельности в изменяющемся мире. Овладение базовыми навыками использования в учебной деятельности современных технических средств коммуникации, получения и обработки информации. Умение самостоятельного приобретения новых умений и навыков под изменяющиеся средовые условия; навыки определения мейнстрима в разных сферах общественной жизни. Овладения навыками инновационной деятельности. Формирование коллективистских установок у будущих лидеров. Навыки коллективной работы, коллективного решения задач (бригадно-лабораторный метод), приобретение навыков командных игр. Формирование представлений о «мы»; коллективная самоидентификация. Навыки формирования стратегий мы-строительства; овладение методиками командообразования. Формирование у учащихся установок трудолюбия, безусловной ценности труда. Формирование этики труда, системы мировоззренческих мотиваторов трудовой деятельности; образное закрепление представлений о героике труда. Формирование установки неприятия нетрудовых форм обогащения; умение мотивировать членов команды на трудовые свершения; развитие смыслов общего командного дела.		
Тема 3. Формирование психологии лидера Лидерские психологические качества. Возможности выявления, развития и формирования лидерских психологических качеств в рамках школьного обучения. Самообладание: формирование способности сдерживать негативные эмоции; формирование умений эмоциональной разгонки и эмоционального торможения; навыки эмоциональной саморегуляции Самодисциплина: умение планировать время, навыки соблюдения временного режима; умение концентрироваться на главном, концентрироваться на преодолении препятствий; умение поддерживать необходимую для достижения результата ритмику труда. Самоанализ: формирование навыков самонаблюдения, умение критически оценивать собственные поступки, навыки сравнения себя с установленными общественными нормативами; формирование навыков самоотчетности; методика целевого моделирования собственной личности. Решительность, способность к риску, смелость: навыки подавления чувства страха; формирование понимание героя, как человека, идущего на личный риск во	2	2

имя общественных ценностей и идеалов; формирование навыков взятия ответственности за принимаемые решения; умение оценки рисков при выработке решений. Сила воли: формирование навыков терпения; развитие способности преодолевать дурные привычки и привязанности; подчинение программы действий ценностной цели; формирование приоритетности стратегического целеполагания. Работоспособность: формирование психологической готовности к труду; формирование навыков поддержания оптимальной ритмики труда; приобретение опыта трудовой мобилизации; овладение навыками научной организации труда Способность к самоограничениям, чувство меры: умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами, соразмерность поведения с ценностями и чувствами других людей; самоограничения в удовольствиях и роскоши; формирование чувства гармонии. Энтузиазм: формирование системы мотиваторов к деятельности; раскрытие харизматических потенциалов; формирование социальных смыслов жизни, идейное обоснование деятельности; овладение приемами эмоционального заражения команды. Способность к компромиссам для достижения поставленных задач: восприятие другого как равноценного партнера коммуникаций; понимание возможности множественности точек зрения, умение слушать другого, формирование навыков агрегации интересов в командной работе. Интуиция: умение концентрировать внимание, формирование навыков психологического портретирования, овладение методикой прототипирования; формирования навыков психодиагностики. Должная уверенность в себе: умение сохранения хладнокровия в ситуациях повышенного эмоционального напряжения, в стрессовых ситуациях; максимизация уровня интернальности; учет сильных и слабых сторон в личностной самопрезентации		
Тема 4. Формирование коммуникативных навыков лидера. Методы формирования коммуникативных навыков лидера. Лидер в системе коммуникаций. Возможности формирования лидерских коммуникативных навыков в школе. Мобилизаторские способности лидера (способности повести за собой): навыки взятия на себя ответственности от лица коллектива, демонстрации примера для подражания; умение выражать интересы коллектива, умение убеждать в целесообразности предлагаемых действий; умение мотивировать коллектив к совершению действий с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива.		2

Диалоговые способности лидера: формирование базовых навыков ведения беседы; умение подбора диалоговой речи в зависимости от характера отношений и субъектов коммуникации; умение квалифицированного ведения спора; умение психологически расположить к себе собеседника; умение ведение переговоров с установкой достижения конкретных целей в переговорном процессе Чувство команды: формирование товарищеских отношений с членами коллектива (класса); навыки командных соревнований; коллективная идентификация; формирование представлений о чести команды; защита слабых членов команды и помощь отстающим членам команды; формирование навыков участия в разработке командных стратегий; распределение функций в команде Способность к общению в инокультурных и иноязычных средах: навыки диалога на иностранных языках; понимание цивилизационно-культурного многообразия мира; умение вчувствоваться в инокультурную среду, восприятие «иного» через культурный контекст; умение выстраивания стратегий и диалоговых практик в соотнесение с социокультурной средой и национальным менталитетом субъектов отношений. Навыки публичной речи: формирование первичных навыков подготовки текста выступлений различных форматов; овладение базовыми навыками ораторского искусства, приемами актерского мастерства; умение создавать презентации к публичным выступлениям; овладение навыками спичрайтерства. Навыки ведения полемики: усвоение учащимися основных правил ведения полемики и аргументации; овладение основными приемами убеждения в споре; умение научного оппонирования; умение ведения полемики в условиях агрессивного спора Уважительное отношение к членам команды: формирование устойчивой эмоциональной predisposition к членам коллектива, дружба; овладение приемами повышения самооценки и психологической комфортности окружающих в процессе коммуникаций Способность воспринимать критику, вносить коррективы: умение дифференцированного анализа критики, извлечение уроков из критики; овладение приемами защиты от необъективной критики, навыки сверки своей деятельности с критическими отзывами. Такт и дипломатичность: знание правил этикета и действия в соответствии с ними, вежливость; умение вести коммуникацию, не преступая границ личного психологического пространства собеседника; овладение навыками ведения переговоров от лица команды		
Тема 5. Формирование когнитивных навыков	2	2

лидера Мышление лидера. Возможности формирования лидерских когнитивных потенциалов в рамках школьного обучения. Стратегическое мышление: навыки целеполагания; опыт формирования стратегий деятельности; умение определения перспективы; овладение простейшими навыками прогноза. Системное мышление, навыки концептуализации: Простейшие навыки перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; навыки систематизации полученной информации; умение и навыки выявления причинно-следственных связей; умение и навыки работы с содержательными абстракциями; умение построения схем, выражающих социально-гуманитарные отношения Формирование навыков системного анализа; умения социально-гуманитарного моделирования; навыки концептуального осмысления массива эмпирической информации Навыки проектной деятельности: овладение методикой наблюдения и эксперимента для решения задач проекта; навыки постановки и решения практических задач в общественно-полезной деятельности; опыт коллективных решений практических задач; опыт участия в индивидуальных и коллективных проектах; использование метапредметных связей для реализации проектов; опыт «мозгового штурма»; навыки управления проектами. Умение концентрироваться на главном: умение сосредоточивать внимание; умение рационально распределять силы; умение выбирать приоритеты; умение выбора главного направления в индивидуальной стратегии и в стратегии команды Критическое мышление, способность мыслить и действовать не по шаблону; овладение навыками критического отношения к источникам информации; навыки критического анализа; опыт критического рецензирования; навыки нахождения нестандартных решений Формирование проблемного мышления: формирование навыков решения учебно-проблемных задач, поиска путей выхода из проблемной ситуации; умения нахождения ключевых проблем, формирование навыков проблемного анализа; умение и навыки проблемной декомпозиции. Навыки планирования: умение и навыки распределения личного времени; умение формирования календарного плана («дорожной карты»); опыт сценарного планирования. Формирование гибкости мышления: развитие воображения; умение учитывать детали; умение мыслить «за другого» (опыт смены ментальных ролей); навыки импровизации; овладение методами моделирования нетипичных решений; овладение навыками мыслительного		
--	--	--

эксперимента. Способность адекватного выражения мыслей, способность выражения мыслей посредством мотивационных образов; навыки создания мотивационных речей с использованием приемов художественного выражения текста; развитие потенциалов образного мышления; умение выражать мысли на уровне высокого абстрагирования. Способность освоения и систематизации новых знаний: формирование навыков самостоятельного получения новых знаний в рамках решения учебных задач; самостоятельное планирование получения новых знаний в рамках проектной деятельности; овладение методиками научной классификации и типологизации знаний; формирование навыков рассмотрения знаний в пространстве множественности концепций и подходов, соперничестве идейных альтернатив. Формирование умений психологического портретирования: знание основных типов людей; навыки психологической оценки окружающих; знание основ характерологии и психологии личности; навыки психодиагностики; овладение основами методики построения психодиаграмм. Формирование криэйторских способностей: развитие базовых творческих способностей учащихся; формирование навыков творческой фантазии; формирование психологической установки на творчество; навыки творческого самовыражения; овладение учащимися методиками целевого генерирования новых идей.		
Тема 6. Уроки лидерства, их построение и типологизация. Урок лидерства - форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков лидерства; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам лидерства. Специфические особенности уроков лидерства в начальных, средних и старших классах. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися различных аспектов лидерства. Подготовка учителя к уроку с точки зрения образовательно-воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы уроков лидерства: - тренинги; - ролевые игры; - индивидуальные и командные проекты - квесты; - сценарное прогнозирование; - форсайт; - мозговой штурм; - проблемная декомпозиция; - стратегические игры;		2

- ситуативное моделирование; - составление аналитических записок; - командообразование; - мыслительный эксперимент; - психологическое портретирование; - психодиагностика; - социальный мониторинг, в т.ч. социальное анкетирование; - проектирование управленческих решений; - учебные симуляторы - творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения; - командные и индивидуальные соревнования; - батл-дискуссии. Литература по урокам лидерства. Потенциалы художественной и исторической литературы. Художественные фильмы на уроках лидерства. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства. Интервьюирование лидеров. Опросник Марселя Пруста.		
Итого	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количес- тво часов	Формы самостоятель- ной работы	Методическо- е обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методологические и ценностные ориентиры формирования курса «Лидерство» в школе.	1. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования. 2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство». 3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи. 4. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств). 5. Коучинговый инструментарий в курсе лидерства (пирамида Дилтса). 6. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах. 7. Задача отбора потенциальных лидеров в школе. 8. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы. 9. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе. 10. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего. 11. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни.	4	Анализ литературы, подготовка эссе.	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 2. Формирование	1. Основные компоненты лидерской Я-		Анализ	Источники и	Подготовка

Я-концепции лидера	концепции. 2. Формирование человека, ориентированного на государственное и социальное служение. 3. Патриотическое воспитание будущих лидеров. 4. Формирование человека с активной гражданской позицией. 5. Формирование установки культурного саморазвития учащихся. 6. Формирование будущего лидера в контексте ценностей социального общежития. 7. Методы формирования гармонически развитой личности. 8. Формирование будущего лидера в контексте российских духовных и нравственных традиций. 9. Подходы к формированию современного человека, адаптивного к изменяющемуся миру. 10. Формирование коллективистских установок у будущих лидеров. 11. Навыки формирования стратегий мы-строительства; овладение методиками командообразования. 12. Формирование этики труда, системы мировоззренческих мотиваторов трудовой деятельности		литературы, подготовка интерактивных заданий для учащихся школы	литература по теме, Интернет-ресурсы	интерактивных заданий для учащихся школы, направленных на формирование Я-концепции лидера.
Тема 3. Формирование психологии лидера	1. Возможности выявления, развития и формирования лидерских психологических качеств в рамках		Анализ литературы, подготовка	Источники и литература по теме, Интернет-	Подготовка интерактивных заданий для

	школьного обучения. 2. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к самообладанию. 3. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к самоанализу. 4. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к самодисциплине. 5. Методы и приемы формирования у учащихся качеств решительности и смелости. 6. Методы и приемы формирования у учащихся силы воли. 7. Методы и приемы повышения работоспособности у учащихся в школе. 8. Методы и приемы формирования у учащихся способности к самоограничениям, чувства меры. 9. Методы и приемы повышения энтузиазма у учащихся в школе. 10. Методы и приемы выработки у учащихся способностей к компромиссам для достижения поставленных задач. 11. Методы и приемы развития у учащихся школы свойства интуиции. 12. Методы и приемы формирования у учащихся должной уверенности в себе.		интерактивных заданий для учащихся школы	ресурсы	учащихся школы, направленных на формирование психологии лидера
Тема 4. Формирование коммуникативных навыков лидера.	1. Возможности формирования лидерских коммуникативных навыков в школе. 2. Методы и приемы формирования у учащихся способностей повести за собой команду. 3. Методы и приемы формирования у учащихся диалоговых способностей.		Анализ литературы, подготовка интерактивных заданий для учащихся школы	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Подготовка интерактивных заданий для учащихся школы, направленных на формирование коммуникативных навыков лидера.

	4. Методы и приемы формирования у учащихся чувства команды. 5. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к коммуникациям в инокультурных и иноязычных средах. 6. Методы и приемы формирования у учащихся навыков лидерской публичной речи. 7. Методы и приемы формирования навыков ведения полемики будущих лидеров. 8. Методы и приемы формирования у учащихся уважительного отношения к членам команды. 9. Методы и приемы формирования у учащихся способностей воспринимать критику, вносить коррективы. 10. Методы и приемы формирования у будущих лидеров навыков такта и дипломатичности в системе коммуникаций.				
Тема 5. Формирование когнитивных навыков лидера	1. Возможности формирования лидерских когнитивных потенциалов в рамках школьного обучения. 2. Методы и приемы формирования стратегического мышления у будущих лидеров. 3. Методы и приемы формирования у учащихся навыков системного мышления. 4. Методы и приемы формирования у учащихся навыков системного анализа. 5. Методы и приемы формирования у учащихся навыков проектной		Анализ литературы, подготовка интерактивных заданий для учащихся школы	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Подготовка интерактивных заданий для учащихся школы, направленных на формирование когнитивных навыков лидера.

	деятельности. 6. Методы и приемы формирования у учащихся умения концентрироваться на главном. 7. Методы и приемы формирования у учащихся навыков критического мышления. 8. Методы и приемы формирования у учащихся навыков проблемного мышления. 9. Методы и приемы формирования у учащихся навыков планирования. 10. Методы и приемы формирования у учащихся гибкости мышления. 11. Методы и приемы формирования у будущих лидеров способностей адекватного выражения мыслей, способность выражения мыслей посредством мотивационных образов. 12. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к освоению и систематизации новых знаний. 13. Методы и приемы формирования у учащихся умений психологического портретирования. 14. Методы и приемы формирования криэйторских способностей будущих лидеров				
Тема 6. Уроки лидерства, их построение и типологизация.	1. Требования, предъявляемые к урокам лидерства. 2. Классификация уроков лидерства 3. Специфические особенности уроков лидерства в начальных, средних и старших классах 4. Подготовка учителя к уроку по курсу «Лидерство».	6	Анализ литературы, моделирование урока лидерства, подготовка реферата с презентацией.	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Представление модели урока лидерства с применением интерактивных форм, представление реферата с

	5. Формы уроков лидерства. 6. Потенциалы художественной и исторической литературы на уроках лидерства. 7. Потенциалы художественных фильмов на уроках лидерства. 8. Интервьюирование лидеров как обучающий и мотивирующий метод. 9. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства.				презентацией.
	Итого:	10			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи преподавания лидерства в средней школе; классификацию основных методов обучения; педагогические требования к подготовке и проведению лекций, уроков, семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций по лидерству Уметь: методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с	Устное сообщение, реферат, презентация, зачет	41-60

			ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи преподавания лидерства в средней школе; классификацию основных методов обучения; педагогические требования к подготовке и проведению лекций, уроков, семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций по лидерству Уметь: методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе	Устное сообщение, реферат, презентация, зачет	61-100
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать требования к подготовке и проведению уроков разных типов в средней и старшей школе, уметь разрабатывать уроки различных типов с учетом возрастных особенностей учащихся; владеть навыками подготовки планов-конспектов уроков по лидерству; навыками поиска информации в online-библиотеках.	Устное сообщение, реферат, презентация, зачет	41-60
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать современные требования к уроку по лидерству, уметь использовать возможности ИКТ на уроках лидерства, анализировать и обсуждать опыт проведения уроков	Устное сообщение, реферат, презентация, зачет	61-100

			своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением мультимедийных средств; владеть навыками использования полученных теоретических знаний по лидерству в учебном и воспитательном процессе в школе		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к зачёту.

1. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования.
2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство».
3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи.
4. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств).
5. Задача отбора потенциальных лидеров в школе.
6. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы.
7. Формирование Я-концепции лидера в начальных классах
8. Формирование Я-концепции лидера в среднешкольном возрасте.
9. Формирование Я-концепции лидера в старших классах.
10. Формирование психологии лидера в начальных классах
11. Формирование психологии лидера в среднешкольном возрасте.
12. Формирование психологии лидера в старших классах.
13. Формирование коммуникативных навыков лидера в начальных классах
14. Формирование коммуникативных навыков лидера в среднешкольном возрасте.
15. Формирование коммуникативных навыков лидера в старших классах.
16. Формирование когнитивных навыков лидера в начальных классах
17. Формирование когнитивных навыков лидера в среднешкольном возрасте.
18. Формирование когнитивных навыков лидера в старших классах.
19. Этнокультурные особенности формирования лидерства.
20. Классификация уроков лидерства
21. Организация учебной деятельности учащихся на уроках лидерства в системе развивающего обучения
22. Потенциалы художественной и исторической литературы на уроках лидерства.
23. Потенциалы художественных фильмов на уроках лидерства.
24. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства.
25. Интервьюирование лидеров как обучающий и мотивирующий метод.
26. Развитие лидерских качеств учащихся в системе внешкольных мероприятий.

Реферативные задания по курсу лидерство:

I вариант

Раскрывается одна из интерактивных форм организации урока или внеурочного мероприятия в контексте задач развития лидерских качеств учащихся.

- тренинги;
- ролевые игры;
- индивидуальные и командные проекты
- квесты;
- сценарное прогнозирование;
- форсайт;
- мозговой штурм;
- проблемная декомпозиция;
- стратегические игры;
- ситуативное моделирование;
- составление аналитических записок;
- командообразование;
- мыслительный эксперимент;
- психологическое портретирование;
- психодиагностика;
- социальный мониторинг, в т.ч. социальное анкетирование;
- проектирование управленческих решений;
- учебные симуляторы
- творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения;
- командные и индивидуальные соревнования;
- батл-дискуссии.

II вариант

Раскрываются возможности формирования лидерских качеств учащихся на уроках лидерства или внеурочных мероприятиях посредством использования какого-либо из видов вспомогательных материалов:

- художественных фильмов;
- документальных исторических фильмов;
- поэзии;
- художественной литературы;
- сказок, мифов, героического эпоса;
- визуального ряда памятников великих людей;
- визуального ряда произведений изобразительного искусства;
- воспоминаний ветеранов войны;
- спортивных соревнований;
- интервью известных людей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 15):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 3 балла)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 3 балла)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 3 балла)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 3 балла).
- Уровень владения аудиторией (максимально 3 балла)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

При оценивании зачета учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Минимально необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете, экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете, экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки (по 1 балла за семестр)	0	18

Всего за семестр:	0	60
-------------------	---	----

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Примерные критерии оценки ответа по данной системе.

1. Студент, претендующий на оценку «зачет» (41-100 баллов):

- демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы;
- отвечает на поставленные в задании вопросы – ясно, четко, и конкретно;
- отдаленные проблемы одного явления легко связывает и сравнивает их между собой;
- ответ содержит элементы самостоятельного творчества, умение применять полученные знания анализа иных исторических реалий;
- знает теорию и умеет объяснить ее сильные и слабые стороны, т.е. места в которых необходимо сомневаться и почему;
- его ответы (как письменные, так и устные) практически лишены ошибок – как формальных (хронологических, количественных), так и теоретических. Возможно допущение незначительных ошибок в сложных аспектах темы, при творческом ответе или в речи.
- имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранным на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенному преподавателем плану;
- свободно владеет терминами и понятиями;
- умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы;
- может применить изученную теорию на практическом примере;
- отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы;
- от оценки «отлично» его отделяет или отдельные ошибки (вызванные уверенностью в собственных силах и нежеланием отработать полученный материал, или излишней уверенностью в собственной памяти, или отсутствием способностей в данной области).
- знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала;
- может объяснить причинно-следственные связи, но ограничивается при этом исключительно словами преподавателя или текстом книги – к самостоятельным выводам не способен;
- от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; неспособен самостоятельно связать между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.

2. Студент, претендующий на оценку «незачет» (21-40 баллов и ниже):

- из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти;
- не представляет себе взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом;
- чаще всего данный уровень вызван тем, что учащийся не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче экзамена или при написании реферата использовал текст, смысл и качество которого оценить не смог, или не посчитал нужным.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936> (дата обращения: 10.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный.
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452504> (дата обращения: 10.12.2020).
3. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214596> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-015515-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5–6 классы) / С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, О. И. Еронова, Е. А. Пояркова ; под редакцией С. В. Кривцовой. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-538-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95359.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7-8 классы) / С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, Е. А. Пояркова [и др.] ; под редакцией С. В. Кривцовой, Д. В. Рязановой. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-98563-539-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95358.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: Учебное пособие / Уитмор Д. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002566> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Клоусон, Д. Д. Лидерство третьего уровня: Взгляд в глубину: Практическое руководство / Клоусон Д. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 519 с. ISBN 978-5-9614-6501-3. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1002581> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус ; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Клаус, Фопель Создание команды. Психологические игры и упражнения / Фопель Клаус. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 396 с. — ISBN 978-5-98563-429-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89791.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Дэниел, Гоулман Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Дэниел, Бояцис Ричард, Макки Энни ; перевод А. Лисицына ; под редакцией В. Ионина, М. Савиной. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-2247-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93042.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 128 с. — (Психологический практикум). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (дата обращения: 10.12.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный.
 10. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избр.психол.труды / Б. Г. Ананьев. - М.-Воронеж : Модэк, 1996. - 384с. — Текст: непосредственный.
 11. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Системный анализ стратегических решений в инноватике. Математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций. М. Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
 12. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. - СПб. : Питер, 2007. - 272с. — Текст: непосредственный.
 13. Балашов А.П. Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
 14. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности |школьника // Вопросы психологии личности школьника. М., Просвещение, 1968.
 15. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., Астрель, 2000. 234 с.
 16. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации// Журнал Народное образование. М., 2000. № 9. С.177-180.
 17. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология: Учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0158-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492893> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: по подписке.
 18. Зайцева, Е.М. Некоторые особенности лидерства в контактных группах школьников [Текст] / Е.М.Зайцева // Психология возрастных коллективов. — Кострома,1978. — С.57-59.
 19. Кон М. Scrum: гибкая разработка ПО. М.: Вильямс, 2011.

20. Кричевский, Р.Л. Мотивация групповой принадлежности и механизм выдвижения в позицию Лидера / Р.Л. Кричевский //Новые исследования в психологии. – М.: Педагогика, 1979.– № 1(20).–С.95-101.
21. Левин С.В., Петрик А.А. Теоретико-игровой подход к решению многокритериальной задачи о назначениях //Открытые информационные и компьютерные интегрированные технологии. 2011. № 50.
22. Лидерство в командах / Перевод с англ. М.: ГИППО , 2004. 122 с.
23. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие /Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2012.
24. Миллер М. С чего начинается лидер. М.: Феникс. 2005. 232 с.
25. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М.: КомКнига, 2006. 321 с
26. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.
27. Оганян К.К. Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
28. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изучения [Текст] / Б.Д. Парыгин / В.А. Ядов.– Л.: Наука, 1982 192 с.
29. Пескова И.В. К вопросу о значении внеурочной деятельности для формирования и
30. Пескова И.В. Организаторские умения педагога условие воспитания лидерских качеств детей [Текст] / И.В. Пескова // Тез. докл. Междунар. науч.–метод. конф., Н.Новгород, 30–31 января 2002 г.– Н. Новгород: ВГИПА, 2002.– С.77-78.
31. Пескова И.В. Работа с детьми-лидерами (рекомендации педагогам-практикам) / И.В. Пескова // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста /М.А.Викулина.– Н. Новгород: НГЛУ.– 2003.–С.95-98.
32. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с.
33. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О. Н. Рудякова. Волгоград: Учитель, 2008. 99 с. 44. Психологическая характеристика лидерства .Теоретическая психология. М., 2001. 345 с
34. Психологические проблемы современных подростков и их решение: Учебное пособие / Емельянова Е.В., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 375 с.
35. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с.
36. Реализации лидерских качеств у детей [Текст] / И.В. Пескова //Тр. междунар. науч.–метод. конф., Н. Новгород, 4–5 февраля 2003 г. Н. Новгород: ВГИПА, 2003.- С.30.
37. Робер М.А. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе [Текст] // М.А.Робер, Ф.Тильман //Хрестоматия по социальной психологии.– М.: МПА, 1994.- С. 142-155.
38. Рожков М.И., Доценко, И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе [Текст] /М.И. Рожков, И. Доценко //Воспитание школьников. –1990.–№ 1.– 52
39. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
40. Сластенин В.А. Педагогические задачи и ситуации по теории и методике воспитания[Текст] / В.А. Сластенин. – М., 1991 – 453 с.
41. Смирнова Ю.А. Метод Дельфи как инструмент эффективного стратегического планирования и управления //Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2015. №3-4.
42. Тихомирова Е.И. Самореализация школьников в коллективе [Текст] / Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2005
43. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с.
44. Уманский А.Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства // Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40). С. 77-86.

45. Уманский Л.И. Педагогическое сопровождение детского лидерства [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд.пед.наук 19.00.01. — М., 1968
46. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] Л.И.Уманский.— М.: Просвещение, 1980 — 160 с.
47. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности [Текст] /Д.И. Фельдштейн.— М.: МПА, 2004 — 156 с.
48. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002 — С. 243-256.

Перечень литературы для обсуждения с обучающимися¹

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. М.: Эксмо, 2003. 656 с.
2. Альтманн Г.Х. Звёздные часы лидерства. Лучшие стратегии управления в мировой истории. М.: Интерэкспорт, 1999. 272 с.
3. Аморусо С. #Girlboss. Как я создала миллионный бизнес, не имея денег, офиса и высшего образования. М.: ОДРИ, 2018. 190 с.
4. Архангельский Г., Лукашенко М., Бехтерев С., Телегина Т. Тайм-менеджмент. Полный курс. М.: Альпина Диджитал, 2008. 370 с.
5. Афанасьев А., Афанасьева М. Уроки лидерства для малышей. М.: Феникс, 2015. 112 с.
6. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с.
7. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон. Любое издание.
8. Беляев А. Остров погибших кораблей. Любое издание.
9. Беннис У., Томас Р. Как становятся лидерами: менеджмент нового поколения. М.: Williams, 208 с.
10. Богомолов В. В августе 44-го. Любое издание.
11. Бредбери Т., Гривс Дж. Эмоциональный интеллект 2.0. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. 192 с.
12. Былины. Любое издание.
13. Вестовер Т. Ученица. Предать, чтобы обрести себя. М.: ЭКСМО, 2019. 390 с.
14. Войнич Э.Л. Овод. Любое издание.
15. Вуйчич Н. Жизнь без границ. Путь к потрясающе счастливой жизни. М.: ЭКСМО, 2013. 250 с.
16. Гайдар А.П. Тимур и его команда. Любое издание.
17. Галахер Л. Airbnb. Как три простых парня создали новую модель бизнеса. М.: ЭКСМО, 2017. 340 с.
18. Гандапас Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор. М.: МИФ, 2009. 190 с.
19. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично. М.: МИФ, 2009. 240 с.
20. Гандапас Р. Харизма лидера. М.: МИФ, 2013. 230 с.
21. Гаспаров М.Л. Занимательная мифология. Сказания Древней Греции. М.: Фортуна ЭЛ. 2009. 320 с.
22. Голдинг У. Повелитель мух. Любое издание.
23. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина Паблишер, 2005. 302 с.
24. Гуччи П. Во имя Гуччи. Мемуары дочери. М.: ОДРИ, 2017. 390 с.

¹ Перечень литературы включает как книги по теории и практике лидерства, так и художественные произведения, оказывающие влияние на обучающихся в направлении формирования определенного набора лидерских качеств и определенных представлений о лидерстве и лидерах

25. Гюго В. Отверженные. Любое издание.
26. Джованьоли Р. Спартак. Любое издание.
27. Джойс Дж. Улисс. Любое издание.
28. Диспенза Д. Сила подсознания, или Как изменить жизнь за 4 недели. М.: ЭКСМО, 2013. 370 с.
29. Дойл А.К. Записки о Шерлоке Холмсе. Любое издание.
30. Достоевский Ф.М. Бесы. Любое издание.
31. Драйзер Т. Стоик. Любое издание.
32. Друкер П. Эффективный руководитель. М.: Эксмо, 2014. 240 с.
33. Дюма А. Три мушкетера. Любое издание.
34. Кабейн О. Ф. Харизма: Как влиять, убеждать и вдохновлять. М.: Альпина Паблишер, 2013. 307 с
35. Каверин В.А. Два капитана. Любое издание.
36. Камю А. Бунтующий человек. Любое издание.
37. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2005. 832 с
38. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. М.: Попурри, 2018. 352 с.
39. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. М.: Попурри, 2017. 416 с.
40. Кассиль Л.А. Вратарь республики. Любое издание.
41. Кетс де Вриес М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. М.: Альпина Паблишер, 2019. 278 с.
42. Кизи К. Над кукушкиным гнездом. Любое издание.
43. Кларк Д. Alibaba. История мирового восхождения от первого лица. М.: ЭКСМО, 2016. 300 с.
44. Кови С. 4 правила успешного лидера. М.: Альпина Диджитал, 2014. 150 с.
45. Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. М.: Альпина Диджитал, 2017. 530 с.
46. Кови С., Джонсон С. Фокус: Достижение приоритетных целей. М.: Альпина Диджитал, 2011. 100 с.
47. Коллинз Дж. От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет. Манн, Иванов и Фербер, 2014. 362 с.
48. Костер Ш де. Легенда об Уленшпигеле. Любое издание.
49. Коттер Дж. Лидерство Мацуситы. Уроки выдающегося предпринимателя XX века. М.: Альпина Паблишер, 2015. 254 с.
50. Купер Ф. Последний из могикан. Любое издание.
51. Лазенби Р. Майкл Джордан. Его Воздушество. М.: ЭКСМО, 2017. 1010 с.
52. Ли Куан Ю. Из третьего мира - в первый. История Сингапура. 1965-2000 М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 576 с.
53. Линдгрэн А. Мы все из Бюллербю. Любое издание.
54. Лондон Дж. Мартин Иден. Любое издание.
55. Лоуб М., Киндел С. Лидерство для "чайников" / Перевод с англ. М.: Диалектика, 2005. 385 с.
56. Лукашенко М.А., Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять. М.: Альпина Диджитал, 2016. 170 с.
57. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию. М.: Дело, Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, 2001, 448с.
58. Максвелл Джон. 21 неопровержимый закон лидерства. М.: Попурри, 2007. 448 с.
59. Максвелл Дж. Лидерство: начни свою великую историю. М.: Попурри, 2016. 256 с.
60. Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М.: Мысль, 1987. 735 с
61. Микалко М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно. М.: МИФ, 2017. 550 с.

62. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов. М.: Издательский дом Мещерякова, 2016. 408 с.
63. Митяев А.В. Книга будущих командиров. М.: Издательский дом Мещерякова, 2015. 448 с.
64. Мортенсон Г., Релин Д. Три чашки чая. М.: ЭКСМО, 2014. 420 с.
65. Мрочковский Н., Толмачев А. Экстремальный тайм-менеджмент. М.: Альпина Диджитал, 2012. 210 с.
66. Найт Ф. Продавец обуви. История компании Nike, рассказанная ее основателем. М.: ЭКСМО, 2016. 520 с.
67. Нефф Т.Д., Ситрин Дж.М. Уроки лидеров. М.: АСТ, 2003. 488 с.
68. О'Ши К. Феномен ZARA. М.: ЭКСМО, 2015. 230 с.
69. Островский Н.А. Как закалялась сталь. Любое издание.
70. Переслегин С.Б. Новые карты будущего, или Анти-Рэнд — М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2009. 701 с.
71. Пионеры-герои -16 книг: Боря Цариков, Валя Котик, Вася Коробко Вася Шишковский, Витя Коробков, Володя Дубинин, Володя Щербцевич, Гриша Акопян, Зина Портнова, Коля Мякоти, Кычан Джакыпов, Лара Михеенко Леня Голиков, Марат Казей Толя Шумов, Юта Бондаровская М. Малыш , 1980-1982
72. Полевой Б.Н. Повесть о настоящем человеке. Любое издание.
73. Портнягин Д. Трансформатор. Как создать свой бизнес и начать зарабатывать. М.: ЭКСМО, 2017. 260 с.
74. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М.: Альфа-кн. 2008. 1263 с.
75. Пьюзо М. Крестный отец. Любое издание.
76. Раззаков Ф. И. Валерий Харламов. Легенда № 17. — М.: Алгоритм, 2013. 288 с.
77. Ренан Э. Жизнь Иисуса. М.: Издательство «Амрита-Русь», 2004. 224 с.
78. Роулинг Дж. Гарри Поттер (серия романов). Любое издание.
79. Рыбаков А.Н. Кортик. Любое издание.
80. Скотт В. Айвенго. Любое издание.
81. Сусоколов А.А. Культура и обмен: Введение в экономическую антропологию. М.: Русская панорама, 2006. 446 с.
82. Сэндэл М. Что нельзя купить за деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 256 с.
83. Тарп Т. Привычка работать вместе. М.: МИФ, 2017. 130 с.
84. Твен М. Приключения Тома Сойера/Приключения Гекельберри Финна. Любое издание.
85. Толкиен Дж. Р. Р. Властелин колец. Любое издание.
86. Трейси Б. Выйди из зоны комфорта. Измени свою жизнь. 21 метод повышения личной эффективности. М.: МИФ, 2013. 100 с.
87. Тэйлор Д. Голая правда о... лидере / Перевод с англ. М.: Фаир-пресс, 2005. 255 с.
88. Уоллс Дж. Замок из стекла. М.: ЭКСМО, 2018. 330с.
89. Уоррен Р.П. Вся королевская рать. Любое издание.
90. Фадеев А.А. Молодая гвардия. Любое издание.
91. Фаер С. Траблшутинг: Как решать нерешаемые задачи, посмотрев на проблему с другой стороны. М.: Альпина Диджитал, 2018. 200 с.
92. Хаксли О. О дивный новый мир. Любое издание.
93. Харпер Ли. Убить пересмешника. Любое издание.
94. Херцберг Ф., Моснер Б., Блох Снидерман Б. Мотивация к работе. М.: Вершина, 2007. 240 с.
95. Хилфигер Т. Мой путь к мечте. Автобиография великого модельера. М.: ЭКСМО, 2018. 540 с.
96. Хэмингуэй Э. Старик и море. Любое издание.
97. Шарма Р. Лидер без титула. Современная притча о настоящем успехе в жизни и в бизнесе. М.: Издательство АСТ», 2014. 260 с.
98. Шлахтер В., Хольнов С. Искусство доминировать. СПб.: Респекс, 2003. 142с.

99. Эко У. Имя розы. Любое издание.
100. Якунин В.И. Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Цивилизационно-ценностные основания экономических решений. Монография – М.: Научный эксперт, 2008. 160 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.edu.ru/ http://www.ict.edu.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Портал, посвященный исследовательской деятельности	Нт tp://www.researcher.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Электронный учебный курс «Лидерство» (Московский государственный областной	https://online.mgou.ru/course/view.php?id=8

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания лидерства. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых планов-конспектов уроков. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи, составляя тот или иной компонент плана-конспекта. План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)
- постановку образовательной, развивающей, воспитывающей целей;
- основное содержание конспекта урока фиксируется в приведенной таблице.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Поскольку каждый студент составляет развернутый план-конспект, то контроль за его составлением занимает минимум учебного времени. Анализ плана-конспекта показывает, насколько усвоен теоретический материал курса, владеет ли студент умениями и навыками, необходимыми для разработки различных этапов урока.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «Методика преподавания лидерства». В процессе проведения практических занятий каждый студент обязан подготовить развернутый план-конспект урока по предложенной теме.. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят сообщения в соответствии с планом практического занятия. Помимо этого они приобретают навыки самостоятельного составления тестов по предмету (тесты на выбор; на соответствие; на сопоставление, на определение хронологии политических событий и т.д.). Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по лидерству.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в

соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- проектная деятельность.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.