

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6790f2873b705506192a7

Федеральное государственное

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

и.о. декана факультета

« 30 » мая 2023 г.

/Рукавицын М.С./

Рабочая программа дисциплины

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

/Рукавицын М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Колягина Виктория Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об особенностях психофизического развития основных групп детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, специфике их обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные клинико-психолого-педагогические классификации, разработанные в отношении детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями; психофизиологические особенности детей со сложными нарушениями развития при различных вариантах сочетания сенсорных и интеллектуальных нарушений.
2. Усвоить основные направления диагностической работы с детьми со сложными нарушениями развития при различных вариантах сочетания сенсорных и интеллектуальных нарушений.
3. Освоить навыки по психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными нарушениями развития при различных вариантах сочетания сенсорных и интеллектуальных нарушений, а также направления взаимодействия с семьями, воспитывающих детей указанных категорий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базируется на знаниях, полученных при прохождении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Специальная психология», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Клиническая психология».

Содержательно дисциплина связана и создаёт методологическую и терминологическую базу для дисциплин: «Адаптированные образовательные программы», «Основы психологической коррекции и психологического консультирования», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития»/ «Современные технологии комплексной реабилитации», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-

педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3	0,3
Зачет с оценкой	0,3	0,3
Самостоятельная работа	64	88
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения–зачет с оценкой в 6 семестре; заочная форма обучения–зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений Понятия «комплексная реабилитация», «социально- реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально- реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста.	2	2
Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Опыт зарубежных дефектологов в различных странах. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Создание системы специального образования для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Современная система образования и воспитания детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	4	4

Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей. Дифференцированная система учреждений для аномальных детей, специальные методы коррекционно-воспитательной работы для каждой категории детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Принцип динамического изучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Роль Л.С.Выготского в становлении системы воспитания и обучения детей со сложными дефектами. История жизни О.И. Скороходовой. Раннее детство, школа-клиника для слепо- глухих, личностный и профессиональный триумф.	2	6
Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями.Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей. Структура дефекта при глухоте и интеллектуальными нарушениями, слабовидении и тугоухости, слабовидении и глухоте, при олигофрении и нарушениях зрения, при олигофрении и нарушениях слуха. Представленность в детской популяции. Ранняя диагностика. Оказание специальной помощи при данных нарушениях. Прогнозы развития.	2	6
Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей Роль семейного воспитания для первичной социализации детей с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Влияние семьи на становление личности ребенка с глубокими нарушениями зрения и интеллекта. Обучение детей в семье. Оказание комплексной консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка с комплексными сенсорными нарушениями. Психологическая помощь семье и детям. Профилактика сенсорных нарушений.	2	6
ИТОГО:	12	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений Понятия «комплексная реабилитация», «социально- реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями	0,5	1

здоровья. Методы организации социально- реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста.		
Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями Опыт зарубежных дефектологов в различных странах. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Создание системы специального образования для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Современная система образования и воспитания детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	0,5	1
Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей Дифференцированная система учреждений для аномальных детей, специальные методы коррекционно-воспитательной работы для каждой категории детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Принцип динамического изучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Роль Л.С.Выготского в становлении системы воспитания и обучения детей со сложными дефектами. История жизни О.И. Скороходовой. Раннее детство, школа-клиника для слепо- глухих, личностный и профессиональный триумф.	1	2
Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей Структура дефекта при глухоте и интеллектуальными нарушениями, слабовидении и тугоухости, слабовидении и глухоте, при олигофрении и нарушениях зрения, при олигофрении и нарушениях слуха. Представленность в детской популяции. Ранняя диагностика. Оказание специальной помощи при данных нарушениях. Прогнозы развития.	1	2
Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей Роль семейного воспитания для первичной социализации детей с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Влияние семьи на становление личности ребенка с глубокими нарушениями зрения и интеллекта. Обучение детей в семье. Оказание комплексной консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка с комплексными сенсорными нарушениями. Психологическая помощь семье и детям. Профилактика сенсорных нарушений.	1	2
ИТОГО:	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений	Примеры классификации комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений. Современное понимание причин нарушений интеллектуального и сенсорного развития у детей.	10	Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект
Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	Помощь слепоглухим детям за рубежом (опыт США, Англии, Польши, Франции) и дореволюционной России. Методологические различия между обучением Лоры Бриджмен, Елены Келлер и современным обучением слепоглухих детей. Краткий обзор системы специальной помощи слепоглухим в период с 1917года по 1990 год. Современная система помощи слепоглухим детям с интеллектуальными нарушениями.	12	Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект
Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	Слепоглухота, ее последствия. Предупреждение и преодоление последствий слепоглухоты. Многообразие сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Основные различия и причины возникновения слепоглухоты и слепотугоухости. Особенности подготовки и проведения коррекции и компенсации для слабовидящих тугоухих и слабо-	14	Подготовка к практическому занятию Подготовка к портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Практического занятия презентация

	видящих глухих детей.				
Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	Необходимость комплексного обследования детей-олигофренов раннего возраста с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с нарушениями слуха	14	Подготовка к портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей	Необходимость комплексного обследования детей-олигофренов раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	14	Подготовка к практическому занятию Подготовка к портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект презентация
ИТОГО:		64			

По очной/заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений	Примеры классификации комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений. Современное понимание причин нарушений интеллектуального и сенсорного развития у детей.	10	Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект
Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубе-	Помощь слепоглухим детям за рубежом (опыт США, Англии, Польши, Франции) и дореволюционной России. Методологические различия между обучением Лоры Бриджмен, Елены Келлер и современным обучением	18	Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект

жом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	слепоглухих детей. Краткий обзор системы специальной помощи слепоглухим в период с 1917года по 1990 год. Современная система помощи слепоглухим детям с интеллектуальными нарушениями.				
Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	Слепоглухота, ее последствия. Предупреждение и преодоление последствий слепоглухоты. Многообразие сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Основные различия и причины возникновения слепоглухоты и слепотугоухости. Особенности подготовки и проведения коррекции и компенсации для слабовидящих тугоухих и слабовидящих глухих детей.	20	Подготовка к практическому занятию Подготовка к портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект презентация
Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	Необходимость комплексного обследования детей-олигофренов раннего возраста с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с нарушениями слуха	20	Подготовка к портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями	Необходимость комплексного обследования детей-олигофренов раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	20	Подготовка к практическому занятию Подготовка к портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект презентация

зрения и интеллекта и их семей					
ИТОГО:		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Анализировать показатели психологического обследования лиц с нарушениями с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями с целью разработки оптимального реабилитационного пути.	Конспект	Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Анализировать показатели психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями с целью разработки оптимального реабилитационного пути. Владеть. Навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций в построении индивидуального пути психологической реабилитации лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	Конспект, презентация	Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания конспекта
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические психологического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять полученные знания при вводе психологического сопровождения.	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические психологического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять полученные знания при в ходе психологического сопровождения. Владеть: навыками психологического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей.	Конспект, презентация	Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания конспекта.

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания презентации.

15-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в презентации методики в соответствии с направлением диагностики.

9-14баллов: Содержание презентации соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Презентация представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании презентации, дает краткие ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в презентации методики в соответствии с направлением диагностики.

4-8баллов: Содержание презентации не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Презентация представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в презентации методики в соответствии с направлением диагностики.

0-3балла: Содержание презентации не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Презентация не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании презентации, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в презентацию методики в соответствии с направлением диагностики.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНСПЕКТОВ.

Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений

1. Дайте определение термина «сложные нарушения развития».
2. На какие группы можно разделить детей с сочетанными сенсорными и интеллектуальными нарушениями? Охарактеризуйте каждую из групп и приведите конкретные примеры.
3. Расскажите о распространенности сенсорных дефектов в сочетании с интеллектуальными нарушениями в популяции детей. Используйте данные, опубликованные в специальной литературе.
4. Расскажите о классификациях детей с сенсорными нарушениями, принятых в современной специальной психологии и педагогике.
5. Расскажите о классификациях детей с интеллектуальными нарушениями, принятых в современной специальной психологии и педагогике.

8. Расскажите о специфике современного обучения и воспитания детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.

Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями

1. Приведите данные об изучении теоретической возможности обучения детей с нарушениями сенсорного восприятия из трудов философов и ученых прошлого.
2. Расскажите о европейском опыте обучения детей с нарушениями сенсорной сферы.
3. Расскажите о европейском опыте обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. В чём сущность обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер?
5. Расскажите об опыте Е. Грачевой.
6. Расскажите об обучении слепоглухих в Петербурге в начале XX века.
4. Расскажите о вкладе И.А. Соколянского в развитие отечественной тифлосурдопедагогики и тифлосурдопсихологии
5. Рассмотрите классификацию слепоглухих А.В.Ярмоленко.
6. Расскажите о создании Загорского детского дома и вкладе А.И Мещерякова в тифло-сурдопедагогику.
7. Раскройте современную структуру комплексного образовательного учреждения для детей со сложными нарушениями развития.
8. Каковы основные направления и особенности деятельности Международных организаций для слепоглухих.
9. Назовите перспективные направления исследований в современной специальной педагогике и психологии в области обучения и воспитания детей со сложной структурой нарушений в развитии.

Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей

1. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
2. Какие сочетания слепоглухоты с интеллектуальными нарушениями Вам известны?
2. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий слепоглухих детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.
3. Какие причины могут привести к слепоглухоте в сочетании с нарушениями интеллектуальной деятельности?
4. Расскажите об истории обучения слепоглухих и умственно отсталых детей.
5. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепоглухих людей.
6. Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
7. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста с нарушениями в интеллектуальной сфере?
8. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
10. В чем заключается специфика обучения слепоглухих детей? Расскажите об опыте Сергиево-Посадского детского дома.
11. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы со слепоглухими детьми; назовите учебные предметы, изучаемые детьми данной категории.

Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей

1. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения слуха и интеллекта.

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
3. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями?
4. Где учатся дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом?
5. Дайте психологическую характеристику программе обучения и воспитания для глухих школьников с умственной отсталостью, обучающихся во вспомогательных классах, и сравните ее требования с требованиями, предъявляемыми глухим учащимся с сохранным интеллектом.
6. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития?
7. Какими Вы видите направления работы специального психолога по сопровождению семьи ребёнка с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей

1. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения зрения и интеллекта.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
3. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с комплексными зрительными и интеллектуальными нарушениями?
4. Где учатся дети с нарушенным зрением и сниженным интеллектом?
5. Дайте психологическую характеристику программе обучения и воспитания для слепых и слабовидящих школьников с умственной отсталостью, обучающихся во вспомогательных классах, и сравните ее требования с требованиями, предъявляемыми слепым и слабовидящим учащимся с сохранным интеллектом.
6. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития по зрению и интеллекту?
7. Какими Вы видите направления работы специального психолога по сопровождению семьи ребёнка с комплексными зрительными и интеллектуальными нарушениями.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Диагностический раздел:

- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта;
- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта;
- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Раздел коррекционной работы:

- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта;
- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта;
- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ.

1. Проблема сложного дефекта в дефектологии.
2. Современное понимание причин нарушений интеллектуального и сенсорного раз-

- вития у детей.
3. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений.
 4. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта за рубежом.
 5. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России.
 6. Современная система помощи слепоглухим детям с интеллектуальными нарушениями.
 7. Основные различия и причины возникновения слепоглухоты и слепотугоухости.
 8. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
 9. Особенности подготовки и проведения коррекции и компенсации для слабовидящих тугоухих и слабовидящих глухих детей с интеллектуальными нарушениями.
 10. Необходимость комплексного обследования детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.
 11. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребёнка с умственной отсталостью раннего возраста с нарушениями слуха.
 12. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
 13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей.
 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта и их семей.
 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с слепоглухих детей с нарушениями интеллекта и их семей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо подготовить конспекты и презентации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Опрос	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тестирование	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 359 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494486>
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475453>
4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2020. - 312с. – Текст: непосредственный.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
6. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>
7. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996>
8. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб.пособие для вузов /

Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 151с. – Текст: непосредственный.

9. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493038>

10. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства : учеб. пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497358>

11. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497265>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.